

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Б2.П.В.П.1 Производственная практика (преддипломная практика)»

Вид производственная практика
учебная, производственная

Тип производственная практика (преддипломная практика)

Форма дискретная по видам практик
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация


Бакалавр


Форма обучения

Очная, заочная

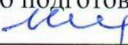
Рабочая программа практики «Б2.П.В.П.1 Производственная практика (преддипломная практика)»
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 6 от "07" 02 2024 г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
наименование кафедры  А.Ю. Швацкий
подпись *расшифровка подписи*

Исполнитель:
доцент
должность  А.Ю. Швацкий
подпись *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование  А.Ю. Швацкий
личная подпись *расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой  М.В. Камышанова
личная подпись *расшифровка подписи*

Начальник ОИТ  М.В. Сапрыкин
личная подпись *расшифровка подписи*

© Швацкий А.Ю., 2024
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения практики

Цель (цели) практики: обобщение и систематизация теоретических знаний, совершенствование умений и навыков профессиональной деятельности педагога-психолога, а также организация и проведение психолого-педагогического исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи:

- 1) применение студентами на практике теоретических знаний по базовым психолого-педагогическим дисциплинам;
- 2) приобщение студентов к практической деятельности психолога в образовательном учреждении, формирование профессиональных умений и навыков психологического сопровождения образования;
- 3) совершенствование навыков профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- 4) выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретения навыков анализа своего труда;
- 5) применение на практике профессиональных знаний, умений и навыков по организации психолого-педагогического исследования в процессе выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР);
- 6) развитие рефлексивно-перцептивных способностей будущего педагога-психолога.

2 Место практики в структуре образовательной программы

Практика реализуется в форме практической подготовки.

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока П «Практика»

Пререквизиты практики: *Б1.Д.Б.29 Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании, Б1.Д.Б.37 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Б1.Д.Б.38 Психологическое консультирование, Б1.Д.В.6 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе, Б1.Д.В.7 Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков, Б1.Д.В.8 Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования, Б2.П.Б.У.2 Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), Б2.П.Б.П.2 Производственная практика (научно-исследовательская работа)*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества УК-10-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и	Знать: содержание понятий экстремизма, терроризма, коррупции, предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению, проявлениям экстремизма, терроризма в образовательной организации

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<p>предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений</p> <p>УК-10-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: определять угрозы и проявления экстремизма, терроризма в образовательной среде, противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими средствами противодействия коррупционному поведению, проявлениям экстремизма, терроризма, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
<p>ПК*-1 Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ПК*-1-В-1 Понимает сущность личностных и метапредметных образовательных результатов, психологические методы и средства освоения социокультурного опыта, закономерности личностного развития обучающихся</p> <p>ПК*-1-В-2 Использует психолого-педагогические средства для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществляет анализ индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов</p>	<p>Знать: содержание образовательных программ, содержание и способы достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, закономерности личностного развития разных категорий обучающихся</p> <p>Уметь: составлять и реализовывать программы, направленные на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, проводить анализ индивидуальных возможностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими средствами достижения образовательных результатов обучающихся, взаимодействия с разными категориями обучающихся</p>
<p>ПК*-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК*-2-В-1 Проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария с учетом их возможностей и ограничений, предъявляемых требований</p> <p>ПК*-2-В-2 Выявляет уровень готовности и адаптации детей и обучающихся к условиям образовательного учреждения разного типа, определяет интеллектуальные и личностные особенности, препятствующие нормальному протеканию</p>	<p>Знать: основные формы и методы организации диагностической работы психолога в образовательном учреждении; основные этапы психологического исследования; документацию психолога в образовательном учреждении и порядок ее ведения</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и проводить диагностику уровня развития обучающихся; выбирать методики с учетом их возможностей и ограничений</p> <p>Владеть: навыками работы с документацией психолога в образовательном учреждении; навыками</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	процесса развития, обучения и воспитания	использования разнообразного методического материала для проведения диагностической работы с обучающимися; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК*-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК*-3-В-2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития ПК*-3-В-3 Участвует в реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания обучающихся	Знать: содержание образовательных программ, принципы разработки и процедуру проведения индивидуальных программ личностного и профессионального развития Уметь: проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания разных категорий обучающихся Владеть: навыками работы в коллективе, взаимодействия с другими участниками образовательного процесса
ПК*-4 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК*-4-В-2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Знать: основные принципы и закономерности организации коррекционно-развивающей работы, критерии эффективности психокоррекции Уметь: применять стандартные методы и технологии коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, выделять критерии эффективности коррекционно-развивающей работы Владеть: современными техниками и приёмами психологического сопровождения обучающихся и воспитанников, навыками взаимодействия с разными категориями обучающихся
ПК*-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития	Знать: основные направления и особенности работы психолога в образовательном учреждении; методы и средства развития и воспитания обучающихся, документацию психолога в образовательном учреждении и порядок ее ведения Уметь: планировать и организовывать деятельность по

