

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
□□рский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Д.В.Э.6.1 Технология работы психолога с одаренными детьми»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность

Психология образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск, 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

заведующий кафедрой
психологии и педагогики


наименование кафедры


подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент
должность



подпись

О.А. Андриенко
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

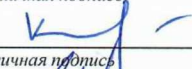
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование


личная подпись


А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 ПсОвч/06.2021
учетный номер

Начальник ИКЦ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений о технологии работы психолога с одаренными детьми.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с научно-теоретическими знаниями об одаренности и особенностях развития одаренных детей;
- рассмотрение проблем одаренных детей;
- анализ диагностических процедур, необходимых как для установления собственно одаренности ребенка, так и для выявления особенностей его психосоциального, личностного, эмоционального и интеллектуального развития;
- ознакомление с процессом психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков;
- рассмотрение технологий работы психолога с одаренными детьми.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.31 Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности, Б1.Д.Б.40 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Б1.Д.Б.41 Психологическое консультирование, Б1.Д.Б.42 Психолого-педагогическая коррекция, Б1.Д.В.9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК*-4-В-2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Знать: методы и технологии коррекционно-развивающей работы с одаренными детьми. Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с одаренными детьми, оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы. Владеть: стандартными, коррекционно-развивающими методами и технологиями работы с одаренными детьми.
ПК*-5 Способен осуществлять	ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность	Знать: основы психологического сопровождения процессов

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	обучения, развития, воспитания и социализации одаренных детей и подростков. Уметь: организовать деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания одаренных детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития. Владеть: технологиями, методами и средствами для развития, воспитания и социализации одаренных детей и подростков, а также для их психологического сопровождения.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	20,25	20,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	51,75	51,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	18	18
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	11,75	11,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Одаренность: понятие, виды, формы	15	1	2		12

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Проблемы одаренных детей	15	1	2		12
3	Особенности развития одаренных детей	15	1	2		12
4	Технологии работы психолога с одаренными детьми	27	1	10		16
	Итого:	72	4	16		52
	Всего:	72	4	16		52

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	9 семестр	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	36	72
Контактная работа:	6	8,5	14,5
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	2	8	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	30	27,5	57,5
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	18		18
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	8		8
- подготовка к практическим занятиям;	4	8	12
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		9,5	9,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Одаренность: понятие, виды, формы	17	2			15
2	Проблемы одаренных детей	19	2	2		15
	Итого:	36	4	2		30

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Особенности развития одаренных детей	12		2		10
4	Технологии работы психолога с одаренными детьми	24		6		18

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	36		8	28	
	Всего:	72	4	10	58	

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел № 1. Одаренность: понятие, виды, формы

Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Индивидуально-природные основы одаренности.

Раздел № 2. Проблемы одаренных детей

Особенности развития мотивационной сферы. Опережающее раннее развитие одаренного ребенка. Нарушения функциональной организации психических процессов одаренных детей. Ранняя диагностика проблем одаренных детей. «Ложная» одаренность.

Раздел № 3. Особенности развития одаренных детей

Особенности эмоционального, психосоциального и физического развития одаренных детей. Особенности взаимодействия одаренного ребенка со взрослыми и сверстниками.

Раздел №4. Технологии работы психолога с одаренными детьми

Сущность психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Диагностика одаренности как многоуровневая система. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Методики диагностики одаренности обучающихся различных возрастов. Диагностика одаренных детей и подростков. Технология социально-педагогической поддержки одаренного обучающегося. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка. Коррекционно-развивающая работа психолога с одаренными детьми. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Одаренность: понятие, виды, формы	2
2	2	Проблемы одаренных детей	2
3	3	Особенности развития одаренных детей	2
4	4	Технологии работы психолога с одаренными детьми: диагностика	2
5-6	4	Технологии работы психолога с одаренными детьми: развивающая работа	4
7-8	4	Технологии работы психолога с одаренными детьми: психологическая поддержка	4
		Итого:	16

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Проблемы одаренных детей	2
2	3	Особенности развития одаренных детей	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	4	Технологии работы психолога с одаренными детьми: диагностика	2
4	4	Технологии работы психолога с одаренными детьми: развивающая работа	2
5	4	Технологии работы психолога с одаренными детьми: психологическая поддержка	2
		Итого:	10

4.4 Контрольная работа (заочная форма обучения)

Тематика контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

1. История изучения феномена одаренности в отечественной и зарубежной психологии.
2. Понятие одаренности. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
3. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
4. Виды одаренности
5. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
6. Креативность в структуре общей одаренности.
7. Основные подходы к пониманию креативности.
8. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
9. Обучаемость в структуре общей одаренности. Соотношение общих и специальных способностей.
10. Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.
11. Индивидуальные различия одаренных детей.
12. Виды детской одаренности.
13. Скрытая одаренность.
14. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»).
15. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
16. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
17. Психологический профиль одаренного ребенка.
18. Причины трудновоспитуемости одаренных детей.
19. Специфика работы психолога с одаренными детьми.
20. Принципы и методы диагностики одаренности.
21. Психометрические тесты (тесты интеллекта).
22. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа.
23. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.
24. Программы для одаренных детей.
25. Типы образовательных структур, формы обучения.
26. Стратегия ускорения: характеристика, достоинства и недостатки.
27. Стратегия обогащения: виды, общая характеристика, достоинства и недостатки.
28. Обучение детей в системе дополнительного образования.
29. Педагог для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности.
30. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми.
31. Воспитание одаренного ребенка в семье.

32. Психологическое консультирование семьи с одаренным ребенком.
33. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности.

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Одаренность: понятие, виды, формы	3
2	Проблемы одаренных детей	3
Итого		6

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Одаренность: понятие, виды, формы	4
2	Проблемы одаренных детей	4
Итого		8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

2. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

5.2 Дополнительная литература

1. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 319 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21520-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550>

2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381> . – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381. – Текст : электронный.

3. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>. – ISBN 978-5-4458-5780-8. – Текст : электронный.

4. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-

238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>

5. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878> . – ISBN 978-5-4458-6737-1. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
2. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.vorpsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии
4. Сайт журнала «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru> – объемное собрание практических методов работы педагога-психолога в школе.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

курсовых работ)	среди Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение
-----------------	---

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.