

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.21 Психолого-педагогические основы учебной деятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2024

2150710

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.21 Психолого-педагогические основы учебной деятельности»
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 6 от "07" 02 2024 г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
наименование кафедры


подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент
должность


подпись

А.В. Федоренко
расшифровка подписи

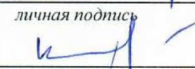
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование


личная подпись


А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

© Федоренко А.В., 2024
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений в области психологии учебной деятельности, необходимых для осуществления психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся, реализации программ, направленных на достижение ими личностных и метапредметных образовательных результатов.

Задачи:

- анализ основных структурных компонентов учебной деятельности;
- анализ теоретических представлений об особенностях участников образовательного процесса, основных концепций учебной деятельности;
- рассмотрение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся и их диагностики;
- рассмотрение психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.19 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.20 Педагогическая психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.8 Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования, Б1.Д.В.10 Консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития детей*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически и психологически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Знать: особенности личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: диагностировать личностные и метапредметные образовательные результаты обучающихся; анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов. Владеть: методами диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; психолого-педагогическими средствами для достижения обучающимися

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	особыми образовательными потребностями ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	личностных и метапредметных образовательных результатов.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Понимает общепсихологические законы развития личности, возрастные особенности проявления личностных свойств, определяющие индивидуализацию обучения и воспитания ОПК-6-В-3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: основы психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков Уметь: организовать деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития. Владеть: методами и средствами для развития, воспитания и социализации детей и подростков, а также для психологического сопровождения в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития обучающихся.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	72,75	72,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	18 16 18 20,75	18 16 18 20,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика учебной деятельности	16	2	2		12
2	Структура учения и учебной деятельности	18	2	2	2	12
3	Субъект учебной деятельности	20	2	2	2	14
4	Проблема мотивации учения	18	2	2	2	12
5	Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности	18	2	2	2	12
6	Контроль и оценка учебной деятельности. Результаты обучения	18	2	2	2	12
	Итого:	108	12	12	10	74
	Всего:	108	12	12	10	74

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	6	9,5	15,5
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	2	4	6
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	30	62,5	92,5
- выполнение контрольной работы (КонтрР); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	16	16
- подготовка к лабораторным занятиям;	4	6	22
- подготовка к практическим занятиям;	6	14	18
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	4	14	20
		12,5	16,5

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая характеристика учебной деятельности	12	2			10
2	Структура учения и учебной деятельности	12	2			10
3	Субъект учебной деятельности	12		2		10
	Итого:	36	4	2		30

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Проблема мотивации учения	24		2		22
5	Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности	24		2	2	22
6	Контроль и оценка учебной деятельности. Результаты обучения	24			2	20
	Итого:	72		4	4	64
	Всего:	108	4	6	4	94

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общая характеристика учебной деятельности

Различные трактовки понятия учебной деятельности. Место учебной деятельности в системе деятельностей человека и ее особенности. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность.

Тема 2. Структура учения и учебной деятельности.

Теории учения и учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Общая характеристика компонентов учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия.

Тема 3. Субъект учебной деятельности

Понятие субъекта учебной деятельности и его основные характеристики. Развитие субъекта учебной деятельности на разных возрастных этапах.

Тема 4. Проблема мотивации учения.

Потребности и мотивы. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов. Мотив в структуре деятельности учения. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования.

Тема 5. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности

Особенности формирования учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.

Тема 6. Контроль и оценка учебной деятельности. Результаты обучения

Виды контроля и оценки учебной деятельности на разных возрастных этапах. Характеристики внешнего, взаимного и самоконтроля. Проблема оценки и отметки.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Структура учения и учебной деятельности	2
2	3	Субъект учебной деятельности	2
3	4	Проблема мотивации учения	2
4	5	Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности	2
5	6	Контроль и оценка учебной деятельности. Результаты обучения	2
		Итого:	10

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности	2
2	4	Контроль и оценка учебной деятельности. Результаты обучения	2
		Итого:	4

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Общая характеристика учебной деятельности	2
2	2	Структура учения и учебной деятельности	2
3		Субъект учебной деятельности	
4	3	Проблема мотивации учения	2
5	4	Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности	2
6	5	Контроль и оценка учебной деятельности. Результаты обучения	2
		Итого:	12

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Проблема мотивации учения	2
2	4	Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности	2
3	5	Контроль и оценка учебной деятельности. Результаты обучения	2
		Итого:	6

4.5 Контрольная работа (заочная форма обучения)

1. Место учебной деятельности в системе деятельностей человека и ее особенности.
2. Теории учения и учебной деятельности.
3. Учебные задачи и учебные действия.
4. Понятие субъекта учебной деятельности и его основные характеристики.
5. Развитие субъекта учебной деятельности на разных возрастных этапах.
6. Общая характеристика учебной деятельности.
7. Структурные компоненты учебной деятельности.
8. Мотивы учения и их характеристика.
9. Сущность развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.
10. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
11. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.
12. Традиционное обучение
13. Программированное обучение
14. Проблемное обучение
15. Развивающее обучение
16. Интерактивное обучение
17. Дистанционное обучение
18. Воспитание: понятие, виды.
19. Основные компоненты процесса воспитания.
20. Стили педагогической деятельности.
21. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
22. Анализ основных концепций организации учебной деятельности.
23. Психолого-педагогическая характеристика организатора учебной деятельности.
24. Формы организации учебной деятельности на разных возрастных этапах
25. Виды контроля и оценки учебной деятельности на разных возрастных этапах.
26. Проблема оценки и отметки.
27. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения
28. Универсальные учебные действия: понятие, виды, диагностика.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> . – Текст : электронный.
2. Столяренко, А. М. Психология и педагогика : учебник / А. М. Столяренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683313> . – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : учебное пособие / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517> . – Текст : электронный.
2. Саморуков, В. И. Психолого-педагогические основы педагогической деятельности. Психология человека : учебное пособие / В. И. Саморуков, А. О. Пешков, Д. В. Саморуков. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2020. — 102 с. — Текст : электронный .– URL: <https://e.lanbook.com/book/191300>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> . – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

Вопросы психологии <https://dlib.eastview.com> (ИВИС)

Психологический журнал <https://www.elibrary.ru>

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>

2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>

3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
--	---------------	---

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.