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
	<p>ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков</p> <p>ПК*-5-В-3 Владеет приемами преподавания, организации индивидуальной и групповой деятельности детей и подростков, проведения интерактивных форм занятий</p>	<p>психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития детей и подростков</p>
<p>ПК*-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК*-6-В-2 Владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p>	<p>Знать: содержание психологической культуры человека, сущность и методы психологической помощи субъектам образовательного процесса, особенности развития личности на разных этапах онтогенеза</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, выбирать наиболее эффективные приемы и средства информирования участников образовательного процесса</p> <p>Владеть: приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса, навыками с родителями, учителями, воспитателями и др.</p>
<p>ПК*-7 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>ПК*-7-В-1 Организует взаимодействие с участниками образовательного процесса, проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития и профессионального самоопределения</p> <p>ПК*-7-В-2 Владеет приемами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>Знать: сущность и структуру психологического консультирования, способы оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства</p> <p>Уметь: организовывать межличностные контакты и совместную деятельность с различными участниками образовательных отношений, проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся, анализировать проблемы субъектов образовательного процесса, их причины, осуществлять процесс консультирования по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
		Владеть: технологией организации психологического консультирования субъектов образовательного процесса, приемами консультирования педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

4 Трудоемкость и содержание практики

4.1 Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Практика проводится:

- в 8 семестре (очная форма обучения);
- в 10 семестре (заочная форма обучения).

Вид итогового контроля – дифференцированный зачет.

4.2 Содержание практики

Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью и направленные на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций

- разработка программы и проведение опытно-экспериментального исследования по определенной теме,
- интерпретация и анализ данных опытно-экспериментального исследования,
- подготовка и проведение учебных (лекционных, практических) занятий по психологии для разных категорий обучающихся,
- разработка программы коррекционно-развивающей (тренинговой) работы с обучающимися,
- разработка программы и проведение воспитательного мероприятия.

Этапы прохождения практики

1 этап. Организационный

Работа начинается с установочной конференции, которая проводится руководителем практики от института. На конференции разъясняются цель, задачи, содержание задания, формы организации и проведения практики, критерии оценки, требования к ведению отчетной документации. Обучающимся предлагаются формы отчета по практике, а также содержательное описание необходимых действий на разных этапах прохождения практики. Кроме того, руководитель предлагает обучающимся перечень источников информации, которыми они могут воспользоваться при выполнении заданий. На базе практики обучающиеся знакомятся с руководителем от профильной организации, проходят вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности, составляют индивидуальный план и график работы на период практики.

2 этап. Подготовительный

На данном этапе обучающийся знакомится с планом работы педагога-психолога, осуществляет планирование:

- научно-исследовательской деятельности по теме ВКР (определение методологии исследования: цели, задачи, гипотеза, объект, предмет, определение выборки исследования, методов исследования). Совместно с руководителем студент подбирает диагностические методики для решения поставленных исследовательских задач, определяет контингент испытуемых. При необходимости составляется программа формирующего эксперимента, подбираются формы и методы коррекционно-развивающей работы в зависимости от проблемы и возрастных и индивидуально-личностных особенностей испытуемых;

- педагогической деятельности (составление плана-конспекта учебного занятия по психологии, разработка воспитательного мероприятия в соответствии с планом работы педагога-психолога профильной организации);

- проектной деятельности (разработка программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся);

- деятельности по психологическому сопровождению образования (разработка программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися (тематика, формы проведения и контингент обучающихся определяются студентом самостоятельно), составление плана-конспекта занятия, консультативного сеанса для родителей обучающихся или их законных представителей, направленного на формирование их психологической культуры или по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков).

