

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.20 История психологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2023

2117012

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.20 История психологии» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики  
*наименование кафедры*

протокол № 9 от "03" мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
*наименование кафедры*

  
*подпись*

А.Ю. Швацкий  
*расшифровка подписи*

Исполнитель:  
доцент  
*должность*

  
*подпись*

А.Ю. Швацкий  
*расшифровка подписи*

---

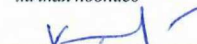
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
*код наименование*

  
*личная подпись*

А.Ю. Швацкий  
*расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_

  
*личная подпись*

М.В. Камышанова  
*расшифровка подписи*

Начальник ОИТ \_\_\_\_\_

  
*личная подпись*

М.В. Сапрыкин  
*расшифровка подписи*

---

© Швацкий А.Ю., 2023  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: получение научных представлений о развитии психологии на разных этапах исторического развития.

### Задачи:

- ознакомление обучающихся с основными этапами становления предмета психологии;
- анализ кризисных периодов в развитии психологии как науки и практики;
- рассмотрение становления (организационного и интеллектуального) основных научных школ в их взаимодействии;
- ознакомление обучающихся с жизнью и творчеством выдающихся психологов;
- соотнесение истории развития психологии с ее современным состоянием.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 История России, Б1.Д.Б.2 Философия, Б1.Д.Б.15 Общая психология (с практикумом)*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	<b>Знать:</b> основные этапы, закономерности и особенности исторического развития психологических идей, особенности становления психологических школ и направлений <b>Уметь:</b> соотносить историю развития психологии с ее современным состоянием на основе критического анализа и синтеза информации, полученной из философских и психологических источников; использовать системный подход в решении профессиональных задач <b>Владеть:</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза научной информации для оценки современного состояния психологической науки
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания истории, теории и основных закономерностей развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных	<b>Знать:</b> научные представлений о развитии психологии на разных этапах исторического развития, теории психики, личности, обучения и воспитания разных исторических эпох <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания истории психологии <b>Владеть:</b> категориальным аппаратом и методологическими принципами истории

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	принципов организации образовательного процесса	психологии в решении профессиональных задач

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

#### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>58,25</b>	<b>58,25</b>
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>49,75</b>	<b>49,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	7,75	7,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История психологии как наука	20	4	2		14
2	Развитие психологических представлений в до-научный период	30	6	12		12
3	Развитие психологии как самостоятельной науки	34	6	16		12
4	Развитие психологии в России	24	6	6		12
	Итого:	108	22	36		50
	Всего:	108	22	36		50

#### заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	7 семестр	8 семестр	9 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>6,5</b>	<b>38,5</b>

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	7 семестр	8 семестр	9 семестр	всего
Лекции (Л)	10	10		20
Практические занятия (ПЗ)	2	10	6	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение контрольной работы (КонтрР);	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>29,5</b> 10	<b>69,5</b> 10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	2	2	20
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	4	8	18
- подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	2	10	6 3,5	18 3,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>			<b>диф. зач.</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История психологии как наука	12	2	2		8
2	Развитие психологических представлений в до-научный период	24	8			16
	Итого:	36	10	2		24

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Развитие психологических представлений в до-научный период	10		6		4
3	Развитие психологии как самостоятельной науки	14	6	4		4
4	Развитие психологии в России	12	4			8
	Итого:	36	10	10		16

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Развитие психологии как самостоятельной науки	18		2		16
4	Развитие психологии в России	18		4		14
	Итого:	36		6		30
	Всего:	108	20	18		70

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. История психологии как наука

Предмет, задачи, методы истории психологии. Основные подходы к анализу истории науки. История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Специфика объекта и предмета психологии. Проблема периодизации истории психологии.

### Тема 2. Развитие психологических представлений в донаучный период

Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения. Основные особенности античного мировоззрения. Мифология и философия в античной культуре. Понятие “душа”, его содержание и отнесенность в мифологии и ранней философии. Материалистическое (Демокрит) и идеалистическое (Платон, Аристотель) направления. Учение античных врачей.

Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Возрождения. Общая характеристика психологических воззрений в Средние века. А. Августин, его влияние на развитие психологических представлений. Психологические проблемы познания в трудах схоластов. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Психологические воззрения Фомы Аквинского. Мистико-эзотерические учения Средневековья и проблемы психологии. Психологические взгляды представителей Арабского Востока.

Раннее и Среднее Возрождение. Развитие науки и искусства, изменение взгляда на человека. Психологические проблемы, связанные с различными аспектами возрожденческого гуманизма.

Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв.). Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры. Рационализм как принцип познания. Психологические и методологические идеи Ф. Бэкона. Р. Декарт как психолог и методолог. Психофизическая проблема; проблема врожденных идей; представление о рефлекторной дуге; принципы познания. Психологические воззрения Б. Спинозы. Монистический подход. Д. Локк и проблема опыта. Психолого-педагогические идеи Д. Локка. Представление об ассоциации.

Универсализация принципа ассоциации у Д. Гартли; становление психологического ассоцианизма. Эмпиризм как принцип новой психологии. Представления о строении души. Х. Вольф и идеи эмпирической психологии.

