

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.В.Э.2.2 Практикум по решению профессиональных задач»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.2.2 Практикум по решению профессиональных задач» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от "05" 02 2025 г.

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность



подпись

Л.А. Емельянова

расшифровка подписи

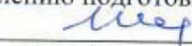
---

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование



личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

---

© Емельянова Л.А., 2025  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2025

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: развитие способности решать основные группы профессиональных задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога-психолога; содействие развитию базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе обобщения и систематизации освоенных педагогических заданий, путем обогащения опыта решения студентами профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением личностного развития обучающихся.

### Задачи:

- формирование у студентов умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач проектирования и реализации программ личностного развития детей;
- формирование умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач, оценивать решение профессиональной задачи с позиции оценки полученного «продукта» и личностных проявлений при его создании; выстраивать план самообразовательной деятельности по этой проблеме;
- стимулирование рефлексивной деятельности студентов, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога-психолога.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.30 Введение в психолого-педагогическую деятельность, Б1.Д.Б.37 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК*-1 Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ПК*-1-В-1 Понимает сущность личностных и метапредметных образовательных результатов, психологические методы и средства освоения социокультурного опыта, закономерности личностного развития обучающихся<br>ПК*-1-В-2 Использует психолого-педагогические средства для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществляет анализ индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов | <b>Знать:</b> сущность и типы профессиональных задач для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.<br><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические средства для решения профессиональных задач, связанных с личностным развитием обучающихся в процессе освоения социокультурного опыта.<br><b>Владеть:</b> навыками анализа индивидуальных возможностей обучающихся по достижению |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | личностных и метапредметных образовательных результатов в процессе решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПК*-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся                                                          | ПК*-3-В-1 Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем, учитывая условия, способы и средства личностного развития<br>ПК*-3-В-2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития                                            | <b>Знать:</b> сущность и особенности взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с проектированием и реализацией программ развития и воспитания обучающихся.<br><b>Уметь:</b> анализировать профессиональные задачи при проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся.<br><b>Владеть:</b> навыками коллегиальной работы по проектированию образовательных программ личностного развития обучающихся. |
| ПК*-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков | ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития<br>ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков | <b>Знать:</b> особенности психолого-педагогического сопровождения личностного развития обучающихся.<br><b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи в ходе организационной деятельности по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития детей и подростков.<br><b>Владеть:</b> психологическими методами и средствами развития, воспитания и социализации детей и подростков.                                                   |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

#### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы                                                                                               | Трудоемкость,<br>академических часов |                  |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|-------------|
|                                                                                                          | 4 семестр                            | 5 семестр        | всего       |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                | <b>36</b>                            | <b>72</b>        | <b>108</b>  |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                | <b>18,25</b>                         | <b>18,25</b>     | <b>36,5</b> |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                | 18                                   | 18               | 36          |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)                                                                | 0,25                                 | 0,25             | 0,5         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                           | <b>17,75</b>                         | <b>53,75</b>     | <b>71,5</b> |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; | 6                                    | 20               | 26          |
| - подготовка к практическим занятиям;                                                                    | 6                                    | 25               | 31          |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.)                                                                | 5,75                                 | 8,75             | 14,5        |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>                                 | <b>зачет</b>                         | <b>диф. зач.</b> |             |

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| №<br>раздела | Наименование разделов                                                     | Количество часов |                      |    |    |                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|-------------------|
|              |                                                                           | всего            | аудиторная<br>работа |    |    | внеауд.<br>работа |
|              |                                                                           |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                   |
| 1            | Профессиональная задача: введение в проблему                              | 17               |                      | 8  |    | 9                 |
| 2            | Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход. | 19               |                      | 10 |    | 9                 |
|              | Итого:                                                                    | 36               |                      | 18 |    | 18                |

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| №<br>раздела | Наименование разделов                                                                                                   | Количество часов |                      |    |    |                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|-------------------|
|              |                                                                                                                         | всего            | аудиторная<br>работа |    |    | внеауд.<br>работа |
|              |                                                                                                                         |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                   |
| 3            | Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач | 37               |                      | 10 |    | 27                |
| 4            | Профессиональная компетентность педагога-психолога в процессе решения профессиональных задач.                           | 35               |                      | 8  |    | 27                |
|              | Итого:                                                                                                                  | 72               |                      | 18 |    | 54                |
|              | Всего:                                                                                                                  | 108              |                      | 36 |    | 72                |

#### заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы                                                                                               | Трудоемкость,<br>академических часов |              |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|-------------|
|                                                                                                          | 7 семестр                            | 8 семестр    | всего       |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                                                                | <b>36</b>                            | <b>72</b>    | <b>108</b>  |
| <b>Контактная работа:</b>                                                                                | <b>8,25</b>                          | <b>8,25</b>  | <b>16,5</b> |
| Практические занятия (ПЗ)                                                                                | 8                                    | 8            | 16          |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)                                                                | 0,25                                 | 0,25         | 0,5         |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                           | <b>27,75</b>                         | <b>63,75</b> | <b>91,5</b> |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; | 10                                   | 25           | 35          |

| Вид работы                                                               | Трудоемкость,<br>академических часов |                  |       |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|-------|
|                                                                          | 7 семестр                            | 8 семестр        | всего |
| - подготовка к практическим занятиям;                                    | 10                                   | 25               | 35    |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.)                                | 7,75                                 | 13,75            | 21,5  |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b> | <b>зачет</b>                         | <b>диф. зач.</b> |       |

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| №<br>раздела | Наименование разделов                                                     | Количество часов |                      |    |    |                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|-------------------|
|              |                                                                           | всего            | аудиторная<br>работа |    |    | внеауд.<br>работа |
|              |                                                                           |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                   |
| 1            | Профессиональная задача: введение в проблему                              | 28               |                      | 4  |    | 14                |
| 2            | Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход. | 28               |                      | 4  |    | 14                |
|              | Итого:                                                                    | 36               |                      | 8  |    | 28                |

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

| №<br>раздела | Наименование разделов                                                                                                   | Количество часов |                      |    |    |                   |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|----|----|-------------------|
|              |                                                                                                                         | всего            | аудиторная<br>работа |    |    | внеауд.<br>работа |
|              |                                                                                                                         |                  | Л                    | ПЗ | ЛР |                   |
| 3            | Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач | 36               |                      | 4  |    | 32                |
| 4            | Профессиональная компетентность педагога-психолога в процессе решения профессиональных задач.                           | 36               |                      | 4  |    | 32                |
|              | Итого:                                                                                                                  | 72               |                      | 8  |    | 64                |
|              | Всего:                                                                                                                  | 108              |                      | 16 |    | 92                |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Профессиональная задача: введение в проблему.

Сущность и специфика профессиональных задач, решаемых педагогом-психологом. Типы профессиональных задач и их характеристика. Отличие психолого-педагогической задачи и педагогической ситуации. Этапы решения профессиональных задач. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности. Виды и типы профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности. Новые и новейшие профессиональные задачи.

### Раздел 2. Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.

Возрастной подход к диагностике достижений ребенка в психическом развитии. Общие принципы исследования психического развития ребёнка.

Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения. Анализ эффективности собственной профессиональной деятельности. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и мастерство педагога-психолога в решении профессиональных задач

### Раздел 3. Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач.

Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения. Содержание психолого-педагогической поддержки в зависимости от возраста детей.

Технология решения профессиональных задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические). Способы и процесс решения профессиональной задачи. Этапы решения психолого-педагогических задач. Классификация ситуаций принятия решения. Алгоритм анализа психолого-педагогических задач. Технологии проектирования, моделирования педагогических ситуаций. Проектирование индивидуальных психолого-педагогических систем. Моделирование конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Проектирование и моделирование различных игровых ситуаций

#### **Раздел 4. Профессиональная компетентность педагога-психолога в процессе решения профессиональных задач.**

Управление умственной деятельностью. Организация творческой деятельности. Режиссура непосредственно образовательной деятельности. Активные методы и формы обучения. Условия и факторы эффективности учебного процесса. Понятие педагогического конфликта. Пустой и содержательный конфликт. Стадии развития конфликта. Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии; оценка случившегося с позиций перспективы развития личности ребенка. Разновидности конфликта: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, жесткое принуждение, разрыв. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию. Основные положения этического кодекса практического психолога.

