

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.34 Образовательные программы для детей дошкольного и  
младшего школьного возрастов»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2023

2117026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.34 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры


психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 9 от "03" мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

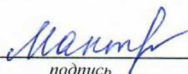
А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность



подпись

М.С. Мантрова

расшифровка подписи

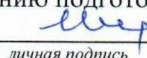
---

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование

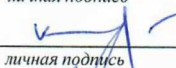


личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ \_\_\_\_\_



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Мантрова М.С., 2023  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов знаний об образовательных программах для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, умений ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, которые представлены в образовательном пространстве России.

### Задачи:

- сформировать знания о сущности Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного и начального общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе;
- сформировать знания о сущности адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ;
- сформировать навыки и умения анализировать основные современные программы дошкольного образования;
- сформировать навыки и умения в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированной образовательной программы для обучающихся в начальной школе и дошкольном образовательном учреждении с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.16 Общие основы педагогики, Б2.П.В.У.1 Учебная практика (психологическая в дошкольном образовательном учреждении)*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.8 Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Участвует в разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<b>Знать:</b> структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов начального и дошкольного образования, основной образовательной программы образовательной организации, программ учебных предметов в начальной школе. <b>Уметь:</b> осуществлять отбор педагогических технологий с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей а также

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	образовательных потребностей обучающихся <b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически и психологически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> содержание и отличительные особенности современных программ дошкольного и начального образования; цели и задачи начального и дошкольного образования, требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности <b>Уметь:</b> организовать совместную и самостоятельную учебную деятельность дошкольников и младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы, оценивать деятельность детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в контексте достижения образовательных результатов <b>Владеть:</b> формами, методами и приемами организации индивидуальной и совместной деятельности детей

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>30,25</b>	<b>30,25</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>77,75</b>	<b>77,75</b>
<i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>- подготовка к лабораторным занятиям;</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>- подготовка к практическим занятиям;</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>- самостоятельное изучение разделов дисциплины;</i>	<i>18</i>	<i>18</i>
<i>- подготовка к рубежному контролю и т.п.</i>	<i>7,75</i>	<i>7,75</i>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	24	4	4		16
2	Образовательные программы для детей младшего школьного возраста	24	4	4		16
3	Понятие об адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ	24	4	4		16
4	Разработка и реализация адаптированных программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ	36	4	2		30
	Итого:	108	16	14		78
	Всего:	108	16	14		78

#### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8,25</b>	<b>8,25</b>

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b> <i>выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);</i> - <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i> - <i>самостоятельное изучение разделов дисциплины;</i> - <i>подготовка к практическим занятиям;</i> - <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	<b>99,75</b> 26 22 18 26 7,75	<b>99,75</b> 26 22 18 26 7,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	26	2			24
2	Образовательные программы для детей младшего школьного возраста	26	2			24
3	Понятие об адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ	26		2		24
4	Разработка и реализация адаптированных программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ	30		2		28
	Итого:	108	4	4		100
	Всего:	108	4	4		100

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Образовательные программы для детей дошкольного возраста

Концепция и структура ФГОС ДОО. Цели и задачи современного дошкольного образования. Примерная ООП ДОО. Государственные требования к результатам, структуре и условиям освоения программы дошкольного образования. Современные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные программы. Комплексные (общеразвивающие) программы, направленные на всестороннее развитие дошкольников. Парциальные (локальные, специализированные) программы, представляющие набор педагогических методов и инструментов, используемых для воспитания детей в рамках конкретного направления. Контроль и оценка качества в дошкольном образовании. Критерии качества дошкольного образования. Учёт индивидуального развития воспитанников. Способы контроля и оценки качества дошкольного

образования. Особенности организации педагогического процесса в дошкольном образовании. Технологии проектирования и особенности организации педагогического процесса в ДОО.

## **Тема 2. Образовательные программы для детей младшего школьного возраста**

Концепция и структура ФГОС НОО. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи. Цели и задачи современного начального образования. Примерная ООП НОО. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования. Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Примерные программы по областям знаний. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Учебно-методический комплексы "Школа России", "Перспектива", "Школа 2100", "Начальная школа XXI века", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", "РИТМ", "Начальная инновационная школа", "Школа 2000..." (открытый УМК). Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе. Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в начальной школе. Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе.

**Тема 3. Понятие об адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ.** Понятие об адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ. Основная образовательная программа и адаптированная основная общеобразовательная программа: сходства и различия. Требования к структуре и результатам адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Тема 4. Разработка и реализация адаптированных программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ.** Алгоритм разработки адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ. Требования к реализации адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ. Проект адаптированной программы для обучающихся с нарушениями зрения. Проект адаптированной программы для обучающихся с нарушениями слуха. Проект адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью, с ЗПР. Проект адаптированной программы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Проект адаптированной программы для обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Специфика реализации адаптированных программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ. Индивидуальный образовательный маршрут: понятие, требования к разработке.

### **4.3 Практические занятия (семинары)**

#### **очная форма обучения**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	4
3-4	2	Образовательные программы для детей младшего школьного возраста	4
5-6	3	Понятие об адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ	4
7	4	Разработка и реализация адаптированных программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ	2
		Итого:	14

### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Понятие об адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ	2
2	4	Разработка и реализация адаптированных программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ	2
		Итого:	4

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие: [16+] / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.]; под общ. ред. О. Н. Крыловой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 224 с.: ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ОО). – Режим доступа: по подписке.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610954>

2. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум: [16+] / авт.-сост. Л.А. Филимонюк; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398>

2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: учебное пособие: [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие: [16+] / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.]; под ред. М. С. Староверовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2023. – 169 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782>

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020 г.
2. Психологический журнал архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.

### 5.4 Интернет-ресурсы

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.



4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный Доступ свободный  
 5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

<b>Наименование помещения</b>	<b>Материальное-техническое обеспечение</b>
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.