

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Д.В.Э.2.2 Патопсихология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность

Психология образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск, 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

наименование кафедры


подпись


А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

заведующий кафедрой

должность


подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

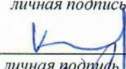
код наименование


личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи


Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 Пс057/06.2021

учетный номер

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Швацкий А.Ю., 2021
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о патопсихологии как науке и практике, об основных психических нарушениях и заболеваниях, основных психологических методах их исследования, а также навыков и умений диагностики и психологического сопровождения детей и подростков с различными патопсихологическими синдромами.

Задачи:

- знакомство студентов с основными психическими нарушениями и основными психологическими теориями патологии психики;
- освоение студентами методологии патопсихологии;
- знакомство студентов с основными методами экспериментально-психологического исследования психических нарушений и психо-коррекционной работы;
- получение практических навыков и умений использования патопсихологических диагностических методик и методов психологического сопровождения детей и подростков с различными патопсихологическими синдромами.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Общая психология (с практикумом), Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.40 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК*-1-В-2 Использует психолого-педагогические средства для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществляет анализ индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов	Знать: основные нарушения психических процессов и психические болезни, а также базисные патопсихологические теории их объяснения, а также основные патопсихологические методы исследования и основные направления Уметь: составлять и реализовывать диагностические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы Владеть: навыками использования

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		психолого-педагогических средств для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализа индивидуальных возможностей обучающихся с разными патопсихологическими синдромами
ПК*-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития	Знать: особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков с различными видами нарушений психики, принципы организации психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков с разными патопсихологическими синдромами Уметь: организовывать деятельность по обеспечению психологического сопровождения детей с нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы Владеть: методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач психологического сопровождения, интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	37,25	37,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	10	10

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	70,75	70,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	18	18
- подготовка к лабораторным занятиям;	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	22	22
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	12,75	12,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Патопсихология и детская психиатрия: теоретические основы и практическое значение	32	4			28
2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических нарушениях	36	6	4	4	22
3	Патопсихологические синдромы в детском и подростковом возрасте	40	8	6	4	22
	Итого:	108	18	10	8	72
	Всего:	108	18	10	8	72

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	10	13,25	23,25
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	2	6	8
Лабораторные работы (ЛР)		6	6
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	26	58,75	84,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	6	14	20
- подготовка к лабораторным занятиям;		6	6

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям;	4	6	10
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	16	20	36
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		12,75	12,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Патопсихология и детская психиатрия: теоретические основы и практическое значение	12	2			10
2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических нарушениях	12	2	2		8
3	Патопсихологические синдромы в детском и подростковом возрасте	12	4			8
	Итого:	36	8	2		26

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Патопсихология и детская психиатрия: теоретические основы и практическое значение	10				10
2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических нарушениях	30		2	2	26
3	Патопсихологические синдромы в детском и подростковом возрасте	32		4	4	24
	Итого:	72		6	6	60
	Всего:	108	8	8	6	86

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Методы патопсихологии.

2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических нарушениях	Нарушение восприятия. Нарушение памяти. Нарушение мышления. Нарушение умственной работоспособности. Нарушение эмоционально-личностной сферы. Нарушение сознания и самосознания.
3	Патопсихологические синдромы в детском и подростковом возрасте	Патопсихологический синдром, как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия синдром. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях; синдромы в детском и подростковом возрасте: ГРДВ, РДА (ранний детский аутизм), аутизм, ЗПР, умственная отсталость.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Нарушение восприятия и внимания	2
2	2	Нарушение памяти, мышления и сознания	2
3	3	Синдром ГРДВ; СДВГ	2
4	3	Синдром ЗПР	2
		Итого:	8

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Нарушение памяти, мышления и сознания	2
2	3	Синдром ГРДВ; СДВГ	2
3	3	Синдром ЗПР	2
		Итого:	6

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Нарушение сознания	2
2	2	Нарушение эмоционально-личностной сферы	2
3	3	Аутизм	2
4	3	Неврозы и психопатии	2
5	3	Синдром СДВГ	2
		Итого:	10

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Нарушение сознания	2
2	2	Нарушение эмоционально-личностной сферы	2
3	3	Аутизм	2
4	3	Неврозы и психопатии	2
		Итого:	8

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности. Нарушение мышления	8
2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности. Нарушение умственной работоспособности	8
3	Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях	6
Итого		22

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
2	Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности. Нарушение мышления	4
2	Нарушение умственной работоспособности	4
2	Расстройства речи	4
2	Навязчивые состояния	4
2	Нарушения сенсорного анализа	4
3	Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, хроническом алкоголизме	4
3	Характеристика основных нозотипических синдромов при неврозах, психопатиях	4
3	РДА (ранний детский аутизм)	4
3	Синдром ГРДВ	4
Итого		36

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Аршинова Е.В., Янко Е.В. Основы патопсихологии: учебное пособие. – Кемерово, 2014. – 188с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/278347>

5.2 Дополнительная литература

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебник для бакалавров.- 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 367 с.
2. Иванова Я.А., Мандрусова Э.С. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 278с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/279642>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Дети ангелы: сайт сообщества родителей особых детей - <http://detiangeli.ru/>.
2. Особое детство: сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. – Режим доступа: <http://www.osoboedetstvo.ru/>.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по

Офисный пакет	Microsoft Office	договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных занятий - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.