

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.20 Педагогическая психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.20 Педагогическая психология» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от "05" 02 2025 г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

наименование кафедры

подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность

подпись

Л.А. Емельянова

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование

личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Емельянова Л.А., 2025
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к профессиональному решению психолого-педагогических проблем в системе взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи:

- дать знания и представления об основных структурных компонентах педагогической психологии: психологии обучения, психологии воспитания и психологии учителя.
- сформировать теоретические представления об особенностях участников образовательного процесса, основных концепциях обучения, воспитания и развития.
- научить грамотно с учётом психолого-педагогических концепций и теорий организовывать процесс обучения, воспитания и развития.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Общая психология (с практикумом), Б1.Д.Б.18 Общие основы педагогики, Б1.Д.Б.19 Психология развития и возрастная психология*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.2 Методы активного социально-психологического обучения, Б1.Д.В.3 Методика преподавания психологии*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: психологические аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся, особенности духовно-нравственных ценностей личности воспитанников. Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития духовно-нравственных ценностей личности и способностей ребенка; использовать психологические знания для анализа состояния нравственного воспитания в образовательном процессе. Владеть: приемами психолого-педагогического анализа и конструирования модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в	Знать: психологические аспекты воспитания, обучения и развития лично-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	сти; структуру и типы учебной и педагогической деятельности, особенности выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность по индивидуализации обучения и воспитания с опорой на знание психолого-педагогических технологий. Владеть: приемами психолого-педагогического анализа и конструирования элементов образовательного процесса в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: цели, функции педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; закономерности психического развития и формирования личности ребенка в процессе его обучения и воспитания. Уметь: поставить конкретные обучающие, воспитывающие и развивающие цели, осуществлять психологическое сопровождение совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. Владеть: психологическими аспектами педагогических технологий, приемами оценки целесообразности выбора содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	42,5	42,5
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	12	12

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Лабораторные работы (ЛР)	10	10
Консультации	1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа:	65,5	65,5
- выполнение курсовой работы (КР);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к лабораторным занятиям;	14	14
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,5	5,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	18	2	2	2	12
2	Обучение в педагогической психологии. Теории обучения.	22	4	2	2	14
3	Психологическая сущность воспитания. Теории воспитания.	22	4	2	2	14
4	Психология личности учителя.	22	4	2	2	14
5	Профессионально-педагогическая деятельность.	24	4	4	2	14
	Итого:	108	18	12	10	68
	Всего:	108	18	12	10	68

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	14	10,5	24,5
Лекции (Л)	8		8
Практические занятия (ПЗ)	4	6	10
Лабораторные работы (ЛР)	2	2	4
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	22	61,5	83,5
- выполнение курсовой работы (КР);		20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10	20

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
- подготовка к лабораторным занятиям;	4	12	16
- подготовка к практическим занятиям;	8	14	22
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		5,5	5,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	8	2	2		4
2	Обучение в педагогической психологии. Теории обучения.	8	2	2		4
3	Психологическая сущность воспитания. Теории воспитания.	6	2			4
4	Психология личности учителя.	7	1		2	4
5	Профессионально-педагогическая деятельность.	7	1			6
	Итого:	36	8	4	2	22

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Психологическая сущность воспитания. Теории воспитания.	22		2		20
4	Психология личности учителя.	24		2		22
5	Профессионально-педагогическая деятельность.	26		2	2	22
	Итого:	72		6	2	64
	Всего:	108	8	10	4	86

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии.

Педагогическая психология в системе психологической науки. Основные вехи в становлении и развитии педагогической психологии. История развития педагогической психологии в России и за рубежом. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Функции педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии.

Тема 2. Обучение в педагогической психологии. Теории обучения.

Психологическая сущность и структура учения и учебной деятельности. Сущность и соотношение понятий: познание, научение, обучение, учение, учебная деятельность. Понятие учения и учебной деятельности. Теории учения и учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Проблема мотивации учения. Потребности и мотивы. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов. Мотив в структуре деятельности учения.

Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности её целенаправленного формирования. Общая схема психолого-педагогического анализа урока.

Взаимоотношение обучения и развития как базисная проблема педагогической психологии. Процесс обучения и его специфические особенности. Общие и частные цели обучения. Интериоризация как основа организации обучения. Виды обучения. Психологические теории обучения. Традиционное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение.

Тема 3. Психологическая сущность воспитания. Теории воспитания.

Воспитание как изменение личности, как изменение сознания. Соотношение знания и сознания, обучения и воспитания. Проблема воспитывающего обучения и образования. Понятие о критериях воспитанности, морали и нравственности. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Проблема соотношения внешнего (поведения) и внутреннего (убеждения) в личности. Институты воспитания. Воспитательные возможности основных институтов воспитания.

