

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.Э.3.1 Работа психолога с семьей особого ребенка»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.3.1 Работа психолога с семьей особого ребенка» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от "07" 02 2024 г.

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

наименование кафедры

подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность

подпись

М.С. Мантрова

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование

личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой _____

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ _____

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Мантрова М.С., 2024

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей особого ребенка.

Задачи:

- сформировать знания о сущности процесса воспитания, видах воспитания, семьях с особыми детьми;
- сформировать навыки и умения анализировать подходы к воспитанию в семье особых детей, основные подходы в оказании помощи таким семьям;
- сформировать навыки и умения организовывать психолого-педагогическую поддержку семей, имеющих детей с ОВЗ.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.21 Психолого-педагогические основы учебной деятельности, Б1.Д.Б.24 Психология семьи и семейных отношений, Б1.Д.Б.32 Специальная психология и коррекционная педагогика, Б1.Д.Б.38 Психологическое консультирование, Б1.Д.Б.39 Психолого-педагогическая коррекция*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	ПК*-6-В-1 Реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с разными категориями обучающихся ПК*-6-В-2 Владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и	Знать: специфику психологической помощи и просвещения участников образовательного процесса по проблемам особенностей психологического развития детей с ОВЗ, роли семьи в их развитии, воспитании и обучении, а также профилактики негативных влияний социальной среды. Уметь: организовать психологическое просвещение всех участников образовательного процесса по проблемам особенностей психологического развития детей с ОВЗ, роли семьи в их развитии, воспитании и обучении, создавать благоприятные условия социальной образовательной среды для повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, а также, при необходимости, оказать им своевременную психологическую помощь.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Владеть: методами и приемами оказания психологической помощи и повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса по проблемам особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ, роли семьи в их развитии, воспитании и обучении.
ПК*-7 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения	ПК*-7-В-2 Владеет приемами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	Знать: психологические особенности консультирования и психологического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ и других участников образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения Уметь: использовать современные приемы, формы и средства консультирования и психологического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ по психологическим проблемам обучения и воспитания обучающихся Владеть: способами, формами и средствами консультирования и психологического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ по психологическим проблемам обучения и воспитания обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	26,25	26,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	81,75	81,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	22	22
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	22	22
- самостоятельное изучение разделов дисциплины	14	14
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	7,75	7,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ	28	2	4		22
2	Классификация детей с ОВЗ	28	2	4		22
3	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ	28	4	4		20
4	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих одаренных детей	24	4	2		18
	Итого:	108	12	14		82
	Всего:	108	12	14		82

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	14,25	14,25
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	93,75	93,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	12	12
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	28	28
- самостоятельное изучение разделов дисциплины	28	28
- подготовка к практическим занятиям;	18	18
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	7,75	7,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ	28	2	2		24
2	Классификация детей с ОВЗ	28	2	2		24
3	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ	28		2		26
4	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих одаренных детей	24		4		20
	Итого:	108	4	10		94
	Всего:	108	4	10		94

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ и подходы к их изучению

Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Классификация детей с ОВЗ

Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями интеллекта. Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Дети с аутичным спектром нарушений. Дети с множественными нарушениями.

Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ

Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Основные концептуальные положения. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Образовательно-просветительская работа с родителями. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.

Тема 4. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих одаренных детей

Понятие одаренный ребенок. Классификация одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ	4
3-4	2	Классификация детей с ОВЗ	4
5-6	3	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ	4
7-8	4	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих одаренных детей	2
		Итого:	14

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ	2
2	2	Классификация детей с ОВЗ	2
3	3	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ	2
4	4	Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих одаренных детей	4
		Итого:	10

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1.Ефремова, О. И. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в системе инклюзивного образования: учебное пособие : [16+] / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600487>

5.2 Дополнительная литература

1. Танцюра, С. Ю. Сопровождение ребенка 5–7 лет с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса : методическое пособие: [16+] / С. Ю. Танцюра, Е. Ю. Курышина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с.: ил. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690481>

2. Сиротюк, А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие: [16+] / А. Л. Сиротюк. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 135 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614593>

3. Комаров, Р. В. Детская одаренность: диагностический комплект экспресс-методик: учебно-методическое пособие: в 2 частях : [12+] / Р. В. Комаров, Д. С. Комарова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. Для родителей и детей. – 56 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602457>

4. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие: [16+] / Н. В. Бабкина. – Москва: Владос, 2021. – 145 с.: ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701311>

5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие: [16+] / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.]; под общ. ред. О. Н. Крыловой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 224 с.: ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС ОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610954>

6. Танцюра, С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации: методическое пособие: [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975>

7. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. М. А. Нугайбекова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 141 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>

8. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова [и др.]; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 118 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3282-7. – Текст: электронный.

9. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие: [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015- 2020г.
2. Психологический журнал архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.