

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В. Э.5.2 Проектирование индивидуальных образовательных  
маршрутов»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность

Психология образования  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск, 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Психологии и педагогики

*наименование кафедры*

протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

*наименование кафедры*

  
*подпись*

А.Ю. Швацкий  
*расшифровка подписи*

Исполнитель:

доцент  
*должность*

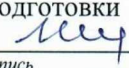
  
*подпись*

М.С.Мантрова  
*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

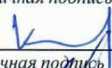
Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*код наименование*

  
*личная подпись*


А.Ю. Швацкий  
*расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой

  
*личная подпись*

М.В. Камышанова  
*расшифровка подписи*

Начальник ИКЦ

  
*личная подпись*

М.В. Сапрыкин  
*расшифровка подписи*

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02/ПеОбз/06.2021  
*учётный номер*

Начальник ИКЦ

  
*личная подпись*

М.В. Сапрыкин  
*расшифровка подписи*

© Мантрова М.С., 2021  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование компетенций в вопросах проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### Задачи:

- формирование у студентов целостного представления об индивидуальных образовательных маршрутах для обучающихся с ОВЗ;
- формирование умений и навыков проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.31 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности, Б1.Д.Б.32 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Б1.Д.Б.37 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, Б1.Д.В.8 Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК*-1-В-2. Использует психолого-педагогические средства для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществляет анализ индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов	<b>Знать:</b> цели, задачи, содержание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ <b>Уметь:</b> анализировать индивидуальные возможности обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью достижения ими личностных и метапредметных образовательных результатов, проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ <b>Владеть:</b> навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ
ПК*-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и	ПК*-3-В-1 Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем, учитывая	<b>Знать:</b> о современных технологиях проектирования индивидуальных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
реализации программ развития и воспитания обучающихся	условия, способы и средства личностного развития ПК*-3-В-2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития	образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ <b>Уметь:</b> использовать методы и приемы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ с учетом условия, способы и средства их личностного развития <b>Владеть:</b> навыками составления мероприятия по реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>20,25</b>	<b>20,25</b>
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>51,75</b>	<b>51,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6
- написание реферата (Р);	6	6
- самостоятельное изучение разделов;	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	11,75	11,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ОВЗ.	36	2	8	-	26

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий обучающихся с ОВЗ.	36	2	8	-	26
	Итого:	72	4	16	-	52
	Всего:	72	4	16	-	52

### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>14,25</b>	<b>14,25</b>
Лекции (Л)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>57,75</b>	<b>57,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	9	9
- написание реферата (Р);	8	8
- самостоятельное изучение разделов;	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к лабораторным занятиям;	10,75	10,75
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

### Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ОВЗ.	36	2	-	5	29
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий обучающихся с ОВЗ.	36	2	-	5	29
	Итого:	72	4	-	10	58
	Всего:	72	4	-	10	58

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Понятие об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ОВЗ.

Понятие об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся с ОВЗ. Основные требования к разработке и формированию индивидуальных учебных планов и расписаний обучающихся. Структура индивидуального образовательного маршрута. Виды индивидуального

образовательного маршрута. Роль учителя в составлении и реализации индивидуального маршрута обучения. Требования к корректировке индивидуального образовательного маршрута.

## **Тема 2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий, обучающихся с ОВЗ.**

Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ. Требования к реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ. Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов. Проект индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями слуха. Проект индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с умственной отсталостью, с ЗПР. Проект индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проект индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

#### **Очная форма обучения**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Проект индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями зрения. Проект индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями слуха	4
2	2	Проект индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы	4
3	2	Проект индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с умственной отсталостью, с ЗПР.	4
4	2	Проект индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4
		Итого:	16

### **4.4 Лабораторные работы**

#### **Заочная форма обучения**

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Проект индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями зрения.	2
2		Проект индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями слуха	2
3	2	Проект индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы	2
4	2	Проект индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с умственной отсталостью, с ЗПР.	2
5	2	Проект индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
		Итого:	10

### **4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Требования к корректировке индивидуального образовательного маршрута.	2

2	Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов.	4
2	Требования к реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.	4
Итого		10

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Требования к корректировке индивидуального образовательного маршрута.	2
2	Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута	4
2	Требования к реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ.	4
Итого		10

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1.Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : **учебное пособие** / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

2.Педагогика и психология инклюзивного образования : **учебное пособие** / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

### 5.2 Дополнительная литература

1.Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

2.Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460>

3. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

## 5.4 Интернет-ресурсы

### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.vorpsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru> – объемное собрание практических методов работы педагога-психолога в школе.

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>



	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа; - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.