Ученик как субъект воспитания. Понятие воспитания. Виды воспитания. Структура процесса воспитания. Факторы социализации личности. Принципы и методы воспитания. Методы и приёмы самовоспитания. Управление воспитанием личности ребенка и его психологический смысл. Психологические теории воспитания.

Тема 4. Психология личности учителя.

Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Психологические требования к личности учителя. Проблемы профессионально-педагогической направленности. Специфика и структура педагогических способностей. Психологические вопросы педагогического такта. Проблемы профессионально-педагогической компетенции учителя. Психологические аспекты профессионально-личностного роста учителя. Учитель и классный коллектив. Учитель как руководитель.

Тема 5. Профессионально-педагогическая деятельность.

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, её основные компоненты. Формы и функции педагогической деятельности, её целостный характер. Понятие о стилях педагогической деятельности. Понятие об индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психолого-педагогические умения в структуре деятельности учителя.

Педагогическое общение. Понятие и цели педагогического общения. Уровни и этапы педагогического общения. Стили педагогического общения. Качества педагога, необходимые для реализации педагогического общения. Барьеры педагогического общения.

4.3 Лабораторные работы

Очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Педагогическая психология как наука.	2
2	2	Обучение в педагогической психологии.	2
3	3	Ученик как субъект воспитания.	2
4	4	Психология личности учителя.	2
5	5	Педагогическое общение.	2
		Итого:	10

Заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	4	Психология личности учителя.	2
2	5	Педагогическое общение.	2
		Итого:	4

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Педагогическая психология как наука.	2
2	2	Обучение в педагогической психологии. Мотивация учения.	2
3	3	Ученик как субъект воспитания.	2
4	4	Психология личности учителя.	2
5	5	Профессионально-педагогическая деятельность.	2
6	5	Педагогическое общение.	2
		Итого:	12

Заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Педагогическая психология как наука.	2
2	2	Обучение в педагогической психологии. Мотивация учения.	2
3	3	Ученик как субъект воспитания.	2
4	4	Психология личности учителя.	2
5	5	Профессионально-педагогическая деятельность.	2
		Итого:	10

4.5 Курсовая работа (5 семестр для очной формы обучения, 6 семестр для заочной формы обучения)

Тематика курсовых работ

1. Психологическая подготовка к школе посредством игры.
2. Особенности социально-психологической адаптации к школе первоклассников.
3. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе обучения.
4. Развитие памяти учащегося в процессе учебной деятельности.
5. Развитие внимания учащегося в процессе учебной деятельности.
6. Развитие воображения учащегося в процессе учебной деятельности.
7. Развитие мышления учащегося в процессе учебной деятельности.
8. Мотивы учения младших школьников и их роль в успешности школьного обучения.
9. Психологические причины неуспеваемости младших школьников в учебной деятельности.
10. Психолого-педагогические условия создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.
11. Креативность школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
12. Развитие детской самостоятельности в учебном процессе.
13. Проявление школьной тревожности в младшем школьном возрасте.
14. Проявление школьной тревожности в подростковом возрасте.
15. Психологические детерминанты неуспеваемости в подростковом возрасте.
16. Оценка и коррекция мотивации учения (дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество *на выбор*).
17. Личностные особенности школьников и мотивация учения.
18. Изменение мотивации учения в процессе индивидуального и возрастного развития.
19. Зависимость успеваемости учащихся от сформированности самоконтроля.
20. Изучение самооценки и ее влияния на самовоспитание у детей среднего школьного возраста.

21. Мотивация учебной деятельности и достижения успеха у подростков.
22. Ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности.
23. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
24. Нравственное развитие и воспитание школьников.
25. Психологический климат в учебном коллективе.
26. Особенности протекания конфликтов в учебном коллективе.
27. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.
28. Роль учителя в профилактике экзаменационной тревожности у старшеклассников.
29. Понятие о стилях педагогической деятельности.
30. Педагогическая направленность как базовое образование структуры личности учителя.
31. Профессионально-личностное саморазвитие и самосовершенствование педагога через рефлексивную деятельность.
32. Коммуникативная культура учителя.
33. Исследование барьеров педагогического общения.
34. Исследование личностных качеств учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
35. Психологический портрет учителя.
36. Методы психологической регуляции в работе педагога.
37. Проявления профессионального стресса в работе учителя.
38. Эмоциональное выгорание в работе педагога.
39. Профессиональная деформация педагога.
40. Психологический климат в педагогическом коллективе.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>. – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

5.2 Дополнительная литература

1. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 163 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697336>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2557-3. – Текст : электронный.
2. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517>. – Библиогр.: с. 124-143. – ISBN 978-5-7972-2610-9. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psychtests.org>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций*	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.