

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
*«Б1.Д.Б.19 История психологии»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность

Психология образования  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск, 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

наименование кафедры


  
подпись

А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

Исполнитель:

заведующий кафедрой

должность

  
подпись

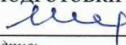
А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

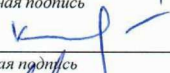
код наименование

  
личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи


Заведующий библиотекой

  
личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 ПеД-19 / 06.2021  
учетный номер

Начальник ИКЦ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: получение научных представлений о развитии психологии на разных этапах исторического развития.

### Задачи:

- ознакомление обучающихся с основными этапами становления предмета психологии;
- анализ кризисных периодов в развитии психологии как науки и практики;
- рассмотрение становления (организационного и интеллектуального) основных научных школ в их взаимодействии;
- ознакомление обучающихся с жизнью и творчеством выдающихся психологов;
- соотнесение истории развития психологии с ее современным состоянием.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 История (история России, всеобщая история), Б1.Д.Б.15 Общая психология (с практикумом)*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	<b>Знать:</b> основные этапы, закономерности и особенности исторического развития психологических идей, особенности становления психологических школ и направлений <b>Уметь:</b> соотносить историю развития психологии с ее современным состоянием на основе критического анализа и синтеза информации, полученной из философских и психологических источников; использовать системный подход в решении профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		научной информации для оценки современного состояния психологической науки
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания истории, теории и основных закономерностей развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных принципов организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> научные представления о развитии психологии на разных этапах исторического развития, теории психики, личности, обучения и воспитания разных исторических эпох <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания истории психологии <b>Владеть:</b> категориальным аппаратом и методологическими принципами истории психологии в решении профессиональных задач

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

#### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>52,25</b>	<b>52,25</b>
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>55,75</b>	<b>55,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	7,75	7,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История психологии как наука	4	4			4
2	Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	12	2	4		6
3	Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Возрождения	12	2	4		6
4	Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв)	16	2	4		8
5	Развитие психологии в XIX в. Первые программы развития психологии как науки	16	2	4		8
6	Зарубежная психология периода «открытого кризиса»	16	2	6		8
7	Основные направления современной европейской и американской психологии	16	2	6		8
8	Развитие психологии в России в XX веке	16	4	4		8
	Итого:	108	20	32		56
	Всего:	108	20	32		56

**заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	6 семестр	7 семестр	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>6,5</b>	<b>30,5</b>
Лекции (Л)	4	10		14
Практические занятия (ПЗ)		10	6	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>29,5</b>	<b>77,5</b>
- выполнение контрольной работы (КонтрР);			10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	24	2	2	28
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	8	4	8	20
- подготовка к практическим занятиям;		10	6	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)			3,5	3,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>			<b>диф. зач.</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История психологии как наука	9	1			8
2	Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	9	1			8
3	Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Возрождения	9	1			8
4	Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв)	9	1			8
	Итого:	36	4			32

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История психологии как наука	4		2		2
2	Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	4		2		2
3	Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Возрождения	4		2		2
4	Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв)	4		2		2
5	Развитие психологии в XIX в. Первые программы развития психологии как науки	6	2	2		2
6	Зарубежная психология периода «открытого кризиса»	4	2			2
7	Основные направления современной европейской и американской психологии	6	4			2
8	Развитие психологии в России в XX веке	4	2			2
	Итого:	36	10	10		16

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Зарубежная психология периода «открытого кризиса»	12		2		10
7	Основные направления современной европейской и американской психологии	12		2		10
8	Развитие психологии в России в XX веке	12		2		10
	Итого:	36		6		30
	Всего:	108	14	16		78

## **4.2 Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. История психологии как наука**

Предмет, задачи, методы истории психологии. Основные подходы к анализу истории науки. История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Специфика объекта и предмета психологии.

### **Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения**

Основные особенности античного мировоззрения. Мифология и философия в античной культуре. Понятие “душа”, его содержание и отнесенность в мифологии и ранней философии. Материалистическое (Демокрит) и идеалистическое (Платон, Аристотель) направления. Учение античных врачей.

### **Тема 3. Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Возрождения**

Общая характеристика психологических воззрений в Средние века. А. Августин, его влияние на развитие психологических представлений. Психологические проблемы познания в трудах схоластов. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Психологические воззрения Фомы Аквинского. Мистико-эзотерические учения Средневековья и проблемы психологии. Психологические взгляды представителей Арабского Востока.

Раннее и Среднее Возрождение. Развитие науки и искусства, изменение взгляда на человека. Психологические проблемы, связанные с различными аспектами возрожденческого гуманизма.

### **Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв.)**

Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры. Рационализм как принцип познания. Психологические и методологические идеи Ф. Бэкона. Р. Декарт как психолог и методолог. Психофизическая проблема; проблема врожденных идей; представление о рефлекторной дуге; принципы познания. Психологические воззрения Б. Спинозы. Монистический подход. Д. Локк и проблема опыта. Психолого-педагогические идеи Д. Локка. Представление об ассоциации.

Универсализация принципа ассоциации у Д. Гартли; становление психологического ассоцианизма. Эмпиризм как принцип новой психологии. Представления о строении души. Х. Вольф и идеи эмпирической психологии.

Психологические воззрения французских материалистов. Проблема двойной детерминации. Ж.-Ж. Руссо и истоки гуманистической психологии. Проблемы возрастной психологии в трудах Ж.-Ж. Руссо. Психологические идеи в русской философии и науке XVIII в.

### **Тема 5. Развитие психологии в XIX в. Первые программы развития психологии как науки**

Западноевропейский ассоцианизм в 1-й половине XIX в., влияние на него новых физиологических идей и открытий. «Жесткий ассоцианизм» Д. Милля; воплощение его идей в педагогической практике. Сближение логики и психологии в учении Д. С. Милля. А. Бэн как последний представитель классической ассоцианистической психологии. Г. Спенсер: эволюционные идеи в ассоцианистической психологии. И. Ф. Гербарт и особенности немецкого ассоцианизма. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Программы В. Вундта и И. М. Сеченова.

### **Тема 6. Зарубежная психология периода «открытого кризиса»**

Представление о периоде «открытого кризиса». Основные школы.

Психоанализ. Проблема бессознательного в психологии и психиатрии. Влияние французской психиатрии на становление психоанализа. Общий очерк развития психоанализа как направления.

Бихевиоризм. Основные принципы классического бихевиоризма Д. Уотсона. Необихевиоризм и представление о промежуточных переменных. Принципы программированного научения. Оперантное научение в психотерапии.

Классическая гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Проблемы возрастного развития в гештальтпсихологии. Приложение принципов гештальтпсихологии к проблемам психоневрологии.

#### **Тема 7. Основные направления современной европейской и американской психологии**

Генетическая психология (Жан Пиаже).

Гуманистическая психология как «третья сила» в американской психологии. Сравнительный анализ гуманистической психологии, бихевиоризма и психоанализа. А. Маслоу, представления о самоактуализации. Теория потребностей. К. Роджерс, представление о феноменальном поле.

Когнитивная психология. Представление о психике как системе переработки информации. Модели внимания, восприятия, памяти, мышления в когнитивной психологии (У. Найссер, Д. Бродбент, Д. Линдсей, Д. Миллер и др.).

#### **Тема 8. Развитие психологии в России в XX веке**

Общая характеристика русской психологии в конце XIX и начале XX в. (дооктябрьский период). Основные направления психологической мысли: естественнонаучное, духовно-религиозное, эмпирическое. Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг. (Школа Л.С. Выготского, школа С.Л. Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа). Судьбы психологии и психологов в период репрессий 30-х гг. Психология в годы Великой Отечественной войны. Психология в послевоенные годы. Судьбы психологов в период репрессий конца сороковых – начала пятидесятых годов. Основные направления отечественной психологии в 50-е -70-е гг. Современные тенденции развития.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

#### **очная форма обучения**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	2	Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	4
3-4	3	Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Возрождения	4
5-6	4	Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв)	4
7-8	5	Развитие психологии в XIX в. Первые программы развития психологии как науки	4
9-11	6	Зарубежная психология периода «открытого кризиса»	6
12-14	7	Основные направления современной европейской и американской психологии	6
15-16	8	Развитие психологии в России в XX веке	4
		Итого:	32

#### **заочная форма обучения**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	История психологии как наука	2
2	2	Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	2
3	3	Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Возрождения	2
4	4	Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв)	2



№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5	5	Развитие психологии в XIX в. Первые программы развития психологии как науки	2
6	6	Зарубежная психология периода «открытого кризиса»	2
7	7	Основные направления современной европейской и американской психологии	2
8	8	Развитие психологии в России в XX веке	2
		Итого:	16

#### 4.4 Контрольная работа (заочная форма обучения)

Тематика контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Общая характеристика психологии Нового Времени (XVII-XVIII вв.).
2. Психологическая концепция Э. де Кондильяка.

Вариант 2

1. Психология Ф. Бэкона.
2. Французская эмпирическая школа XVIII века.

Вариант 3

1. Психология Р. Декарта.
2. Психологические взгляды О. де Ламетри.

Вариант 4.

1. Психология Б.Спинозы.
2. Психологические взгляды К.А. Гельвеция.

Вариант 5

1. Эмпирическая психология Т. Гоббса.
2. Взгляды Ж.Ж. Руссо.

Вариант 6

1. Психологические взгляды Дж. Локка.
2. Психологическое учение И. Канта.

Вариант 7.

1. Рационалистическая теория Г.В. Лейбница.
2. Психологические взгляды И.Г. Фихте.

Вариант 8

1. Психологические взгляды Дж. Беркли.
2. Психология в концепции Г.В. Гегеля.

Вариант 9

1. Психология Д. Юма.
2. Психологические взгляды Л. Фейербаха.

Вариант 10

1. Ассоциативная психология Д. Гартли.
2. Психологическая мысль в России в XVIII веке.

## 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
5	Программа развития психологии В. Вундта	2
6	Необихевиоризм	2
7	Генетическая психология	2
Итого		6

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Принципы историко-психологического анализа	2
1	Источники истории психологии	2
2	Учение Платона о душе	2
3	Арабоязычная психология	2
4	Психологические взгляды Б. Спинозы	2
5	Программа В. Вундта	2
7	Генетическая психология	3
7	Когнитивная психология	2
8	Деятельностный подход в отечественной психологии	3
Итого		20

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Багадирова, С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>
2. История психологии : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Т.И. Назаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-89. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Когнитивная психология : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр.: с.115. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483717>
2. Сухих, А.В. История психологии / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745>

3. Швацкий, А.Ю. История психологии / А.Ю. Швацкий ; науч. ред. Д.П. Татарчук. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2013. – 322 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151>

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от

тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам		12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.