

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.2.2 Практикум по решению профессиональных задач»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.2.2 Практикум по решению профессиональных задач» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от "07" 02 2024 г.

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

наименование кафедры

подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность

подпись

Л.А. Емельянова

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование

личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Емельянова Л.А., 2024
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие способности решать основные группы профессиональных задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога-психолога; содействие развитию базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе обобщения и систематизации освоенных педагогических заданий, путем обогащения опыта решения студентами профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением личностного развития обучающихся.

Задачи:

- формирование у студентов умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач проектирования и реализации программ личностного развития детей;
- формирование умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач, оценивать решение профессиональной задачи с позиции оценки полученного «продукта» и личностных проявлений при его создании; выстраивать план самообразовательной деятельности по этой проблеме;
- стимулирование рефлексивной деятельности студентов, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога-психолога.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.30 Введение в психолого-педагогическую деятельность, Б1.Д.Б.37 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК*-1-В-1 Понимает сущность личностных и метапредметных образовательных результатов, психологические методы и средства освоения социокультурного опыта, закономерности личностного развития обучающихся ПК*-1-В-2 Использует психолого-педагогические средства для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществляет анализ индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов	Знать: сущность и типы профессиональных задач для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Уметь: использовать психолого-педагогические средства для решения профессиональных задач, связанных с личностным развитием обучающихся в процессе освоения социокультурного опыта. Владеть: навыками анализа индивидуальных возможностей обучающихся по достижению

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		личностных и метапредметных образовательных результатов в процессе решения профессиональных задач.
ПК*-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК*-3-В-1 Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем, учитывая условия, способы и средства личностного развития ПК*-3-В-2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития	Знать: сущность и особенности взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с проектированием и реализацией программ развития и воспитания обучающихся. Уметь: анализировать профессиональные задачи при проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся. Владеть: навыками коллегийальной работы по проектированию образовательных программ личностного развития обучающихся.
ПК*-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения личностного развития обучающихся. Уметь: решать профессиональные задачи в ходе организационной деятельности по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития детей и подростков. Владеть: психологическими методами и средствами развития, воспитания и социализации детей и подростков.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	18,25	18,25	36,5
Практические занятия (ПЗ)	18	18	36
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	17,75	53,75	71,5
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	20	26
- подготовка к практическим занятиям;	6	25	31
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,75	8,75	14,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональная задача: введение в проблему	17		8		9
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	19		10		9
	Итого:	36		18		18

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач	37		10		27
4	Профессиональная компетентность педагога-психолога в процессе решения профессиональных задач.	35		8		27
	Итого:	72		18		54
	Всего:	108		36		72

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	8,25	8,25	16,5
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа:	27,75	63,75	91,5
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	25	35

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10 7,75	25 13,75	35 21,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональная задача: введение в проблему	28		4		14
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	28		4		14
	Итого:	36		8		28

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач	36		4		32
4	Профессиональная компетентность педагога-психолога в процессе решения профессиональных задач.	36		4		32
	Итого:	72		8		64
	Всего:	108		16		92

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Профессиональная задача: введение в проблему.

Сущность и специфика профессиональных задач, решаемых педагогом-психологом. Типы профессиональных задач и их характеристика. Отличие психолого-педагогической задачи и педагогической ситуации. Этапы решения профессиональных задач. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности. Виды и типы профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности. Новые и новейшие профессиональные задачи.

Раздел 2. Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.

Возрастной подход к диагностике достижений ребенка в психическом развитии. Общие принципы исследования психического развития ребёнка.

Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения. Анализ эффективности собственной профессиональной деятельности. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и мастерство педагога-психолога в решении профессиональных задач

Раздел 3. Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач.

Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения. Содержание психолого-педагогической поддержки в зависимости от возраста детей.

Технология решения профессиональных задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические). Способы и процесс решения профессиональной задачи. Этапы решения психолого-педагогических задач. Классификация ситуаций принятия решения. Алгоритм анализа психолого-педагогических задач. Технологии проектирования, моделирования педагогических ситуаций. Проектирование индивидуальных психолого-педагогических систем. Моделирование конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Проектирование и моделирование различных игровых ситуаций

Раздел 4. Профессиональная компетентность педагога-психолога в процессе решения профессиональных задач.

Управление умственной деятельностью. Организация творческой деятельности. Режиссура непосредственно образовательной деятельности. Активные методы и формы обучения. Условия и факторы эффективности учебного процесса. Понятие педагогического конфликта. Пустой и содержательный конфликт. Стадии развития конфликта. Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии; оценка случившегося с позиций перспективы развития личности ребенка. Разновидности конфликта: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, жесткое принуждение, разрыв. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию. Основные положения этического кодекса практического психолога.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Сущность и специфика задач, решаемых педагогом-психологом	4
3-4	1	Виды и типы профессиональных задач	4
5-7	2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	6
8-9	2	Технология решения профессиональных задач в ходе диагностики достижений ребенка.	4
10	3	Психолого - педагогическое сопровождение: сущность и содержание	2
11	3	Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения для решения профессиональных задач.	2
12	3	Содержание психолого-педагогической поддержки в зависимости от возраста детей.	2
13	3	Технология решения профессиональных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.	2
14	4	Рефлексия в работе психолога: развитие рефлексии профессиональной деятельности.	2
15	4	Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога.	2
16	4	Использование активных методов и форм обучения для решения профессиональных задач.	2
17	4	Профессиональная компетентность педагога-психолога	2
18	4	Решение профессиональных задач в ситуации педагогического конфликта.	2
		Итого:	36

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Сущность и специфика задач, решаемых педагогом-психологом	2
2	1	Виды и типы профессиональных задач	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	2
4	2	Технология решения профессиональных задач в ходе диагностики достижений ребенка.	2
5	3	Психолого - педагогическое сопровождение: сущность и содержание	2
6	3	Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения для решения профессиональных задач.	2
7	4	Использование активных методов и форм обучения для решения профессиональных задач.	2
8	4	Решение профессиональных задач в ситуации педагогического конфликта.	2
		Итого:	16

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 163 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697336>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2557-3. – Текст : электронный.

2. Основы психологии педагогического конфликта : учебное пособие : [16+] / сост. Е. А. Медовикова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685050>. – Библиогр.: с. 120-123. – ISBN 978-5-8353-2740-9. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 124 с. : ил.. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065>). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3654-2. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020г.
2. Психологический журнал архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>

2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>

3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций*	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
<p>Учебные аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации <p>(1-230, 1-232)</p>	<p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p> <p>(1-318)</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>