

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.39 Психолого-педагогическая коррекция»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.39 Психолого-педагогическая коррекция»  
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
психологии и педагогики  
наименование кафедры

протокол № 9 от "03" мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
наименование кафедры

  
подпись

А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент  
должность

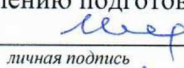
  
подпись

А.В. Федоренко  
расшифровка подписи

---

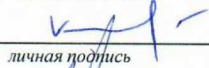
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код наименование

  
личная подпись


А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

  
личная подпись

М.В. Камышанова  
расшифровка подписи

Начальник ОИТ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

---

© Федоренко А.В., 2023  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: приобретение студентами знаний теоретических основ современной психолого-педагогической коррекции, а также формирование умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи.

### Задачи:

- раскрыть значение психолого-педагогической коррекции личности в системе психолого-педагогического воздействия на ее формирование, развитие и функционирование;
- показать основные закономерности процесса психолого-педагогической коррекции и специфику их воздействия на личность;
- ознакомить с основными методами психолого-педагогической коррекции личности детей и взрослых, обращающихся за психологической помощью;
- раскрыть психологические механизмы, лежащие в основе коррекционного эффекта методов психолого-педагогической коррекции личности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.30 Введение в психолого-педагогическую деятельность*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.4 Психотерапия, Б1.Д.В.5 Основы экстренной психологической помощи, Б1.Д.В.6 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе, Б1.Д.В.8 Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования, Б1.Д.В.Э.3.1 Работа психолога с семьей особого ребенка, Б1.Д.В.Э.3.2 Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-4 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<b>Знать:</b> Содержание и закономерности процесса психолого-педагогической коррекции, основные методы и средства профессиональной деятельности по выявлению и осуществлению коррекции трудностей в обучении; <b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке программ по контролю и оценке формирования результатов образования обучающихся, а также выявлять и осуществлять коррекционные действия при наличии трудностей у обучающихся в процессе обучения. <b>Владеть:</b> принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а навыками коррекции трудностей обучающихся в процессе обучения.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-2 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные, здоровьесберегающие) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<b>Знать:</b> методологию решения профессиональных задач психолога образовательного учреждения по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в рамках коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> применять специальные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с учетом психологии и психофизиологии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> специальными приемами и технологиями психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с учетом психологии и психофизиологии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

#### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>39,25</b>	<b>39,25</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>68,75</b>	<b>68,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);		
- написание реферата (Р);		
- написание эссе (Э);		
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к лабораторным занятиям;	15	15
- подготовка к практическим занятиям;	15	15
- подготовка к коллоквиумам;		
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	18,75	18,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологическая коррекция и ее виды.	18	4	2	2	10
2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	30	4	2	2	20
3	Особенности составления психокоррекционных программ	30	4	2	2	20
4	Основные методы психокоррекции	30	4	6	4	20
	Итого:	108	16	12	10	70
	Всего:	108	16	12	10	70

**заочная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8</b>	<b>9,5</b>	<b>17,5</b>
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	2	4	6
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>28</b>	<b>62,5</b>	<b>90,5</b>
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		10	10
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);			
- выполнение расчетно-графического задания (РГЗ);			
- написание реферата (Р);			
- написание эссе (Э);			
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	5	10	15
- подготовка к лабораторным занятиям;	5	10	15
- подготовка к практическим занятиям;	5	10	15
- подготовка к коллоквиумам;			
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	13	22,5	35,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психологическая коррекция и ее виды.	20	4			14
2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	16	2	2		14
	Итого:	36	6	2		28

## Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Особенности составления психокоррекционных программ	36	2		2	30
4	Основные методы психокоррекции	42	4	4	2	34
	Итого:	72		4	4	64
	Всего:	108	6	6	4	92

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Психологическая коррекция и ее виды.

Понятие о психологической коррекции. Виды психокоррекции. Психокоррекционная ситуация.

#### Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.

Принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющего психокоррекционные мероприятия.

#### Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ.

Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.

#### Тема 4. Основные методы психокоррекции.

Методы психокоррекции: арттерапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия. Общая характеристика каждого метода, его цели, основные направления.

### 4.3 Лабораторные работы

#### очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
2	1	Основные принципы, цели и задачи психокор-рекционной работы.	2
3	2	Особенности составления психокоррекционных программ	2
4	3	Арттерапевтические методы психокоррекции	4
4	4	Музыкотерапия в психокоррекции	2
		Итого:	10

#### заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Особенности составления психокоррекционных программ	2
2	4	Арттерапевтические методы психокоррекции	2
		Итого:	4

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

##### очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Психологическая коррекция и ее виды.	2
2	2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.	2
3	3	Особенности составления психокоррекционных программ	2
4	4	Рисуночная терапия в психокоррекции	2
5	4	Музыкотерапия в психокоррекции	2
6	4	Сказкотерапия в психокоррекции	2
		Итого:	12

##### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	2
2	4	Рисуночная терапия в психокоррекции	2
3	4	Сказкотерапия в психокоррекции	2
		Итого:	6

#### 4.5 Контрольная работа (заочная форма обучения)

Тематика контрольных работ (для студентов заочной формы обучения)

1. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
3. Программированная и импровизированная психокоррекция.
4. Директивная и недирективная психокоррекция.
5. Частная психокоррекция.
6. Специальная психокоррекция.
7. Профессиональная готовность к коррекционному воздействию.
8. Психодинамическое направление в психокоррекционной практике.
9. Поведенческое направление в психокоррекции.
10. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
11. Теория когнитивного научения.
12. Классическое обусловливание И.П.Павлова.
13. Оперантное обусловливание Б.Скиннера и его метод модификации поведения.
14. Мультиmodalное программирование (А.Лазарус, А.Бандура и др.).
15. Скилл-терапия.
16. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.
17. Когнитивный подход в психокоррекции.
18. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса.
19. Когнитивный подход А.Бека.
20. Реальностная терапия У.Глассера.
21. Трансактный анализ в психокоррекции.
22. Гештальттерапия Ф.Перлза.
23. Модели нейролингвистического программирования в работе психолога.
24. Позитивная психотерапия.
25. Деятельностный подход в психокоррекции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, П.Я.Гальперин).
26. Игротерапия в психоанализе.
27. Игротерапия, центрированная на клиенте.
28. Игротерапия отреагирования.

29. Игротерапия построения отношений.
30. Примитивная игротерапия.
31. Игротерапия в отечественной психологической практике.
32. Директивная и недирективная игровая терапия.
33. Индивидуальная и групповая игротерапия.
34. Игротерапия с неструктурированным материалом.
35. Игротерапия со структурированным материалом.
36. Психодрама в работе с детьми.
37. Социально-психологический тренинг в работе с подростками.
38. Арт-терапевтические методы в работе психолога.

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

2. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> . – Текст : электронный.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> . – Текст : электронный.

2. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> . – Текст : электронный.

3. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919> . – Текст : электронный.

### 5.3 Периодические издания

Вопросы психологии <https://dlib.eastview.com> (ИВИС)

Психологический журнал <https://www.elibrary.ru>

Педагогика и психология образования <https://biblioclub.ru> (ЭБС Университетская библиотека онлайн)

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>



#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

<p>- для групповых и индивидуальных консультаций;  - для текущего контроля и промежуточной аттестации  (1-230, 1-232)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)  (1-318)</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.