

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.36 Психологическая служба в образовании»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2023

2117028

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.36 Психологическая служба в образовании»  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
психологии и педагогики  
наименование кафедры

протокол № 9 от "03" мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
наименование кафедры

  
подпись

А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

Исполнитель:  
доцент  
должность

  
подпись

Н.Г. Попрядухина  
расшифровка подписи


СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код наименование

  
личная подпись

А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

  
личная подпись

М.В. Камышанова  
расшифровка подписи

Начальник ОИТ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

© Попрядухина Н.Г., 2023  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование компетенций в области выполнения основных видов профессиональной деятельности практического психолога в образовании, решающего типовые задачи профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различного типа и вида.

### Задачи:

- сформировать знания о специфике организации деятельности психологической службы в образовании; особенностях содержания и направлениях работы психолога в образовательном учреждении.
- сформировать навыки и умения анализировать актуальные проблемы образования и пути их решения в контексте организации деятельности психологической службы в образовательном учреждении;
- сформировать навыки и умения организовывать и самостоятельно проводить в образовательном учреждении психолого-педагогические мероприятия, направленные на сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.30 Введение в психолого-педагогическую деятельность*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.38 Психологическое консультирование, Б1.Д.В.6 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе, Б1.Д.В.9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (технологическая практика)*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически и психологически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и	<b>Знать:</b> основные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и реализации основных целей и задач в организации психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
образовательных стандартов	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В-5 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	самоопределения обучающихся в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Владеть:</b> принципами и методами проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения психолога образовательного учреждения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-2 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные, здоровьесберегающие) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<b>Знать:</b> содержание и виды технологий консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> выбирать наиболее эффективные и применять методы и технологии консультативной и коррекционно-развивающей работы с учетом психологии и психофизиологии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> приемами консультативной и коррекционно-развивающей работы психолога с учетом психологии и психофизиологии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках	<b>Знать:</b> психологические особенности социального партнерства практического психолога образовательного учреждения со всеми участниками образовательного процесса, а также участие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для оптимизации индивидуальной ситуации процесса обучения и воспитания, развития обучающихся с учетом требований

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	психолого-медико-педагогического консилиума	<p>нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать в педагогическом общении психолога образовательного учреждения различные стратегии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе организации учебно-воспитательного процесса с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p><b>Владеть:</b> способами, формами и средствами построения эффективного взаимодействия практического психолога образовательного учреждения с разными субъектами образования: с родителями (законными представителями), представителями организаций образования, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>31,25</b>	<b>31,25</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>76,75</b>	<b>76,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	15	15
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	15	15
- подготовка к лабораторным занятиям;	15	15
- подготовка к практическим занятиям;	15	15
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	6,75	6,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	32	4	2		26
2	Направления деятельности педагога-психолога.	38	4	4	4	26
3	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.	38	4	4	4	26
	Итого:	108	12	10	8	78
	Всего:	108	12	10	8	78

### заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>6</b>	<b>7,25</b>	<b>13,25</b>
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>30</b>	<b>64,75</b>	<b>94,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	10	10	20
- подготовка к лабораторным занятиям;	4	10	14
- подготовка к практическим занятиям;	10	10	20
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	6	12
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		8,5	8,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	12	2			10
2	Направления деятельности педагога-психолога.	13	1	2		10
3	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.	11	1			10
	Итого:	36	4	2		30

## Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Направления деятельности педагога-психолога.	32			2	30
3	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.	40		2	2	36
	Итого:	72		2	4	66
	Всего:	108	4	4	4	96

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### **Тема 1. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.**

Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Определение, цели и задачи психологической службы образования. Психологическая служба в образовании: перспективы развития. Роль психологической службы в образовании. Социальная роль, профессиональная позиция и статус педагога-психолога. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения. Психолог и директор школы.

#### **Тема 2. Направления деятельности педагога-психолога.**

Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Система развивающей работы школьного психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум.

#### **Тема 3. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.**

Содержание и особенности организации работы с родителями. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Методика работы психолога с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Основные направления работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.

### 4.3 Лабораторные работы

#### **очная форма обучения**

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Организация и содержание работы психологической службы в образовании	2
2	1	Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.	2
3	1	Документация психологической службы.	2
4	2	Направления деятельности педагога-психолога	2
		Итого:	8

## заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Документация психологической службы.	2
2	2	Направления деятельности педагога-психолога	2
		Итого:	4

## 4.4 Практические занятия (семинары)

### очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	2
2	1	Кабинет педагога-психолога в образовательном учреждении	2
3	2	Основные направления работы психолога с участниками образовательного процесса	2
4	3	Основные виды и формы работы практического психолога с участниками образовательного процесса	2
5	3	Методы и приемы работы психолога с участниками образовательного процесса	2
		Итого:	10

### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	2
2	2	Основные направления работы психолога с участниками образовательного процесса	2
		Итого:	4

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Технологии работы практического психолога в условиях цифрового общества (в таблицах и схемах) : учебно-методическое пособие / О. Е. Ельникова, А. Н. Пронина, И. Г. Колосова [и др.]. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331823>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2. Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. —



### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020г.
2. Психологический журнал , архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.