

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.7 Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2025

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.7 Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

психологии и педагогики

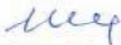
наименование кафедры

протокол № 6 от "05" 02 2025 г.

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность



подпись

Л.А. Емельянова

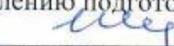
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование



личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Емельянова Л.А., 2025
© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2025

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к мерам профилактики и коррекции девиантного поведения в условиях образовательных учреждений.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с основными теориями отклоняющегося поведения детей и подростков;
- рассмотрение основных приемов и способов предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами;
- овладение навыками диагностики и проектирования процесса психопрофилактики и коррекционной работы с личностями с различными формами девиантного поведения;
- овладение навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам отклоняющегося поведения детей и подростков.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.19 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.25 Психология конфликта, Б1.Д.Б.33 Психология девиантного поведения, Б1.Д.Б.35 Социальная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать: факторы становления и развития поведенческих и личностных отклонений в детском, подростковом и юношеском возрастах в процессе их социализации. Уметь: применять психологические методы и приемы в процессе психологического сопровождения детей «группы риска». Владеть: навыками психопрофилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.
ПК*-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по	ПК*-6-В-2 Владеет приемами и средствами информирования родителей, учителей, воспитателей и других участников образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности	Знать: основные приемы и способы предупреждения и преодоления девиантного поведения, место и роль психолога образовательного учреждения в работе с детьми-девиантами. Уметь: изучать и анализировать причины негативных влияний социальной среды на развитие личности детей и подростков с целью организации информирования участников образовательного процесса.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Владеть: приемами и средствами психологического просвещения субъектов образовательного процесса по проблемам профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	26,25	26,25
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	81,75	81,75
- написание реферата (Р);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	11,75	11,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные теории отклоняющегося поведения.	24	2	2		20
2	Психолого-педагогическая характеристика детей, проявляющих девиантные формы поведения.	28	4	4		20
3	Психологическая коррекция девиантного поведения.	28	4	4		20
4	Система профилактики девиантного поведения.	28	2	4		22
	Итого:	108	12	14		82
	Всего:	108	12	14		82

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	12,25	12,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	95,75	95,75
- написание реферата (Р);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	25	25
- подготовка к практическим занятиям;	30	30
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	20,75	20,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные теории отклоняющегося поведения.	24	2			22
2	Психолого-педагогическая характеристика детей, проявляющих девиантные формы поведения.	28	2	2		24
3	Психологическая коррекция девиантного поведения.	28	2	2		24
4	Система профилактики девиантного поведения.	28		2		26
	Итого:	108	6	6		96
	Всего:	108	6	6		96

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные теории отклоняющегося поведения.

Краткий исторический очерк подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В. Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З. Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца. Теория агрессивного поведения Э. Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А.Е. Личко.

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей, проявляющих девиантные формы поведения.

Социально-демографическая характеристика девиантов. Виды и формы проявления девиационного поведения в зависимости от возраста, пола, расы, социального положения, образования, состава семьи, и ее экономического положения. Трудновоспитуемость, связанная с возрастными кризисами. Модели девиантного поведения. Типология социальных отклонений.

Характеристика личности социально и педагогически запущенного младшего школьника: самосознание социально и педагогически запущенного школьника, особенности общения социально и педагогически запущенного школьника, особенности учебной деятельности социально и педагогически запущенного школьника. Характеристика личности социально и педагогически запущенного подростка: сфера сознания социально и педагогически запущенного подростка, сфера чувств и отношений

социально и педагогически запущенного подростка, сфера поведения социально и педагогически запущенного подростка.

Общие подходы к диагностике девиантного поведения. Методы диагностики. Специальные методы диагностики девиантного поведения.

Раздел 3. Психологическая коррекция девиантного поведения.

Коррекция отклоняющегося поведения. Формы и методы коррекции. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Индивидуальная и групповая работа. Принципы организации психотерапевтических групп девиантных подростков. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Педагог-психолог как корректор девиантного поведения. Профессиональный опыт и компетентность специалиста. Использование метода внушения в коррекционной работе с трудновоспитуемыми детьми.

Раздел 4. Система профилактики девиантного поведения.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.

Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика. Принципы профилактической работы. Формы и методы профилактики девиантного поведения. Психолого-педагогическая поддержка подростков. Профилактика агрессивного поведения. Оказание психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении. Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике девиантного поведения в подростковой среде. Профилактика правонарушений, повышение уровня правовой культуры несовершеннолетних. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.). Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные теории отклоняющегося поведения.	2
2-3	2	Психолого-педагогическая характеристика детей, проявляющих девиантные формы поведения.	4
4-5	3	Психологическая коррекция девиантного поведения.	4
6-7	4	Система профилактики девиантного поведения.	4
		Итого:	14

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Психолого-педагогическая характеристика детей, проявляющих девиантные формы поведения.	2
2	3	Психологическая коррекция девиантного поведения.	2
3	4	Система профилактики девиантного поведения.	2
		Итого:	6

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения : учебное пособие : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 112 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1155-1. – DOI 10.23681/575703. – Текст : электронный.

2. Социализация личности подростка с девиантным поведением средствами социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,41 Мб). - Магнитогорск : ФГБОУ ВО "МГТУ им Г.И. Носова", 2021. - Загл. с экрана. - Adobe Acrobat Reader - ISBN 978-5-9967-2093-4.

5.2 Дополнительная литература

1. Александрова, Н. В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие : [16+] / Н. В. Александрова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614035>. – Библиогр.: с. 93-107. – ISBN 978-5-7779-2479-7. – Текст : электронный.

2. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638>. – Библиогр.: с. 172-173. – ISBN 978-5-91930-120-2. – Текст : электронный.

3. Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением средствами арт-терапевтических методов [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,14 Мб). - Магнитогорск : ФГБОУ ВО "МГТУ им Г.И. Носова", 2020. - Adobe Acrobat Reader - ISBN 978-5-9967-2024-8.

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015- 2020 г.
2. Психологический журнал архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
4. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии -<http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	среди Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение
---	---

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.