

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.8 Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.8 Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

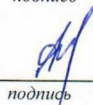
протокол № 6 от "04" 02 2024 г.

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
наименование кафедры

  
подпись

А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

Исполнитель:  
доцент  
должность

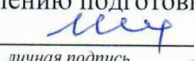
  
подпись

О.А. Андриенко  
расшифровка подписи

---

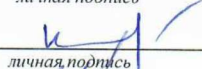
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код наименование

  
личная подпись

А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

  
личная подпись

М.В. Камышанова  
расшифровка подписи

Начальник ОИТ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

---

© Андриенко О.А., 2024  
© Орский гуманитарно-технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2024

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: получение научных представлений о психолого-педагогическом сопровождении программ общего образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

### Задачи:

- раскрыть суть процесса психолого-педагогического сопровождения;
- ознакомить обучающихся с уровнями общего образования;
- раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения программ общего образования на разных уровнях общего образования;
- ознакомить с основными направлениями работы психолога по психолого-педагогическому сопровождению программ общего образования и субъектов образовательного процесса.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.34 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, Б1.Д.Б.35 Социальная педагогика, Б1.Д.Б.37 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Б1.Д.Б.38 Психологическое консультирование, Б1.Д.Б.39 Психолого-педагогическая коррекция*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (технологическая практика), Б2.П.В.П.1 Производственная практика (преддипломная практика)*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК*-1-В-1 Понимает сущность личностных и метапредметных образовательных результатов, психологические методы и средства освоения социокультурного опыта, закономерности личностного развития обучающихся ПК*-1-В-2 Использует психолого-педагогические средства для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществляет анализ индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов	<b>Знать:</b> закономерности личностного развития обучающихся, особенности личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> диагностировать личностные и метапредметные образовательные результаты обучающихся; анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов. <b>Владеть:</b> методами диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; психолого-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		педагогическими средствами для достижения обучающимися личностных и метапредметных образовательных результатов.
ПК*-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК*-2-В-2 Выявляет уровень готовности и адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения разного типа, определяет интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания	<p><b>Знать:</b> основы диагностики личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, особенности адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения разного типа</p> <p><b>Уметь:</b> проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> методами диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения, интеллектуальных и личностных особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания</p>
ПК*-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>ПК*-3-В-2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития</p> <p>ПК*-3-В-3 Участвует в реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b> особенности программ развития и воспитания для разных категорий обучающихся; основы психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

#### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>37,25</b>	<b>37,25</b>
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>70,75</b>	<b>70,75</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	14	14
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к лабораторным занятиям;	14	14
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	20,75	20,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения	22	2	2		18
2	Программы общего образования	26	4	4		18
3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	32	6	4	4	18
4	Участники образовательного процесса и особенности их сопровождения	28	2	4	4	18
	Итого:	108	14	14	8	72
	Всего:	108	14	14	8	72

#### заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>12</b>	<b>13,5</b>	<b>25,5</b>
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	4	8	12
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>24</b>	<b>58,5</b>	<b>82,5</b>
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	8	20
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	4	18	22

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	8	8	16
		8	8
		8,5	8,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения	10	2	2		6
2	Программы общего образования	10	2	2		6
3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	8	2			6
4	Участники образовательного процесса и особенности их сопровождения	8	2			6
	Итого:	36	8	4		24

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	36		4	2	30
4	Участники образовательного процесса и особенности их сопровождения	36		4	2	30
	Итого:	72		8	4	60
	Всего:	108	8	12	4	84

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения

Цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в школе. Сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении.

### Раздел 2. Программы общего образования

Понятие «общее образования», «программы общего образования». Уровни общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**Раздел 3. Основные направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования**

Основные направления психологического сопровождения: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, экспертиза образовательных и учебных программ и т.д. Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) в рамках введения ФГОС.

#### **Раздел 4. Участники образовательного процесса и особенности их сопровождения**

Субъекты психологического сопровождения образовательного учреждения в рамках введения ФГОС. Личностные образовательные результаты обучающихся и их диагностика. Метапредметные образовательные результаты обучающихся и их диагностика.

Особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся и воспитанников при переходе на новую ступень. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся (воспитанников). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников) «группы риска». Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

### **4.3 Лабораторные работы**

#### **очная форма обучения**

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1-2	3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	4
3	4	Особенности участников образовательного процесса и их сопровождения.	2
4	4	Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	2
		Итого:	8

#### **заочная форма обучения**

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	2
2	4	Участники образовательного процесса и особенности их сопровождения. Диагностика личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	2
		Итого:	4

### **4.4 Практические занятия (семинары)**

#### **очная форма обучения**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие психолого-педагогического сопровождения	2
2-3	2	Программы общего образования	4
4-5	3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	4
6-7	4	Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) в рамках введения ФГОС	4
		Итого:	14

#### **заочная форма обучения**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие психолого-педагогического сопровождения	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
2	2	Программы общего образования	2
3-4	3	Основные направления психолого-педагогического сопровождения программ общего образования	4
5-6	4	Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) в рамках введения ФГОС	4
		Итого:	12

#### 4.5 Контрольная работа (заочная форма обучения)

1. Основные формы психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС: просветительская работа
2. Основные формы психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС: психопрофилактика
3. Основные формы психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС: психодиагностика
4. Основные формы психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС: психологическая коррекция и развивающая деятельность
5. Основные формы психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС: психологическое консультирование
6. Основные формы психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС: профориентационная работа
7. Организация работы психолога на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
8. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
9. Психологическое сопровождение процесса адаптации воспитанников дошкольных образовательных учреждений.
10. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов.
11. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся пятых классов
12. Профилактика дезадаптации детей в дошкольных образовательных учреждениях.
13. Профилактика дезадаптации обучающихся первых классов
14. Профилактика дезадаптации обучающихся пятых классов
15. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
16. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»
17. Субъекты психологического сопровождения образовательного учреждения в рамках введения ФГОС.
18. Особенности выбора и содержания приоритетных направлений сопровождающей деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.
19. Работа психолога с педагогическим коллективом.
20. Личностные образовательные результаты обучающихся и их диагностика
21. Метапредметные образовательные результаты обучающихся и их диагностика
22. Интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания

### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### 5.1 Основная литература

1. Прикладные технологии профессионального психологического сопровождения / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692122> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2994-1. – Текст : электронный.



2. Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие : [16+] / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808> – Библиогр.: с. 53-54. – ISBN 978-5-8064-3062-6. – Текст : электронный.

## 5.2 Дополнительная литература

1. Безенкова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,44 Мб). - Магнитогорск : ФГБОУ ВО "МГТУ им Г.И. Носова", 2022. - Adobe Acrobat Reader - ISBN 978-5-9967-2441-3. – Режим доступа: [http://library.ogti.ru/global/metod/metod2023\\_03\\_01.pdf](http://library.ogti.ru/global/metod/metod2023_03_01.pdf)

2. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

3. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 124 с. : ил.. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3654-2. – Текст : электронный.

4. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

5. Майорова, Т. Е. Психологическая культура личности субъектов образования: теория и практика : учебное пособие : [16+] / Т. Е. Майорова, М. Д. Савчина ; Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина. – Сыктывкар : Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, 2020. – Часть 1. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610853> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

## 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015- 2020 г.
2. Психологический журнал архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г

## 5.4 Интернет-ресурсы

### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии -<http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

Сайт журнала «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru> – объемное собрание практических методов работы педагога-психолога в школе.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

аттестации (1-230, 1-232)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.