

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (технологическая практика)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип производственная практика (технологическая практика)

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация


Бакалавр


Форма обучения

Очная, заочная


Рабочая программа практики «Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (технологическая практика)» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 9 от "03" мая 2023 г.


Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
наименование кафедры  А.Ю. Швацкий
подпись *расшифровка подписи*

Исполнитель:
доцент
должность  М.С. Мантрова
подпись *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование  А.Ю. Швацкий
личная подпись *расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой  М.В. Камышанова
личная подпись *расшифровка подписи*

Начальник ОИТ  М.В. Сапрыкин
личная подпись *расшифровка подписи*

© Мантрова М.С., 2023
© Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики - закрепление, расширение, углубление теоретических знаний и приобретение профессиональных умений и навыков в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении, а также совершенствование психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к подготовке бакалавров.

Задачи:

- сформировать знания о сущности практической деятельности психолога в образовательном учреждении, плане работы педагога-психолога;

- сформировать навыки и умения организации психологического сопровождения образовательного процесса;

- сформировать навыки и умения организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к базовой части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.36 Психологическая служба в образовании, Б1.Д.Б.37 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Б1.Д.В.6 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе, Б1.Д.В.8 Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования, Б2.П.В.У.2 Учебная практика (психолого-педагогическая в школе)*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Участвует в разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: организацию образовательного процесса в образовательных организациях; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога Уметь: применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ Владеть: проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3-В-2 Использует педагогически и психологически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3-В-5 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического сопровождение обучающихся</p> <p>Владеть: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: принципы проектирования воспитательной среды, способы профилактики нарушений в развитии и становлении личности, ее духовно-нравственной сферы; основы формирования и реализации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; этические основы профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; проводить психолого-педагогические исследования, планировать и осуществлять мероприятия профилактической направленности</p> <p>Владеть: основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-4 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<p>Знать: стандартные методы и технологии психокоррекционной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого- педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;</p> <p>Владеть: принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации коррекционно-развивающих программ</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6-В-2 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные, здоровьесберегающие) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>Знать: стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; применять технологии, позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеть: эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; определением методов и технологий,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу; применением основных методов и моделей педагогического проектирования

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Очная форма обучения

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Практика проводится в 7 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Практика проводится в 9 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

– выполнение заданий исследовательского и практического содержания, выданных руководителем практики;

- проведение учебных занятий по психологии в соответствии с планом работы педагога-психолога профильной организации;

- проведение воспитательного мероприятия в соответствии с планом работы педагога-психолога профильной организации;

- реализация программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с планом профильной организации;

- проведение диагностического исследования,

- разработка рекомендации для разных участников образовательного процесса;

- осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

- консультирование родителей обучающихся или их законных представителей.

Этапы прохождения практики

1 этап. Организационный

Работа начинается с установочной конференции, которая проводится руководителем практики от института. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание задания, формы организации и проведения практики, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Обучающимся предлагаются формы отчета по практике, а также содержательное описание необходимых действий на разных этапах прохождения практики. Кроме того, руководитель предлагает обучающимся перечень источников информации, которыми они могут воспользоваться при выполнении заданий. На базе практики обучающиеся знакомятся с руководителем от профильной организации, проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, составляют индивидуальный план и график работы на период практики.

2 этап. Подготовительный

На данном этапе обучающийся знакомится с планом работы педагога-психолога, осуществляет планирование:

- педагогической деятельности (составление плана-конспекта учебного занятия по психологии, разработка воспитательного мероприятия в соответствии с планом работы педагога-психолога профильной организации);

- проектной деятельности (разработка программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся).

- исследовательской деятельности (диагностика обучающихся);

- коррекционно-развивающей деятельности (составление программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися);

- консультативной деятельности (разработка занятия консультации родителей обучающихся по проблемам обучения, воспитания и развития).

3 этап. Профессионально-деятельностный

На данном этапе студент осуществляет практическую деятельность направленную на формирование профессиональных умений и навыков психологического сопровождения образования. Реализуются следующие виды работ, запланированных на 2 этапе:

- проведение учебных занятий по психологии в соответствии с планом работы педагога-психолога профильной организации;

- проведение воспитательного мероприятия в соответствии с планом работы педагога-психолога профильной организации;

- реализация программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с планом профильной организации;

- проведение диагностического исследования, по результатам которого разрабатываются рекомендации для разных участников образовательного процесса;

- осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

- проведение занятия, консультации для родителей обучающихся или их законных представителей.

4 этап. Подготовка отчетной документации и подведение итогов

На данном этапе обучающийся систематизирует результаты своей работы в ходе выполнения индивидуального задания на практику, оформляет отчет по производственной практике, согласовывает отчетные документы с руководителями практики, заверяет их соответствующими подписями и печатями, готовится к защите отчета.

Также студент анализирует успехи и недостатки собственной деятельности во время практики, проводит рефлексию реализованных видов профессиональной деятельности и самоанализ сформированности необходимых профессиональных умений и навыков.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

После завершения практики студент должен предоставить руководителю на проверку отчет по практике.

При оформлении отчета необходимо выполнять следующие требования, соответствующие установленному СТО 02069024.101–2015 Работы студенческие. Общие требования и правила оформления (режим доступа: http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015.pdf).

Отчет готовится и представляется в компьютерном варианте на листах формата А4, объемом не менее 20 страниц (без учета приложений). Текст печатается в редакторе TimesNewRoman 14 кеглем, через одинарный интервал. Размеры полей: левое не менее 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отчет должен содержать:

- описание базы практики;

- календарный график работы психолога в ОУ;

- психолого-педагогический самоанализ учебных занятий по психологии;

- конспект проведенного воспитательного мероприятия;

- программу проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с планом профильной организации;

- результаты диагностического исследования обучающихся и рекомендации по его результатам;

- программу коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

- план-конспект занятия, консультации для родителей обучающихся или их законных представителей.

- заключение по результатам практики.

Аттестация практики происходит на основании представленного отчета, а также доклада студента по итогам пройденной практики.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература

1. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие: [16+] / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 286 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284>

6.2 Дополнительная литература

1. Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации: учебное пособие: [16+] / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицын; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808> – Библиогр.: с. 53-54. – ISBN 978-5-8064-3062-6. – Текст: электронный.

2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

6.3 Периодические издания

1. Педагогика архив 2006 2020 г.

2. Советник в сфере образования архив 2014-2018г.

6.4 Интернет-ресурсы

6.4.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

2. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

6.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>

2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>

3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

6.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

6.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>
2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

7. Места прохождения практики

Практика может быть реализована на базе общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования, а также на базе факультета среднего профессионального образования, кафедры психологии и педагогики Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

8 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение связано с особенностями организации практики в конкретном образовательном учреждении.

Для прохождения практики студенту необходимо следующее: бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, техники безопасности при выполнении заданий по практике.

В институте имеются учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
<p>Учебные аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации <p>(1-230, 1-232)</p>	<p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p> <p>(1-318)</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>