#### **4.3 Практические занятия (семинары)**

##### **очная форма обучения**

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                                                      | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1-2       | 1         | Сущность и специфика задач, решаемых педагогом-психологом                                                                 | 4            |
| 3-4       | 1         | Виды и типы профессиональных задач                                                                                        | 4            |
| 5-7       | 2         | Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.                                                 | 6            |
| 8-9       | 2         | Технология решения профессиональных задач в ходе диагностики достижений ребенка.                                          | 4            |
| 10        | 3         | Психолого - педагогическое сопровождение: сущность и содержание                                                           | 2            |
| 11        | 3         | Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения для решения профессиональных задач.                       | 2            |
| 12        | 3         | Содержание психолого-педагогической поддержки в зависимости от возраста детей.                                            | 2            |
| 13        | 3         | Технология решения профессиональных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков. | 2            |
| 14        | 4         | Рефлексия в работе психолога: развитие рефлексии профессиональной деятельности.                                           | 2            |
| 15        | 4         | Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога.              | 2            |
| 16        | 4         | Использование активных методов и форм обучения для решения профессиональных задач.                                        | 2            |
| 17        | 4         | Профессиональная компетентность педагога-психолога                                                                        | 2            |
| 18        | 4         | Решение профессиональных задач в ситуации педагогического конфликта.                                                      | 2            |
|           |           | Итого:                                                                                                                    | 36           |

##### **заочная форма обучения**

| № занятия | № раздела | Тема                                                      | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | 1         | Сущность и специфика задач, решаемых педагогом-психологом | 2            |
| 2         | 1         | Виды и типы профессиональных задач                        | 2            |

| № занятия | № раздела | Тема                                                                                                | Кол-во часов |
|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 3         | 2         | Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.                           | 2            |
| 4         | 2         | Технология решения профессиональных задач в ходе диагностики достижений ребенка.                    | 2            |
| 5         | 3         | Психолого - педагогическое сопровождение: сущность и содержание                                     | 2            |
| 6         | 3         | Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения для решения профессиональных задач. | 2            |
| 7         | 4         | Использование активных методов и форм обучения для решения профессиональных задач.                  | 2            |
| 8         | 4         | Решение профессиональных задач в ситуации педагогического конфликта.                                | 2            |
|           |           | Итого:                                                                                              | 16           |

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 163 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697336>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2557-3. – Текст : электронный.

2. Основы психологии педагогического конфликта : учебное пособие : [16+] / сост. Е. А. Медовикова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685050>. – Библиогр.: с. 120-123. – ISBN 978-5-8353-2740-9. – Текст : электронный.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 124 с. : ил.. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065>). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3654-2. – Текст : электронный.

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020г.
2. Психологический журнал архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.

### 5.4 Интернет-ресурсы

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный



2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный Доступ свободный

4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### **5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>

2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>

3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

#### **5.4.3. Электронные библиотечные системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### **5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы**

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

### **5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Тип программного обеспечения                                                                                         | Наименование                              | Схема лицензирования, режим доступа                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Операционная система                                                                                                 | РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций* | Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.         |
| Офисный пакет                                                                                                        | LibreOffice                               | Свободное ПО,<br><a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>                                                   |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav<br>WEBClass                        | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу<br><a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a> |
| Просмотр и печать файлов в формате PDF                                                                               | AdobeReader                               | Бесплатное ПО,<br><a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>                                                    |
| Интернет-браузер                                                                                                     | Chromium                                  | Свободное ПО,<br><a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>                                                                         |
|                                                                                                                      | Google Chrome                             | Бесплатное ПО,<br><a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>                                          |

## **6 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

| <b>Наименование помещения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Материальное-техническое обеспечение</b>                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учебные аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ</li> <li>- для групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- для текущего контроля и промежуточной аттестации</li> </ul> <p>(1-230, 1-232)</p> | <p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>                                                                                                        |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p> <p>(1-318)</p>                                                                                                                                                                       | <p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p> |