Психологические воззрения французских материалистов. Проблема двойной детерминации. Ж.-Ж. Руссо и истоки гуманистической психологии. Проблемы возрастной психологии в трудах Ж.-Ж. Руссо.

Западноевропейский ассоцианизм в 1-й половине XIX в., влияние на него новых физиологических идей и открытий. «Жесткий ассоцианизм» Д. Милля; воплощение его идей в педагогической практике. Сближение логики и психологии в учении Д. С. Милля. А. Бэн как последний представитель классической ассоцианистической психологии. Г. Спенсер: эволюционные идеи в ассоцианистической психологии. И. Ф. Герbart и особенности немецкого ассоцианизма.

### Тема 3. Развитие психологии как самостоятельной науки

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Программы развития психологии В. Вундта и И. М. Сеченова.

Зарубежная психология периода «открытого кризиса». Представление о периоде «открытого кризиса». Основные школы.

Психоанализ. Проблема бессознательного в психологии и психиатрии. Бихевиоризм. Основные принципы классического бихевиоризма Д. Уотсона. Необихевиоризм и представление о промежуточных переменных. Классическая гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Проблемы возрастного развития в гештальтпсихологии.

Основные направления современной европейской и американской психологии. Генетическая психология (Жан Пиаже). Гуманистическая психология как «третья сила» в американской психологии. А. Маслоу, представления о самоактуализации. Теория потребностей. К. Роджерс, представление о феноменальном поле. Когнитивная психология. Представление о психике как системе переработки информации. Модели внимания, восприятия, памяти, мышления в когнитивной психологии (У. Найссер, Д. Бродбент, Д. Линдсей, Д. Миллер и др.).

### Тема 4. Развитие психологии в России

Становление отечественной психологии. Психологические идеи в русской философии и науке XVIII в. Общая характеристика русской психологии в XIX в. и начале XX в. (дооктябрьский период).

Основные направления психологической мысли: естественнонаучное, духовно-религиозное, эмпирическое. Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг. (Школа Л.С. Выготского, школа С.Л. Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа). Судьбы психологии и психологов в период репрессий 30-х гг. Психология в годы Великой Отечественной войны. Психология в послевоенные годы. Судьбы психологов в период репрессий конца сороковых – начала пятидесятых годов. Основные направления в 50-е -70-е гг. Современные тенденции развития отечественной психологии.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

#### очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	История психологии как наука	2
2-3	2	Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	4
4-5	2	Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Возрождения	4
6-7	2	Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв)	4
8-9	3	Развитие психологии в XIX в. Первые программы развития психологии как науки	4
10-12	3	Зарубежная психология периода «открытого кризиса»	6
13-15	3	Основные направления современной европейской и американской психологии	6
16-18	4	Развитие психологии в России в XX веке	6
		Итого:	36

#### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	История психологии как наука	2
2	2	Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	2
3	2	Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Возрождения	2
4	2	Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв)	2
5	3	Развитие психологии в XIX в. Первые программы развития психологии как науки	2
6	3	Зарубежная психология периода «открытого кризиса»	2
7	3	Основные направления современной европейской и американской психологии	2
8-9	4	Развитие психологии в России в XX веке	4
		Итого:	18

### 4.4 Контрольная работа (заочная форма обучения)

Тематика контрольных работ (9 семестр)

Вариант 1

1. Общая характеристика психологии Нового Времени (XVII-XVIII вв.).
2. Психологическая концепция Э. де Кондильяка.

Вариант 2

1. Психология Ф. Бэкона.
2. Французская эмпирическая школа XVIII века.

#### Вариант 3

1. Психология Р. Декарта.
2. Психологические взгляды О. де Ламетри.

#### Вариант 4.

1. Психология Б.Спинозы.
2. Психологические взгляды К.А. Гельвеция.

#### Вариант 5

1. Эмпирическая психология Т. Гоббса.
2. Взгляды Ж.Ж. Руссо.

#### Вариант 6

1. Психологические взгляды Дж. Локка.
2. Психологическое учение И. Канта.

#### Вариант 7.

1. Рационалистическая теория Г.В. Лейбница.
2. Психологические взгляды И.Г. Фихте.

#### Вариант 8

1. Психологические взгляды Дж. Беркли.
2. Психология в концепции Г.В. Гегеля.

#### Вариант 9

1. Психология Д. Юма.
2. Психологические взгляды Л. Фейербаха.

#### Вариант 10

1. Ассоциативная психология Д. Гартли.
2. Психологическая мысль в России в XVIII веке.

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>. – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5

2. История психологии : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Т.И. Назаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-89. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>

2. Сухих, А.В. История психологии / А.В. Сухих, Н.И. Коротченко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745>

3. Швацкий, А.Ю. История психологии / А.Ю. Швацкий ; науч. ред. Д.П. Татарчук. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2013. – 322 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151>.

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020г.
2. Психологический журнал , архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.



## 5.4 Интернет-ресурсы

### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - обширное собрание книг, учебников, словарей и статей по истории психологии

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций*	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.