

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.36 Психологическая служба в образовании»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

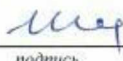
Очная, заочная

г. Орск 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.36 Психологическая служба в образовании»
рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 6 от "05" 02 2025 г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент
должность



подпись

Н.Г. Попрядухина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование



личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Попрядухина Н.Г., 2025
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области выполнения основных видов профессиональной деятельности практического психолога в образовании, решающего типовые задачи профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Задачи:

- сформировать знания о специфике организации деятельности психологической службы в образовании; особенностях содержания и направлениях работы психолога в образовательном учреждении.
- сформировать навыки и умения анализировать актуальные проблемы образования и пути их решения в контексте организации деятельности психологической службы в образовательном учреждении;
- сформировать навыки и умения организовывать и самостоятельно проводить в образовательном учреждении психолого-педагогические мероприятия, направленные на сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.30 Введение в психолого-педагогическую деятельность*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.38 Психологическое консультирование, Б1.Д.В.6 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе, Б1.Д.В.9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (технологическая практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически и психологически обоснованные содержание, формы, методы и приемы	Знать: основные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и реализации основных целей и задач в организации психолого-педагогического сопровождения процесса

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
образовательных стандартов	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3-В-5 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: принципами и методами проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения психолога образовательного учреждения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-2 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные, здоровьесберегающие) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: содержание и виды технологий консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: выбирать наиболее эффективные и применять методы и технологии консультативной и коррекционно-развивающей работы с учетом психологии и психофизиологии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: приемами консультативной и коррекционно-развивающей работы психолога с учетом психологии и психофизиологии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7-В-2 Взаимодействует со	Знать: психологические особенности социального партнерства практического психолога образовательного учреждения со всеми участниками образовательного процесса, а также участие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для оптимизации индивидуальной ситуации процесса обучения и воспитания, развития

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: выстраивать в педагогическом общении психолога образовательного учреждения различные стратегии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе организации учебно-воспитательного процесса с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеть: способами, формами и средствами построения эффективного взаимодействия практического психолога образовательного учреждения с разными субъектами образования: с родителями (законными представителями), представителями организаций образования, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	31,25	31,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	76,75	76,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	15	15
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	15	15
- подготовка к лабораторным занятиям;	15	15
- подготовка к практическим занятиям;	15	15
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	6,75	6,75

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	5 семестр	всего
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	32	4	2		26
2	Направления деятельности педагога-психолога.	38	4	4	4	26
3	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.	38	4	4	4	26
	Итого:	108	12	10	8	78
	Всего:	108	12	10	8	78

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	6	7,25	13,25
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ)	2	2	4
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	30	64,75	94,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	10	10	20
- подготовка к лабораторным занятиям;	4	10	14
- подготовка к практическим занятиям;	10	10	20
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	6	12
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		8,5	8,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	12	2			10
2	Направления деятельности педагога-психолога.	13	1	2		10
3	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.	11	1			10
	Итого:	36	4	2		30

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Направления деятельности педагога-психолога.	32			2	30
3	Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.	40		2	2	36
	Итого:	72		2	4	66
	Всего:	108	4	4	4	96

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.

Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Определение, цели и задачи психологической службы образования. Психологическая служба в образовании: перспективы развития. Роль психологической службы в образовании. Социальная роль, профессиональная позиция и статус педагога-психолога. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения. Психолог и директор школы.

Тема 2. Направления деятельности педагога-психолога.

Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Система развивающей работы школьного психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум.

Тема 3. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.

Содержание и особенности организации работы с родителями. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Методика работы психолога с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Основные направления работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Организация и содержание работы психологической службы в образовании	2
2	1	Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа.	2
3	1	Документация психологической службы.	2
4	2	Направления деятельности педагога-психолога	2
		Итого:	8

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Документация психологической службы.	2
2	2	Направления деятельности педагога-психолога	2
		Итого:	4

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	2
2	1	Кабинет педагога-психолога в образовательном учреждении	2
3	2	Основные направления работы психолога с участниками образовательного процесса	2
4	3	Основные виды и формы работы практического психолога с участниками образовательного процесса	2
5	3	Методы и приемы работы психолога с участниками образовательного процесса	2
		Итого:	10

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	2
2	2	Основные направления работы психолога с участниками образовательного процесса	2
		Итого:	4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Технологии работы практического психолога в условиях цифрового общества (в таблицах и схемах) : учебно-методическое пособие / О. Е. Ельникова, А. Н. Пронина, И. Г. Колосова [и др.]. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2022. — 177 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331823>

5.2 Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 541 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2. Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. —

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020г.
2. Психологический журнал , архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии -<http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
--	---------------	---

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.