

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.37 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.37 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 6 от "07" "02" 2024 г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
наименование кафедры


подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

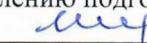
Исполнитель:
доцент
должность


подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование


личная подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

© Швацкий А.Ю., 2024
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций, которые позволят им квалифицированно и качественно проводить диагностическую работу и адекватно использовать ее результаты в практической деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с теоретико-методологическими аспектами психодиагностики;
- раскрыть специфику использования психодиагностических методик для изучения индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
- сформировать у студентов умения и навыки применения психодиагностического инструментария с учетом психодиагностических ситуаций;
- раскрыть специфику использования результатов психодиагностического исследования в образовательном пространстве (или иных областях их приложения);
- дать представление об основных принципах и этических нормах психодиагностического исследования.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Общая психология (с практикумом), Б1.Д.Б.30 Введение в психолого-педагогическую деятельность*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.40 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Б1.Д.В.5 Основы экстренной психологической помощи, Б1.Д.В.8 Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования, Б1.Д.В.9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, Б1.Д.В.Э.1.1 Основы дефектологии, Б1.Д.В.Э.1.2 Патопсихология, Б1.Д.В.Э.2.1 Психолого-педагогический практикум, Б1.Д.В.Э.2.2 Практикум по решению профессиональных задач, Б1.Д.В.Э.3.2 Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Б2.П.Б.П.2 Производственная практика (научно-исследовательская работа), Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (технологическая практика), Б2.П.В.У.2 Учебная практика (психолого-педагогическая в школе), Б2.П.В.У.3 Учебная практика (психологическая в реабилитационном центре), Б2.П.В.П.1 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5-В-3 Применяет инструментарий и методы	Знать: теоретические и методологические основы психодиагностики; этические стандарты психодиагностических исследований; основные виды психодиагностических методик, их достоинства и ограничения, требования к организации процедуры психодиагностического обследования; возможность

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся	<p>применения компьютерных психодиагностических методик для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Уметь: квалифицировать проводить психодиагностическую работу; определять психодиагностическую ситуацию; выбирать технологию расчета надежности и валидности психодиагностического средства; соблюдать этические нормы, использовать результаты психодиагностического обследования для решения проблем обучения и воспитания</p> <p>Владеть: навыками организации диагностики показателей уровня развития обучающихся; приемами работы с психодиагностической методикой; компьютерными средствами психологического тестирования для осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</p>

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	108	180
Контактная работа:	40,25	39,25	79,5
Лекции (Л)	16	16	32
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Лабораторные работы (ЛР)	16	14	30
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	31,75	68,75	100,5
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	6	22	28
- подготовка к лабораторным занятиям;	8	14	22
- подготовка к практическим занятиям;	8	8	16
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	16	22
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	3,75	8,75	12,5

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической диагностики	16	4	2		10
2	Психометрические характеристики методик	14	4	2		8
3	Процедура психодиагностического обследования	18	4	2	4	8
4	Психодиагностика интеллекта	24	4	2	12	6
	Итого:	72	16	8	16	32

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
5	Психодиагностика специальных способностей	26	4	2	2	18
6	Психодиагностика некоторых параметров личности	28	4	2	2	20
7	Диагностика психофизиологических особенностей человека	24	4	2	2	16
8	Психодиагностика в обучении и воспитании	30	4	2	8	16
	Итого:	108	16	8	14	70
	Всего:	180	32	16	30	102

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	72	180
Контактная работа:	12	14,25	9,5	35,75
Лекции (Л)	8	4		12
Практические занятия (ПЗ)		6	4	10
Лабораторные работы (ЛР)	4	4	4	12
Консультации			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа:	24	57,75	62,5	144,25
- выполнение контрольной работы (КонтрР);			12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	22	14	44
- подготовка к лабораторным занятиям;	4	4	4	12

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям; - самостоятельное изучение разделов дисциплины; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	12	6 12	2 12	8 36
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		зачет	экзамен	32,25

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической диагностики	10	2			8
2	Психометрические характеристики методик	10	2			8
3	Процедура психодиагностического обследования	8	2		2	4
4	Психодиагностика интеллекта	8	2		2	4
	Итого:	36	8		4	24

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Психодиагностика интеллекта	14		2	2	10
5	Психодиагностика специальных способностей	15	1	2	2	10
6	Психодиагностика некоторых параметров личности	17	1	2		14
7	Диагностика психофизиологических особенностей человека	13	1			12
8	Психодиагностика в обучении и воспитании	13	1			12
	Итого:	72	4	6	4	58

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Психодиагностика некоторых параметров личности	24			2	22
7	Диагностика психофизиологических особенностей человека	24		2		22
8	Психодиагностика в обучении и воспитании	24		2	2	22
	Итого:	72		4	4	64
	Всего:	180	12	10	12	146

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической диагностики. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Из истории психологической диагностики. Современное состояние психодиагностики. Классификация современных методик психодиагностики. Основные типы психодиагностических методик. Категориальные психодиагностические методики.

Тема 2. Психометрические характеристики методик. Стандартизация методики. Надежность, ее виды, методы определения. Валидность, ее виды, методы ее определения.

Тема 3. Процедура психодиагностического обследования. Организация психодиагностического обследования. Проблема обеспечения достоверной информации. Проблема психологической безопасности психолога. Социальные и этические аспекты психологической диагностики.

