

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.В.У.2 Учебная практика (психолого-педагогическая в школе)»

Вид учебная практика  
*учебная, производственная*

Тип учебная практика (психолого-педагогическая в школе)

Форма дискретная по видам практик  
*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Рабочая программа практики «Б2.П.В.У.2 Учебная практика (психолого-педагогическая в школе)» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики  
*наименование кафедры*

протокол № 9 от "03" мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
*наименование кафедры*



*подпись*

А.Ю. Швацкий  
*расшифровка подписи*

Исполнитель:

доцент  
*должность*



*подпись*

М.С. Мантрова  
*расшифровка подписи*

---

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*код наименование*

*личная подпись*

А.Ю. Швацкий  
*расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой

*личная подпись*

М.В. Камышанова  
*расшифровка подписи*

Начальник ОИТ

*личная подпись*

М.В. Сапрыкин  
*расшифровка подписи*

© Мантрова М.С., 2023  
© Орский гуманитарно-технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2023

## 1 Цели и задачи освоения практики

**Цель (цели)** практики: ознакомление студентов с основными видами деятельности психолога в общеобразовательном учреждении, а также закрепление, расширение, углубление теоретических знаний и приобретение первичных профессиональных умений и навыков в сфере профессиональной деятельности психолога на базе общеобразовательной школы.

### Задачи:

- сформировать знания о трудовых функциях, типовых профессиональных задачах, структуре профессиональной деятельности психолога в общеобразовательных учреждениях;
- сформировать навыки и умения планировать и организовывать профессиональную деятельность психолога в общеобразовательных учреждениях;
- сформировать навыки и умения организовывать и проводить диагностические исследования познавательной сферы личности детей младшего школьного и подросткового возраста;
- сформировать и развить у обучающихся профессионально значимые качества, устойчивый интерес к профессиональной деятельности.

## 2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.37 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Б2.П.Б.У.1 Учебная практика (ознакомительная практика)*

Постреквизиты практики: *Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (технологическая практика)*

## 3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
ПК*-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК*-2-В-1 Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований ПК*-2-В-2 Выявляет уровень готовности и адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения разного типа, определяет интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию	<b>Знать:</b> основные формы и методы организации диагностической работы психолога в общеобразовательном учреждении; основные этапы психологического исследования детей младшего школьного и подросткового возрастов; документацию школьного и основные требования к ее ведению <b>Уметь:</b> самостоятельно планировать и проводить диагностику уровня развития детей младшего школьного и подросткового возраста; выбирать методики с учетом их возможностей и ограничений <b>Владеть:</b> навыками работы с документацией психолога в

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	процесса развития, обучения и воспитания	общеобразовательной школе; навыками использования разнообразного методического материала для проведения диагностической работы с учащимися; навыками взаимодействия с обучающимися
ПК*-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК*-3-В-1 Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем, учитывая условия, способы и средства личностного развития ПК*-3-В-3 Участвует в реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся	<b>Знать:</b> особенности и основные закономерности эффективности взаимодействия в коллективе, с учетом возрастных особенностей. <b>Уметь:</b> организовывать взаимодействие с учетом возрастных особенностей обучающихся, участвовать в реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся <b>Владеть:</b> навыком организации, поддержания эффективного взаимодействия с учетом возрастных особенностей
ПК*-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	<b>Знать:</b> основные направления и особенности работы психолога в общеобразовательной школе; методы и средства развития и обучения учащихся в общеобразовательной школе, документацию психолога в школе и порядок ее ведения <b>Уметь:</b> планировать и организовывать деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания учащихся младшего школьного и подросткового возраста <b>Владеть:</b> навыками эффективного взаимодействия с учителями и родителями для успешного обучения, воспитания и развития учащихся

## 4 Трудоемкость и содержание практики

### 4.1 Трудоемкость практики

#### очная форма обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Практика проводится в 3 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

#### заочная форма обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Практика проводится в 5 семестре.

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

## **4.2 Содержание практики**

### **Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций**

- выполнение заданий исследовательского и практического содержания, выданных руководителем практики;
- диагностика уровня развития детей младшего школьного и подросткового возраста;
- составление психолого-педагогической характеристики ребенка на основе результатов диагностического изучения развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающегося, его взаимоотношений в группе воспитанников в ОУ;
- организация деятельности по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания учащихся младшего школьного и подросткового возраста.

