

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность

Психология образования  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск, 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
Психологии и педагогики

*наименование кафедры*

протокол № 10 от "02" июня 2021 г.

заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

*наименование кафедры*

*подпись*

А.Ю. Швацкий

*расшифровка подписи*

Исполнитель:

доцент  
*должность*

*подпись*

О.А. Андриенко

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*код наименование*

*личная подпись*

А.Ю. Швацкий

*расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой

*личная подпись*

М.В. Камышанова

*расшифровка подписи*

Начальник ИКЦ

*личная подпись*

М.В. Сапрыкин

*расшифровка подписи*

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ

44.03.02 ПсО 52/06.2021

*учетный номер*

Начальник ИКЦ

*личная подпись*

М.В. Сапрыкин

*расшифровка подписи*

© Андриенко О.А., 2021  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: получение научных представлений о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Задачи:**

- раскрыть суть процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями;
- показать возможности современного инклюзивного образования;
- познакомить студентов с организацией в российском образовании системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков, а также обучающихся с нарушениями развития;
- раскрыть специфику взаимодействия всех участников образовательного процесса при психолого-педагогическом сопровождении обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.39 Психологическая служба в образовании, Б1.Д.Б.40 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Б1.Д.В.6 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.6.1 Технология работы психолога с одаренными детьми, Б1.Д.В.Э.6.2 Технология работы психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей	<b>Знать:</b> основы психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> организовать деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	и подростков	<b>Владеть:</b> методами и средствами для развития, воспитания и социализации детей и подростков, а также для психологического сопровождения в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития обучающихся.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

###### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>26,25</b>	<b>26,25</b>
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>45,75</b>	<b>45,75</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	14	14
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	8	8
- подготовка к лабораторным занятиям;	12	12
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,75	5,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

##### Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения обучающихся	16	2			14
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	30	4	4	6	16
3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	26	2	2	6	16

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	72	8	6	12	46
	Всего:	72	8	6	12	46

### заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	9 семестр	10 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8</b>	<b>10,25</b>	<b>18,25</b>
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	2	6	8
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>28</b>	<b>25,75</b>	<b>53,75</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	14	4	18
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	6	12
- подготовка к практическим занятиям;	8	4	12
- подготовка к лабораторным занятиям;		4	4
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		7,75	7,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>зачет</b>	

### Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения обучающихся	12	2			10
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	24	4	2		18
	Итого:	36	6	2		28

### Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными	8		2	2	4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	возможностями здоровья					
3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	28		4	2	22
	Итого:	36		6	4	26
	Всего:	72	6	8	4	54

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в учреждениях различного типа. Сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении.

### Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психология детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. Специфика психолого-педагогического сопровождения ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе. Основные подходы к определению понятия «сопровождение» и его содержания применительно к практике психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, включаемого в инклюзивное пространство школы. Общие подходы к моделированию процесса психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

### Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся

Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Индивидуально-природные основы одаренности.

Психологическое сопровождение одаренных обучающихся. Диагностика одаренности. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Методики диагностики одаренности обучающихся различных возрастов. Технология социально-педагогической поддержки одаренного обучающегося. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

#### 4.3 Лабораторные работы

##### очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1-2	2	Диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4
3	2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
4-5	3	Диагностика обучающихся одаренных обучающихся	4
6	3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	2
		Итого:	12

##### заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
2	3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	2
		Итого:	4

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

##### очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4
3	3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	2
		Итого:	6

##### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4
3-4	3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	4
		Итого:	8

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения обучающихся: психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в учреждениях различного типа	2
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с	2

	ограниченными возможностями здоровья: основные подходы к определению понятия «сопровождение» и его содержания применительно к практике психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, включаемого в инклюзивное пространство школы	
3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся: профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.	2
Итого		6

для студентов заочной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения обучающихся: психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в учреждениях различного типа	4
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: основные подходы к определению понятия «сопровождение» и его содержания применительно к практике психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, включаемого в инклюзивное пространство школы	4
3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся: профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.	4
Итого		12

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200> .

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychologyandpedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 64 с. : ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>

2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>



### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru>
2. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
3. Библиотека по психологии Psyberia - <http://psyberia.ru/work/author>
4. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
5. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.vorpsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психологическая наука и образование» - <http://psyjournals.ru/psyedu/> - периодическое научно-практическое издание по проблемам психологии и образования
3. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии
4. Сайт журнала «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru> – объемное собрание практических методов работы педагога-психолога в школе.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 3В/20 от 01.06.2020 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн те-	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-

стирования и предоставления доступа к учебным материалам		браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Mozilla Firefox	Свободное ПО, <a href="https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/">https://www.mozilla.org/en-US/foundation/licensing/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторного типа; - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.