

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.40 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.40 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 9 от "03" мая 2023 г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
наименование кафедры


подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент
должность


подпись

О.А. Андриенко
расшифровка подписи

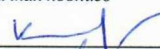
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование


личная подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

© Андриенко О.А., 2023
© Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений о психолого-педагогических методах и технологиях сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- познакомить обучающихся с концептуальными положениями профориентологии, этическими нормами, профессиональной деятельностью профориентолога, основами дифференциальной психологии профессий, психологией выбора профессии, особенностями психологического сопровождения профессионального становления личности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- раскрыть сущность профессионального самоопределения, его содержательно-процессуальную модель;
- рассмотреть особенности профессионального самоопределения на разных стадиях становления личности, кризисы, конфликты профессионального самоопределения;
- вооружить студентов методами психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, профориентационной работы, а также средствами и приемами диагностики профессиональных интересов, склонностей оптантов, их профессиональных намерений, способностей, психических состояний, особенностей личности, которые должны отвечать требованиям будущей профессии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.30 Введение в психолого-педагогическую деятельность, Б1.Д.Б.37 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.10 Консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития детей*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-5 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, организовывать психолого-педагогическое

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на разных возрастных этапах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: навыками организации совместной деятельности обучающихся, психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-2 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные, здоровьесберегающие) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, самоопределения и профессиональной ориентации с учетом различного контингента обучающихся. Уметь: применять различные психолого-педагогические технологии с учетом контингента обучающихся, технологии и методы консультирования, коррекционно-развивающей работы в профессиональной ориентации обучающихся. Владеть: методами и технологиями диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы, применяемыми в профориентации с учетом различного контингента обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	26,25	26,25
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	10	10

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - самостоятельное изучение разделов дисциплины; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.).	81,75 16 18 20 16 11,75	81,75 16 18 20 16 11,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблемное поле профориентологии	18	2	2		14
2	Дифференциальная психология профессий	26	2	2	2	20
3	Профессиональное самоопределение личности	32	4		2	26
4	Профессиональная ориентация личности	32	2	2	6	22
	Итого:	108	10	6	10	82
	Всего:	108	10	6	10	82

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	12,25	12,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - самостоятельное изучение разделов дисциплины; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.).	95,75 22 24 24 25,75	95,75 22 24 24 25,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Проблемное поле профориентологии	22	2	2		18
2	Дифференциальная психология профессий	30	2	2		26

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Профессиональное самоопределение личности	28		2		26
4	Профессиональная ориентация личности	28		2		26
	Итого:	108	4	8		96
	Всего:	108	4	8		96

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Проблемное поле профориентологии

Профориентология как наука: определение, цель, задачи, предмет, основные разделы, методы. Профессиональная деятельность профориентолога. Этические нормы профориентологии.

История развития профориентационной работы. Отечественная и зарубежная практика профориентации и профотбора молодежи и взрослого населения. Государственная система профориентации в России. Федеральная служба занятости населения. История развития бюро профессиональных консультаций. Службы профориентации в различных странах мира.

Раздел 2. Дифференциальная психология профессий

Понятие о профессии и специальности. Классификации профессий по различным профориентационным основаниям (психологическому, психофизиологическому, профессионально-гигиеническому и др.). Зарубежные классификации профессий. Психологическая классификация профессий. Типы личности профессионала (по Дж. Холланду). Профессиограмма. Взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза.

Раздел 3. Профессиональное самоопределение личности

Понятие «самоопределение», «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального самоопределения. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Кризисы профессионального развития личности.

Раздел 4. Профессиональная ориентация личности

Профориентация как важная составляющая профориентологии. Понятие профессиональной ориентации. Основные направления профессиональной ориентации. Деятельность образовательных учреждений по профессиональной ориентации молодежи. Организация профессиональной ориентации в школе. Работа школьного психолога по профориентации с обучающимися разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий.

Профессиональное просвещение оптантов. Профессиональное консультирование. Профессиональный подбор и отбор. Психологическое сопровождение выбора профессии. Особенности работы по профориентации с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Методы психологической диагностики обучающихся в процессе психолого-педагогического сопровождения их профессионального самоопределения. Методы профориентационной работы в школе: диагностические, информационные, социально-профессиональные. Формы профориентации. Профориентационные игры.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Дифференциальная психология профессий	2
2	3	Профессиональное самоопределение личности	2
3	4	Методы профориентационной работы в школе	2
4-5	4	Формы профориентации	4
		Итого:	10

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
	1	История развития профориентационной работы.	2
	2	Личность в мире профессий.	2
	4	Методы и формы профориентационной работы	2
		Итого:	6

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	История развития профориентационной работы.	2
2	2	Личность в мире профессий	2
3	3	Профессиональное самоопределение личности	2
4	4	Методы и формы профориентационной работы	2
		Итого:	8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Володина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 200 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519> (дата обращения: 15.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2422-3. – DOI 10.23681/621519. – Текст : электронный.

2. Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127> (дата обращения: 15.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Каменец, А. В. Соционическая профориентология : учебное пособие : [16+] / А. В. Каменец. – Москва : РИТМ, 2020. – 68 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686371> (дата обращения: 15.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98422-438-3. – Текст : электронный.

2. Ориентация школьников на педагогическую профессию : практикум : [16+] / Е. И. Зарипова, Э. Р. Диких, Т. О. Соловьева [и др.] ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616202> (дата обращения: 15.03.2023). – ISBN 978-5-8268-2276-0. – Текст : электронный.

3. Коршунова, Н. Е. Факторы формирования жизненных стратегий старшеклассников / Н. Е. Коршунова, О. В. Шатаева, Е. Н. Акимова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695378> (дата обращения: 15.03.2023). – Библиогр.: с. 85-90. – ISBN 978-5-4499-3227-3. – Текст : электронный.

4. Бандура, Г. А. Практикум для студентов по дисциплине «Эффективное поведение на рынке труда» : [12+] / Г. А. Бандура, Н. В. Пушина, Ж. В. Морозова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 132 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020 г.
2. Психологический журнал архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>
5. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

Сайт журнала «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru> – объемное собрание практических методов работы педагога-психолога в школе.

Сайт профориентационного проекта «Билет в будущее» <https://bvbinform.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций*	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html

Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.