Тема 4. Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика интеллекта: основные подходы к изучению диагностики интеллектуального уровня. Тест В. Векслера, тест Амтхауэра, карты. Тесты культурно-независимого интеллекта. Критериально-ориентированные тесты. Диагностика креативности.

Тема 5. Психодиагностика специальных способностей. Основные подходы к психодиагностике специальных способностей в профконсультации и профотборе. Методы изучения специальных способностей.

Тема 6. Психодиагностика некоторых параметров личности. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика мотивационной сферы человека. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы человека.

Тема 7. Диагностика психофизиологических особенностей человека. Специфика психофизиологических характеристик человека. Виды психофизиологических методик, достоинства и недостатки.

Тема 8. Психодиагностика в обучении и воспитании. Психодиагностика в обучении: цели, задачи, методики. Психодиагностика в воспитании. Методики диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Использование результатов психодиагностического обследования для решения проблем обучения и воспитания.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Организация психодиагностического обследования	2
2	3	Организация психодиагностического обследования	2
3	4	Психодиагностика интеллекта: одноуровневые и иерархические тесты интеллекта.	2
4	4	Психодиагностика интеллекта: КОРТы.	2
5	4	Психодиагностика интеллекта: культурно-независимые тесты	2
6	4	Психодиагностика интеллекта: компьютерные тесты.	2
7	4	Психодиагностика интеллекта: ШТУР	2
8	4	Психодиагностика интеллекта: тест Векслера	2
9	5	Психодиагностика общих и специальных способностей	2
10	6	Психодиагностика самосознания (общая самооценка)	2
11	7	Психофизиологические методики	2
12	8	Психодиагностика межличностных отношений в классе	2
13	8	Психодиагностика адаптации ребенка к школе	2
14	8	Диагностика умственного развития и предметной успеваемости учащихся	2
15	8	Диагностика личностных качеств учащихся	2
		Итого:	30

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Процедура психодиагностического обследования	2
2	4	Психодиагностика интеллекта: ШТУР	2
3	4	Психодиагностика интеллекта: тест Векслера	2
4	5	Психодиагностика личности	2
5	6	Психодиагностика специальных способностей	2
6	8	Психодиагностика адаптации ребенка к школе	2
		Итого:	12

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики	2
2	2	Психометрические характеристики методик	2
3	3	Проблема оценки и интерпретации тестовых испытаний	2
4	4	Психодиагностика интеллекта	2
5	5	Психодиагностика общих способностей	2
6	6	Психодиагностика личности	2
7	7	Психодиагностика психофизиологических свойств	2
8	8	Психодиагностика в системе образования	2
		Итого:	16

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	4	Психодиагностика интеллекта	2
2	5	Психодиагностика общих способностей	2
3	6	Психодиагностика личности	2
4	7	Психодиагностика психофизиологических свойств	2
5	8	Психодиагностика в системе образования	2
		Итого:	8

4.5 Контрольная работа (заочная форма обучения)

Тематика контрольных работ (6 семестр)

1. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Современное состояние психодиагностики.
2. Основные этапы становления психодиагностики.
3. Особенности развития психодиагностики в России.
4. Социально - этические аспекты психодиагностики.
5. Формальная и неформальная психодиагностика.
6. Тестирование. Классификация тестовых методик.
7. Личностные опросники. Их классификация. Достоинства и ограничения в применении.
8. Проективные методики. Их виды. Достоинства и недостатки методики.
9. Проблема обеспечения достоверной информации в психодиагностических исследованиях.
10. Стандартизация методик. Виды стандартизации.
11. Надежность методик. Виды надежности. Методы ее определения.
12. Валидность методик. Методы определения валидности.

13. Тестовая оценка (статистическая норма, возрастная норма, социально-психологический норматив).
14. Проблема компьютеризации психодиагностического обследования.
15. Психодиагностика как вид деятельности практического психолога.
16. Психодиагностика в образовании.
17. Теоретические и методологические подходы к изучению интеллекта в психологии.
18. Теоретические и методологические подходы к психодиагностике специальных способностей.
19. Теоретические и методологические подходы к изучению личности.
20. Диагностика интеллекта. Тест Р. Амтхаэра.
21. Диагностика интеллекта. Тест В. Векслера.
22. Критериально-ориентированные тесты интеллекта: ШТУР, ГИТ.
23. Тесты интеллекта Кеттелла.
24. Проблема диагностики креативности. Тест Гилфреда.
25. Социальный интеллект. Подходы к его изучению.
26. Основные подходы к изучению самосознания. Тест самоотношений В.А. Столина.
27. Диагностика специальных способностей в профориентационной работе.
28. Основные подходы к изучению самосознания. Самоактуализационный тест.
29. Диагностика мотивационной сферы личности. Тест терминальных ценностей.
30. Диагностика эмоциональной сферы личности. Тест С. Розенцвейга.
31. Диагностика эмоциональной сферы личности. Тест Люшера.
32. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла.
33. Диагностика формально-динамических свойств личности. Тест В.М. Русалова.
34. Диагностика свойств нервной системы (лабильности).

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896>.

5.2 Дополнительная литература

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Касимова Э.Г. Психодиагностика: учебное пособие. – Уфа, 2014. – 155с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/book/272482>.

3. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2013. – Книга 1. Общие основы психологии. – 688 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867> – ISBN 978-5-691-01743-8.

4. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров по направлению "Психология" / И. Н. Носс.- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 500 с.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020г.
2. Психологический журнал архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психодиагностические методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.