3 этап. Исследовательский

Студент проводит экспериментальное исследование по теме ВКР. В рамках формирующего эксперимента проводится коррекционно-развивающая работа. Проводится интерпретация, качественный и количественный анализ результатов исследования, их обобщение. Результаты исследования представляются в форме письменного отчета. По результатам исследования разрабатываются рекомендации для разных категорий участников образовательного процесса.

4 этап. Профессионально-деятельностный

На данном этапе студент осуществляет практическую деятельность направленную на формирование профессиональных умений и навыков психологического сопровождения образования. Реализуются следующие виды работ, запланированных на 2 этапе:

- проведение учебных занятий по психологии в соответствии с планом работы педагога-психолога профильной организации;

- проведение воспитательного мероприятия в соответствии с планом работы педагога-психолога профильной организации;

- реализация программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с планом профильной организации;

- осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

- проведение занятия, консультации для родителей обучающихся или их законных представителей.

5 этап. Подготовка отчетной документации и промежуточная аттестация по итогам практики

На данном этапе обучающийся систематизирует результаты своей работы в ходе выполнения индивидуального задания на практику, оформляет отчет по производственной практике, согласовывает отчетные документы с руководителями практики, заверяет их соответствующими подписями и печатями, готовится к защите отчета.

Также студент анализирует успехи и недостатки собственной деятельности во время практики, проводит рефлексию реализованной научно-исследовательской деятельности и самоанализ сформированности необходимых профессиональных умений и навыков.

Проводится промежуточная аттестация по итогам практики. Аттестация происходит на основании представленного отчета, а также доклада студента по итогам пройденной практики.

5 Формы отчетной документации по итогам практики

После завершения практики студент должен предоставить руководителю на проверку отчет по практике.

При оформлении отчета необходимо выполнять следующие требования, соответствующие установленному СТО 02069024.101–2015 Работы студенческие. Общие требования и правила оформления (режим доступа: http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015.pdf).

Отчет готовится и представляется в компьютерном варианте на листах формата А4, объемом не менее 30 страниц (без учета приложений). Текст печатается в редакторе TimesNewRoman 14 кеглем, через одинарный интервал. Размеры полей: левое не менее 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Отчет должен содержать:

- отчет по результатам опытно-экспериментального исследования по теме ВКР;
- конспект учебных занятий по психологии;
- конспект воспитательного мероприятия для обучающихся;
- программа проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- план-конспект занятия, консультации для родителей обучающихся или их законных представителей.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература

1. Колмогорова, Н. В., Аксютин, З. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 248 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

2. Носс, И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров по направлению «Психология» / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2014. – 500 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 124 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

3. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / под ред. В.А. Барабанщикова. - М. : Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0248-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209>

6.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020г.
2. Психологический журнал архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г

6.4 Интернет-ресурсы

6.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

6.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

6.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

6.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Школьный психолог. Приложение к газете «Первое сентября». Статьи по психологии, литература для школьного психолога и др. - <http://psy.1september.ru>
2. Энциклопедия школьного психолога - <http://www.psihologu.info>

6.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

7 Места прохождения практики

Практика может быть реализована на базе общеобразовательных организаций, учреждений дошкольного образования, учреждений среднего профессионального образования, учреждений дополнительного образования, а также на базе факультета среднего профессионального образования,

8 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение связано с особенностями организации практики в конкретном образовательном учреждении.

Для прохождения практики студенту необходимо следующее: бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, техники безопасности при выполнении заданий по практике.

В институте имеются учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение