

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.В.Э.3.2 Практикум по решению профессиональных задач»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск, 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

заведующий кафедрой
психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность



подпись

Емельянова Л.А.

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование



личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 Пед59/06.2021

учетный номер

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие способности решать основные группы профессиональных задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога-психолога; содействие развитию базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе обобщения и систематизации освоенных педагогических заданий, путем обогащения опыта решения студентами профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением личностного развития обучающихся.

Задачи:

- формирование у студентов умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач проектирования и реализации программ личностного развития детей;
- формирование умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач, оценивать решение профессиональной задачи с позиции оценки полученного «продукта» и личностных проявлений при его создании; выстраивать план самообразовательной деятельности по этой проблеме;
- стимулирование рефлексивной деятельности студентов, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога-психолога.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.30 Введение в психолого-педагогическую деятельность, Б1.Д.Б.31 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности, Б1.Д.Б.40 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК*-1-В-1 Понимает сущность личностных и метапредметных образовательных результатов, психологические методы и средства освоения социокультурного опыта, закономерности личностного развития обучающихся ПК*-1-В-2 Использует психолого-педагогические средства для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся,	Знать: сущность и типы профессиональных задач для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Уметь: использовать психолого-педагогические средства для решения профессиональных задач, связанных с личностным развитием обучающихся в процессе освоения социокультурного опыта.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	осуществляет анализ индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов	Владеть: навыками анализа индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов в процессе решения профессиональных задач.
ПК*-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК*-3-В-1 Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем, учитывая условия, способы и средства личностного развития ПК*-3-В-2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития	Знать: .сущность и особенности взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с проектированием и реализацией программ развития и воспитания обучающихся. Уметь: анализировать профессиональные задачи при проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся. Владеть: навыками коллегиальной работы по проектированию образовательных программ личностного развития обучающихся.
ПК*-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения личностного развития обучающихся. Уметь: решать профессиональные задачи в ходе организационной деятельности по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития детей и подростков. Владеть: психологическими методами и средствами развития, воспитания и социализации детей и подростков.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Контактная работа:	14,25	18,25	32,5
Практические занятия (ПЗ)	14	18	32
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	21,75	53,75	75,5
- самостоятельное изучение разделов;	2	18	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	2	10	12
- подготовка к практическим занятиям;	14	18	32
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	3,75	7,75	11,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональная задача: введение в проблему	12	-	6	-	6
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	16	-	8	-	8
3	Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач	4	-	-	-	4
4	Профессиональная компетентность педагога-психолога в процессе решения профессиональных задач.	4	-	-	-	4
	Итого:	36		14		22

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональная задача: введение в проблему	10	-	-	-	10
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	10	-	-	-	10
3	Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач	24	-	8	-	16
4	Профессиональная компетентность педагога-психолога в процессе решения профессиональных задач.	28	-	10	-	18
	Итого:	72		18		54
	Всего:	108		32		76

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	8,25	8,25	16,5
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	27,75	63,75	91,5
- самостоятельное изучение разделов;	8	32	40
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	4	8	12
- подготовка к практическим занятиям;	12	16	28
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	3,75	7,75	11,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональная задача: введение в проблему	12	-	4	-	8
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	12	-	4	-	8
3	Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач	6	-	-	-	6
4	Профессиональная компетентность педагога-психолога в процессе решения профессиональных задач.	6	-	-	-	6
	Итого:	36		8		28

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональная задача: введение в проблему	14	-	-	-	14
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	14	-	-	-	14
3	Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач	22	-	4	-	18
4	Профессиональная компетентность педагога-психолога в процессе решения	22	-	4	-	18

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	профессиональных задач.					
	Итого:	72		8	64	
	Всего:	108		16	92	

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Профессиональная задача: введение в проблему.

Сущность и специфика профессиональных задач, решаемых педагогом-психологом. Типы профессиональных задач и их характеристика. Отличие психолого-педагогической задачи и педагогической ситуации. Этапы решения профессиональных задач. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности. Виды и типы профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности. Новые и новейшие профессиональные задачи.

Раздел 2. Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.

Возрастной подход к диагностике достижений ребенка в психическом развитии. Общие принципы исследования психического развития ребёнка.

Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения. Анализ эффективности собственной профессиональной деятельности. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и мастерство педагога-психолога в решении профессиональных задач

Раздел 3. Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач.

Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения. Содержание психолого-педагогической поддержки в зависимости от возраста детей.

Технология решения профессиональных задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические). Способы и процесс решения профессиональной задачи. Этапы решения психолого-педагогических задач. Классификация ситуаций принятия решения. Алгоритм анализа психолого-педагогических задач. Технологии проектирования, моделирования педагогических ситуаций. Проектирование индивидуальных психолого-педагогических систем. Моделирование конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Проектирование и моделирование различных игровых ситуаций

Раздел 4. Профессиональная компетентность педагога-психолога в процессе решения профессиональных задач.

Управление умственной деятельностью. Организация творческой деятельности. Режиссура непосредственно образовательной деятельности. Активные методы и формы обучения. Условия и факторы эффективности учебного процесса. Понятие педагогического конфликта. Пустой и содержательный конфликт. Стадии развития конфликта. Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии; оценка случившегося с позиций перспективы развития личности ребенка. Разновидности конфликта: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, жесткое принуждение, разрыв. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию. Основные положения этического кодекса практического психолога.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Сущность и специфика задач, решаемых педагогом-психологом	2
2-3	1	Виды и типы профессиональных задач	4
4-5	2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	4
6-7	2	Технология решения профессиональных задач в ходе диагностики достижений ребенка.	4
8	3	Психолого - педагогическое сопровождение: сущность и содержание	2
9	3	Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения для решения профессиональных задач.	2
10	3	Содержание психолого-педагогической поддержки в зависимости от возраста детей.	2
11	3	Технология решения профессиональных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.	2
12	4	Рефлексия в работе психолога: развитие рефлексии профессиональной деятельности.	2
13	4	Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога.	2
14	4	Использование активных методов и форм обучения для решения профессиональных задач.	2
15	4	Профессиональная компетентность педагога-психолога	2
16	4	Решение профессиональных задач в ситуации педагогического конфликта.	2
		Итого:	32

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Сущность и специфика задач, решаемых педагогом-психологом	2
2	1	Виды и типы профессиональных задач	2
3	2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	2
4	2	Технология решения профессиональных задач в ходе диагностики достижений ребенка.	2
5	3	Психолого - педагогическое сопровождение: сущность и содержание	2
6	3	Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения для решения профессиональных задач.	2
7	4	Использование активных методов и форм обучения для решения профессиональных задач.	2
8	4	Решение профессиональных задач в ситуации педагогического конфликта.	2
		Итого:	16

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Отличие психолого-педагогической задачи и педагогической ситуации. Этапы решения профессиональных задач.	5
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход. Общие принципы исследования психического развития ребёнка.	5
3	Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения. Содержание психолого-педагогической поддержки в зависимости от возраста детей.	5
4	Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию. Основные положения этического кодекса практического психолога.	5
Итого		20

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Отличие психолого-педагогической задачи и педагогической ситуации. Этапы решения профессиональных задач.	10
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход. Общие принципы исследования психического развития ребёнка.	10
3	Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения. Содержание психолого-педагогической поддержки в зависимости от возраста детей.	10
4	Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию. Основные положения этического кодекса практического психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога.	10
Итого		40

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Практикум по решению профессиональных задач [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. С.В. Курашева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 155 с. ISBN 978-5-9765-2194-0 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=272514

5.2 Дополнительная литература

1. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Л.В. Халыпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>

2. Манухина С.Ю. Психология труда : хрестоматия : учебно-методический комплекс / автор и составитель С.Ю. Манухина. – М., Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 275 с. - ISBN 978-5—

374-00221-8. – Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90711

3. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – – ISBN 978-5-4475-6007-2. Режим доступа: URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт Психологической газеты <http://www.psy.su/>. – статьи по актуальным проблемам психологии обучения и воспитания личности

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	

Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

