

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.Э.6.2 Технология работы психолога с обучающимися с
ограниченными возможностями здоровья»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Направленность

Психология образования
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск, 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность



подпись

Н.Г. Попрядухина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование



личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

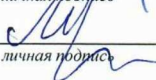


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 П.О.05/06.2021

учетный номер

Начальник ИКЦ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Попрядухина Н.Г., 2021
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений о технологиях работы психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

- ознакомление студентов с основными технологиями психологической помощи при различных нарушениях психологического здоровья;
- ознакомление студентов с особенностями психологической работы на различных возрастных этапах;
- овладение навыками проектирования и организации психологической помощи обучающимся с ОВЗ, с использованием современных технологий;
- формирование у студентов психологической готовности к применению технологий в работе с обучающимися с ОВЗ;
- развитие профессионально-значимых качеств (наблюдательности, креативности, социальной толерантности, рефлексивности и др.), обеспечение возможности самопознания и личностного роста студентов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.35 Специальная психология и коррекционная педагогика, Б1.Д.В.6 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе, Б1.Д.В.9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК*-4-В-2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Знать: стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии для решения профессиональных задач с обучающимися с ОВЗ. Уметь: применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии при проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ; оценивать эффективность коррекционно-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		развивающей работы в соответствии с выделенными критериями Владеть: навыками применения стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий при проведении коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
ПК*-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать: специфику организационной деятельности психолога по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ОВЗ Уметь: применять психологически обоснованные технологии, методы и средства и технологии для психологического сопровождения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ОВЗ Владеть: психологически обоснованными технологиями, методами и средствами для психологического сопровождения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ОВЗ

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	72
Контактная работа:	20,25	20,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	51,75	51,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	6

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10 15,75	10 15,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза	20	1	2		17
2	Психологическая помощь детям с нарушениями развития. Технологии психологической помощи.	24	1	6		17
3	Использование психотерапевтических технологий при работе психолога с детьми с ОВЗ.	28	2	8		18
	Итого:	72	4	16		52
	Всего:	72	4	16		52

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	9 семестр	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	36	72
Контактная работа:	6	8,5	14,5
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	2	8	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	30	27,5	57,5
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		5	5
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10		10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10		10
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	4	10
- подготовка к практическим занятиям;	4	6	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		12,5	12,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза	13	1	2		10
2	Психологическая помощь детям с нарушениями развития. Технологии психологической помощи.	11	1			10
3	Использование психотерапевтических технологий при работе психолога с детьми с ОВЗ.	12	2			10
	Итого:	36	4	2		30

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза	9				9
2	Психологическая помощь детям с нарушениями развития. Технологии психологической помощи.	13		4		9
3	Использование психотерапевтических технологий при работе психолога с детьми с ОВЗ.	14		4		10
	Итого:	36		8		28
	Всего:	72	4	10		58

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза

Общие закономерности психического дизонтогенеза. Современные представления о психическом недоразвитии. Задержанное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие. Дисгармоническое психическое развитие

Тема 2. Психологическая помощь детям с нарушениями развития. Технологии психологической помощи.

Понятие «психологическая помощь». Направления психологической работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ: психодиагностика, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое просвещение и психолого-педагогическое сопровождение. Содержание и особенности организации работы с родителями детей с ОВЗ. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Методика работы психолога с младшими школьниками с ОВЗ. Технология работы психолога с подростками с ОВЗ. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов с ОВЗ.

Тема 3. Использование психотерапевтических технологий при работе психолога с детьми с ОВЗ.

Возможности игротерапии, арт-методов, сказкотерапии в коррекционно-развивающей работе, при оказании психологической помощи детям с различными психологическими проблемами: гиперактивностью, тревожностью, депрессией, агрессивностью, переживающим утрату и другими нарушениями развития. Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза	2
2	2	Психологическая помощь детям с нарушениями развития.	2
3,4	2	Технологии психологической помощи детям с нарушениями развития	4
5	3	Использование игротерапии при работе психолога с детьми с ОВЗ.	2
6	3	Использование куклотерапии при работе психолога с детьми с ОВЗ.	2
7	3	Использование библиотерапии при работе психолога с детьми с ОВЗ.	2
8	3	Использование сказкотерапии при работе психолога с детьми с ОВЗ.	2
		Итого:	16

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Закономерности развития детей при разных видах дизонтогенеза	2
2,3	2	Психологическая помощь детям с нарушениями развития. Технологии психологической помощи.	4
4,5	3	Использование психотерапевтических технологий при работе психолога с детьми с ОВЗ.	4
		Итого:	10

4.4 Контрольная работа (заочная форма обучения)

Тематика контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

1. Методы игровой психокоррекции для детей с ОВЗ.
2. Принципы, этапы и технологии психоанализа как технологии психокоррекционной работы.
2. Принципы, этапы и технологии куклотерапии для детей с ОВЗ.
3. Принципы, этапы и технологии музыкотерапии для детей с ОВЗ.
4. Принципы, этапы и технологии библиотерапии для детей с ОВЗ.
5. Принципы, этапы и технологии танцевальной терапии для детей с ОВЗ.
6. Проективный рисунок как психокоррекционная техника работы с детьми с ОВЗ

- 7.Сочинение историй как психокоррекционная техника работы с детьми с ОВЗ
8. Принципы, этапы и технологии сказкотерапии для детей с ОВЗ .
9. Основные направления психокоррекционной работы при СДВГ.
- 10.Принципы, этапы и технологии психогимнастики для детей с ОВЗ .
- 11 Методы поведенческой психокоррекции для детей с ОВЗ.
12. Принципы, этапы и технологии песочной терапии для детей с ОВЗ.
13. Принципы, этапы и технологии психодрамы для детей с ОВЗ.
14. Игротренинг как психокоррекционная технология для детей с ОВЗ.
15. Психокоррекционные возможности сенсорной комнаты для детей с ОВЗ.
16. Арттерапевтические техники в специальном образовании.
- 17.Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе с лицами с ОВЗ.
19. Технология БОС, принципы и этапы использования.
20. Техники анималотерапии в психокоррекции развития лиц с ОВЗ
21. Современный формы психокоррекционной работы: психологические трансформационные игры.
22. Роль семьи в возникновении расстройств поведения у детей и подростков.
23. Трансперсональная психотерапия: история становления, принципы, коррекционный механизм.
24. Агрессивное и аутоагрессивное поведение и их коррекция.

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Дефицитарное психическое развитие.	2
2	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.	2
3	Виды игр и их коррекционные возможности.	2
Итого		6

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Дефицитарное психическое развитие.	2
2	Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.	2
2	Содержание и особенности организации работы с родителями детей с ОВЗ.	2
3	Виды игр и их коррекционные возможности.	2
3	Принципы, этапы и технологии библиотерапии для детей с ОВЗ.	2
Итого		10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О.В. Карунная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 96 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419

5.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238

4. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт «Специальный психолог» <http://www.special-psy.com/> Научно-популярный сайт о психологии ребенка с особенностями в развитии и по другим психологическим проблемам.
4. Сайт «Психология: психология, психодиагностика, психотерапия (публикации, книги, упражнения, видео, блог)» <https://psixologiya.org/razdely/specialnaya.html> - теоретические и практические материалы по решению различных проблем, возникающих в работе специального психолога системы образования.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms

	Mozilla Firefox	Свободное ПО, https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.