

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.18 Общие основы педагогики»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.18 Общие основы педагогики» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от "07" 02 2024 г.

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность



подпись

О.А. Андриенко

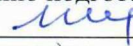
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование

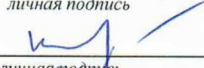


личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

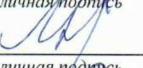


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Андриенко О.А., 2024
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений об общих основах педагогики и их использовании в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с предметно-проблемным полем педагогики;
- рассмотрение методологии педагогики и методов педагогических исследований;
- ознакомление обучающихся с историей педагогики и образования;
- рассмотрение сущности обучения и воспитания (понятие, виды, методы, формы, средства);
- рассмотрение образования как общественного явления.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.20 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.32 Специальная психология и коррекционная педагогика, Б1.Д.Б.34 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, Б1.Д.Б.35 Социальная педагогика, Б2.П.Б.П.1 Производственная практика (педагогическая практика), Б2.П.В.У.4 Учебная практика (инструктивно-методическая), ФДТ.3 Организация досуга и отдыха детей в детских оздоровительных лагерях*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Участвует в разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: основные категории педагогики, методы педагогического исследования, педагогические технологии, используемые при разработке отдельных компонентов образовательных программ. Уметь: применять основные категории педагогики, методы педагогического исследования, педагогические технологии, при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: педагогическими и другими технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-8 Способен осуществлять	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-	Знать: научные представлений о развитии педагогики на разных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	воспитательный процесс с опорой на знания истории, теории и основных закономерностей развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных принципов организации образовательного процесса	этапах исторического развития, теории личности, обучения и воспитания разных исторических эпох Уметь: проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания истории педагогики Владеть: категориальным аппаратом и методологическими принципами истории педагогики в решении профессиональных задач.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	31,25	31,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	76,75	76,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	22	22
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	22	22
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	24,75	24,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предметно-проблемное поле педагогики	22	4	2		16
2	История педагогики и образования	28	4	4		20
3	Теория обучения и воспитания	36	4	6		26
4	Образование как общественное явление	22	4	2		16
	Итого:	108	16	14		78
	Всего:	108	16	14		78

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	12	3,5	15,25
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	4	2	6
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,25
Самостоятельная работа:	24	68,5	92,75
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		20	
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	10	28
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	8	10	18
- подготовка к практическим занятиям;	8	10	28
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		18,75	18,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предметно-проблемное поле педагогики	10	2	2		6
2	История педагогики и образования	10	2	2		6
3	Теория обучения и воспитания	8	2			6
4	Образование как общественное явление	8	2			6
	Итого:	36	8	4		24

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предметно-проблемное поле педагогики	10				10
2	История педагогики и образования	16				16
3	Теория обучения и воспитания	32		2		30
4	Образование как общественное явление	14				14
	Итого:	72		2		70
	Всего:	108	8	6		94

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предметно-проблемное поле педагогики.

Педагогика как область самостоятельного научного знания, её задачи и функции. Педагогическая наука и педагогическая действительность. Значение теоретической педагогики в профессиональной подготовке бакалавра. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. базовые категории педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о

человеке. Структура педагогической науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.

Методы научного исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Типы и последовательность педагогического исследования.

Раздел 2. История педагогики и образования

Педагогические идеи в древнейших государствах. Образование в эпоху античности (Древняя Греция, Древний Рим). Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения. Педагогика XVII века (Ян Амос Коменский). Педагогика XVIII века (Джон Локк и Жан-Жак Руссо). Педагогика XIX века (Иоганн Песталоцци, Иоганн Герbart, Адольф Дистервег, Мария Монтессори). Становление педагогики в России (Симеон Полоцкий, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, Л.Н. Толстой). Дидактическая система К. Д. Ушинского. Образование и педагогические идеи XX в. (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).

Раздел 3. Теория обучения и воспитания.

Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса.

Воспитание как предмет педагогики. Виды воспитания. Методы воспитания. Средства и формы воспитания.

Раздел 4. Образование как общественное явление.

Образование: понятие, виды, функции. Понятие о системе образования. Принципы государственной политики в области образования. Непрерывное образование: сущность, функции и принципы. Структура образования в Российской Федерации.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предметно-проблемное поле педагогики. Методология педагогики и методы педагогических исследований	2
2-3	2	История педагогики и образования	4
4	3	Воспитание как предмет педагогики	2
5	3	Организационно-методические основы воспитания	2
6	3	Теория обучения (дидактика)	2
7	4	Образование как общественное явление и педагогический процесс	2
		Итого:	14

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предметно-проблемное поле педагогики. Методология педагогики и методы педагогических исследований	2
2	2	История педагогики и образования	2
4	3	Воспитание как предмет педагогики. Теория обучения (дидактика)	2
		Итого:	6

4.4 Контрольная работа (заочная форма обучения, 3 семестр)

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методы исследования педагогики.
5. Базовые категории педагогики (развитие, воспитание, образование, обучение)

6. Педагогика в Древней Греции.
7. Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения
8. Педагогика XVII века (Ян Амос Коменский)
9. Педагогика XVIII века (Джон Локк и Жан-Жак Руссо)
10. Педагогика XIX века. (Иоганн Песталоцци, Адольф Дистервег).
11. Становление педагогики в России.
12. Дидактическая система К. Д. Ушинского.
13. Школьное образование и педагогические идеи в России в 1920-1930 гг.
14. Отечественная педагогика. Идеи П.П. Блонского, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского
15. Образование как базовая категория педагогики
16. Структура образования в Российской Федерации
17. Понятие педагогического процесса. Функции педагогического процесса.
18. Структура педагогического процесса
19. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
20. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность»
21. Развитие, формирование и социализация личности
22. Факторы, влияющие на формирование личности.
23. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
24. Классификация методов обучения.
25. Средства обучения.
26. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Формы организации учебного процесса.
27. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля.
28. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.
29. Сущность процесса воспитания.
30. Виды воспитания.
31. Классификация методов воспитания и их характеристика.
32. Средства воспитания.
33. Формы воспитания.
34. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1860-4. – DOI 10.23681/610922. – Текст : электронный.
2. Колычева, Е. Г. Общие основы педагогики: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. Г. Колычева, Г. Г. Марков ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578466> – ISBN 978-5-9758-1999-4. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : практикум / О. А. Андриенко. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,16 Мб). - Орск , 2020. - Adobe Acrobat Reader - ISBN 978-5-8424-0945-7. – Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2020_12_04.pdf
2. Педагогика: учебно-методическое пособие для студентов творческих специальностей : [16+] / авт.-сост. Т. В. Леонтьева, Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 274 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602471> – Библиогр.: с. 206-213. – ISBN 978-5-4499-3464-2. – Текст : электронный.

3. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования : учебно-методическое пособие : [16+] / К. Ю. Маркова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684923> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2720-1. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Педагогика архив 2006-2020г.
2. Советник в сфере образования архив 2014- 2018г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
2. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>
2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в	AdobeReader	Бесплатное ПО,

формате PDF		http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.