

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.Б.20 Теории обучения и воспитания»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность

Психология образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск, 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Психологии и педагогики

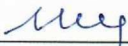
наименование кафедры

протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность



подпись

М.С.Мантрова


расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование



личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой




личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 ПсО20/06.2021

учетный номер

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Мантрова М.С., 2021
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности будущего бакалавра, владеющего основными теоретическими положениями в области обучения и воспитания растущей личности.

Задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.16 Общие основы педагогики*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.37 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, Б1.Д.В.2 Методы активного социально-психологического обучения, Б1.Д.В.3 Методика преподавания психологии, Б2.П.Б.П.1 Производственная практика (педагогическая практика), Б2.П.В.У.4 Учебная практика (инструктивно-методическая)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: закономерности и принципы воспитания, методы и формы воспитания, необходимые для осуществления духовно-нравственного воспитания Уметь: определять содержание процесса духовно-нравственного воспитания; ориентироваться в многообразии методологических подходов и теоретических концепций

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		воспитания обучающихся; – применять на практике полученные теоретические знания по методике воспитательной работы; Владеть: методами и средствами, технологиями осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания истории, теории и основных закономерностей развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных принципов организации образовательного процесса	Знать: закономерности обучения, научно-обоснованные принципы организации образовательного процесса, принципы обучения, сущность и структуру методов обучения, виды современных организационных форм обучения. Уметь: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы воспитания и обучения в целях решения исследовательских и практических задач Владеть: технологиями проектирования педагогического процесса с учетом требований ФГОС

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	29,25	29,25
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	78,75	78,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	7	7
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	14	14
- самостоятельное изучение разделов дисциплины:	36	36
- подготовка к практическим занятиям	14	14
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	7,75	7,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Обучение в целостном педагогическом процессе	18	2	2		14
2	Закономерности и принципы обучения	18	2	2		14
3	Формы и методы обучения	18	2	2		14
4	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	18	2	2		14
5	Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.	18	2	2		14
6	Современные концепции воспитания и воспитательные системы	18	4	4		10
	Итого:	108	14	14		80
	Всего:	108	14	14		80

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	6	5,5	11,5
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	30	66,5	96,5
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		6	6
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	5	11
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6	12

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
- самостоятельное изучение разделов дисциплины	12	36	48
- подготовка к практическим занятиям;	6	6	12
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		7,5	7,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Обучение в целостном педагогическом процессе	8	2			6
2	Закономерности и принципы обучения	8	2			6
3	Формы и методы обучения	8	2			6
4	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	6				6
5	Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.	2				2
6	Современные концепции воспитания и воспитательные системы	4				4
	Итого:	36	6			30

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Обучение в целостном педагогическом процессе	10				10
2	Закономерности и принципы обучения	10				10
3	Формы и методы обучения	12				12
4	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	14		2		12
5	Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания	14		2		12
6	Современные концепции воспитания и воспитательные системы	12				12
	Итого:	72		4		68
	Всего:	108	6	4		98

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Обучение в целостном педагогическом процессе

Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущность, структура, функции обучения. Современные дидактические теории и концепции. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Целевые функции процесса обучения – образования, развития и воспитания учащихся. Системные характеристики процесса

обучения. Структура процесса обучения. Моделирование процесса обучения. Обучение как взаимодействие педагога и учащихся в образовательном процессе.

Тема 2. Закономерности и принципы обучения

Движущие силы процесса обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения. Характеристика принципов научности, доступности, системности, последовательности, наглядности, осознанности и активности, и др. Способы реализации дидактических принципов в процессе обучения. Особенности обучения в современных условиях. Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты.

Тема 3. Формы и методы обучения

История проблемы методов обучения. Метод обучения как многомерное и дидактическое явление. Сущность и структура метода обучения. Соотношение методов и приемов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения: по источнику получения знаний, по типу познавательной деятельности; на основе целостного подхода и др. Виды современных организационных форм обучения. Урок – основная форма организации обучения. Основные характеристики урока. Требования к уроку. Дополнительные формы организации обучения: экскурсии, практикумы и семинары, факультативные и дополнительные занятия, консультация, домашняя учебная работа и др. Диагностика процесса и результатов обучения. Дидактические средства обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования.

Тема 4. Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс

Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания. Задачи воспитания. Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности.

Тема 5. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.

Закономерности и принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания, их историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, персонификации, гуманизации, дифференциации и др.) Единство и взаимосвязь принципов в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания. Понятие о формах воспитательной работы. Характеристика и типология форм воспитания и их педагогические возможности. Формы коллективной творческой деятельности.

Тема 6. Современные концепции воспитания и воспитательные системы

Основные понятия, исходные положения концепций воспитания растущей личности в современных условиях: концепция формирования образа жизни, достойной человека; концепция воспитания ребенка как человека культуры; концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития; концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка; концепция самовоспитания школьников. Понятие о воспитательных системах. Сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы становления и развития воспитательной системы. Типология воспитательных систем. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития

детского коллектива. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Развитие детского коллектива.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Обучение в целостном педагогическом процессе	2
2	2	Закономерности и принципы обучения	2
3	3	Формы и методы обучения	2
4	4	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	2
5	5	Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания.	2
6-7	6	Современные концепции воспитания и воспитательные системы	4
		Итого:	14

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	4	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	2
2	5	Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания	2
		Итого:	4

4.4 Контрольная работа (заочная форма обучения, 3 семестр)

Тематика контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

Вариант 1

1. Дидактика как наука. Объект и предмет дидактики.
2. Обучение и воспитание в структуре целостного педагогического процесса, особенности учебно-воспитательного процесса.

Вариант 2

1. Противоречия и логика образовательного процесса. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
2. Закономерности процесса обучения и соответствующие им принципы. Соотношение закономерностей и принципов обучения.

Вариант 3

1. Основные парадигмы образования, их сущность и отличительные особенности.
2. Сравнительная характеристика моделей образования.

Вариант 4.

1. Научные основы определения содержания образования. Общие требования к содержанию современного образования.

2.Характеристика документов, определяющих содержание образования. Функции и структура Государственного образовательного стандарта.

Вариант 5

1.Понятие о формах организации обучения. Организационные формы обучения. Взаимосвязь форм, методов и средств обучения.

2.Современные концепции обучения. Характеристика одной из концепций (по выбору студента).

Вариант 6

1.Современные концепции воспитания. Характеристика одной из концепций (по выбору студента).

2.Типы и структуры уроков. Требования к современному уроку.

Вариант 7.

1.Понятие методов и средств обучения. Классификации методов обучения.

2.Понятие методов воспитания. Классификации методов воспитания.

Вариант 8

1.Сравнительный анализ образовательных парадигм.

2.Взаимосвязь парадигм и моделей образования.

Вариант 9

1.Взаимосвязь концепций обучения и воспитания.

2.Факторы, определяющие эффективность современного урока.

Вариант 10

1.Факторы, влияющие на выбор методов воспитания педагогом.

2.Характеристика документов, определяющих содержание образования.

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Структура процесса обучения. Моделирование процесса обучения. Обучение как взаимодействие педагога и учащихся в образовательном процессе	6
2	Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты	6
3	Диагностика процесса и результатов обучения. Дидактические средства обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования	6
4	Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности	6
5	Понятие о формах воспитательной работы. Характеристика и типология форм воспитания и их педагогические возможности. Формы коллективной творческой деятельности	6

6	Основные условия развития детского коллектива. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Развитие детского коллектива	6
Итого		36

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Структура процесса обучения. Моделирование процесса обучения. Обучение как взаимодействие педагога и учащихся в образовательном процессе	8
2	Конструирование целей и содержания образования. Типы обучения. Переход на новые образовательные стандарты	10
3	Диагностика процесса и результатов обучения. Дидактические средства обучения. Принципы и критерии отбора содержания образования	10
4	Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Личность в концепции гуманистического воспитания. Воспитание базовой культуры личности	6
5	Понятие о формах воспитательной работы. Характеристика и типология форм воспитания и их педагогические возможности. Формы коллективной творческой деятельности	6
6	Основные условия развития детского коллектива. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Развитие детского коллектива	8
Итого:		48

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>. – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Педагогика как теория воспитания и обучения / ред. Г. Ушамирская. – Москва : Студенческая наука, 2012. – Ч. 1. Сборник студенческих работ. – 1497 с. – (Вузовская наука в помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228028>. – ISBN 978-5-00046-152-5. – Текст : электронный.

2. Педагогика как теория воспитания и обучения / ред. Г. Ушамирская. – Москва : Студенческая наука, 2012. – Ч. 2. Сборник студенческих работ. – 1660 с. – (Вузовская наука в

помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228029> – ISBN 978-5-00046-153-2. – Текст : электронный.

3. Педагогика / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> .– ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.1september.ru/> - Издательский дом "ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ"

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей.

<http://lib.aldebaran.ru/> - Библиотека Альдебаран. Огромное собрание электронных книг в формате *.doc.

<http://www.alleng.ru/> - Российский портал открытого образования

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций;	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

- для текущего контроля и промежуточной аттестации	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.