### **Этапы прохождения практики**

#### **1 этап. Организационный**

Работа начинается с установочной конференции, которая проводится руководителем практики от института. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание задания, формы организации и проведения практики, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Обучающимся предлагаются формы отчета по практике, а также содержательное описание необходимых действий на разных этапах прохождения практики. Кроме того, руководитель предлагает обучающимся перечень источников информации, которыми они могут воспользоваться при выполнении заданий. На базе практики обучающиеся знакомятся с педагогом-психологом, проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, составляют индивидуальный план и график работы на период практики.

#### **2 этап. Ознакомительный**

На данном этапе обучающийся знакомится с нормативными документами, регламентирующими деятельность психолога в ОУ, его функциональными обязанностями, календарным планом работы, графиком работы, организацией рабочего места и др.; наблюдает за деятельностью профессионального психолога, фиксирует её основные элементы; проводит рефлексивный анализ собственных возможностей реализации профессиональной деятельности педагога-психолога, наличия значимых для её реализации личностных качеств.

#### **3 этап. Методический**

На данном этапе обучающийся вовлекается в работу педагога-психолога в качестве ассистента; участвует в решении конкретных практических задач профессиональной деятельности педагога-психолога; получает первоначальные профессиональные навыки и умения; знакомится с методами и инструментарием работы психолога; анализирует собственные профессиональные проблемы и ограничения, возникшие при выполнении совместной с психологом работы.

Также совместно с педагогом-психологом студент подбирает диагностические методики для изучения уровня личностного и интеллектуального развития обучающихся, определяет контингент испытуемых, готовит стимульный материал и протоколы (карты) наблюдения, изучает документацию для получения полной характеристики испытуемых.

#### **4 этап. Исследовательский**

Обучающийся проводит самостоятельное диагностическое обследование воспитанников ОУ по направлениям (на выбор):

- личность (самосознание, самооценка, воля, эмоции и чувства).
- деятельность (продуктивные виды деятельности, игра, учебная деятельность, трудовая деятельность, общение).
- познавательная сфера (внимание, память, мышление, воображение, речь, ощущения и восприятие).
- изучение детского коллектива (социометрия, психологический климат в классе)

Проводится интерпретация и анализ полученных данных по диагностическим методикам, протоколам бесед, наблюдений и на их основе составляется психолого-педагогическая характеристика испытуемых.

#### **5 этап. Подготовка отчетной документации и подведение итогов**

На данном этапе обучающийся систематизирует результаты своей работы в ходе выполнения индивидуального задания на практику, оформляет отчет по учебной практике, согласовывает отчетные документы с руководителями практики, заверяет их соответствующими подписями, готовится к защите отчета.

Также студент анализирует успехи и недостатки собственной деятельности во время практики, проводит рефлексию реализованной деятельности и самоанализ сформированности необходимых профессиональных умений и навыков.

## **5 Формы отчетной документации по итогам практики**

После завершения практики студент должен предоставить руководителю на проверку отчет по практике.

При оформлении отчета необходимо выполнять следующие требования, соответствующие установленному СТО 02069024.101–2015 Работы студенческие. Общие требования и правила оформления (режим доступа: [http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart\\_101-2015.pdf](http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015.pdf)).

Отчет готовится и представляется в компьютерном варианте на листах формата А4, объемом не менее 20 страниц (без учета приложений). Текст печатается в редакторе TimesNewRoman 14 кеглем, через одинарный интервал. Размеры полей: левое не менее 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отчет должен содержать:

- описание базы практики;
- основные направления деятельности и организация работы психолога в ОУ;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога в ОУ;
- календарный график работы психолога в ОУ;
- психолого-педагогическая характеристика ребенка на основе результатов диагностического изучения развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающегося, его взаимоотношений в группе воспитанников в ОУ;
- выводы и рекомендации по результатам работы.

Аттестация практики происходит на основании представленного отчета, а также доклада студента по итогам пройденной практики.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **6.1 Основная литература**

1. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие: [16+] / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.]; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 286 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284>

### **6.2 Дополнительная литература**

1.Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 541 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2.Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации: учебное пособие: [16+] / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 40 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808>

3.Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 124 с. : ил.. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065>

### 6.3 Периодические издания

1. Педагогика архив 206-2020г.
2. Советник в сфере образования архив 2014- 2018 г.

### 6.4 Интернет-ресурсы

#### 6.4.1 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
2. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 6.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### 6.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 6.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>
2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

### 6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 7 Места прохождения практики

Практика может быть реализована на базе общеобразовательных организаций, а также на базе кафедры психологии и педагогики Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

## 8 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение связано с особенностями организации практики в конкретном образовательном учреждении.

Для прохождения практики студенту необходимо следующее: бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, техники безопасности при выполнении заданий по практике.

В институте имеются учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

<b>Наименование помещения</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, класная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение