

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.18 Общие основы педагогики»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.18 Общие основы педагогики» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 6 от "04" 02 2026 г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
наименование кафедры


подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Исполнитель:
доцент
должность


подпись

О.А. Андриенко
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

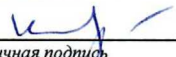
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование


личная подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

© Андриенко О.А., 2026
© Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений об общих основах педагогики и их использовании в профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с предметно-проблемным полем педагогики;
- рассмотрение методологии педагогики и методов педагогических исследований;
- ознакомление обучающихся с историей педагогики и образования;
- рассмотрение сущности обучения и воспитания (понятие, виды, методы, формы, средства);
- рассмотрение образования как общественного явления.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.20 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.32 Специальная психология и коррекционная педагогика, Б1.Д.Б.34 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов, Б1.Д.Б.35 Социальная педагогика, Б2.П.Б.П.1 Производственная практика (педагогическая практика), Б2.П.В.У.4 Учебная практика (инструктивно-методическая), ФДТ.3 Организация досуга и отдыха детей в детских оздоровительных лагерях*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|---|---|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2-В-1 Участвует в разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | Знать: основные категории педагогики, методы педагогического исследования, педагогические технологии, используемые при разработке отдельных компонентов образовательных программ. Уметь: применять основные категории педагогики, методы педагогического исследования, педагогические технологии, при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеть: педагогическими и другими технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| ОПК-8 Способен осуществлять | ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно- | Знать: научные представлений о развитии педагогики на разных |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|--|--|
| педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | воспитательный процесс с опорой на знания истории, теории и основных закономерностей развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных принципов организации образовательного процесса | этапах исторического развития, теории личности, обучения и воспитания разных исторических эпох Уметь: проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания истории педагогики Владеть: категориальным аппаратом и методологическими принципами истории педагогики в решении профессиональных задач. |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|-----------------------------------|--------------|
| | 1 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 31,25 | 31,25 |
| Лекции (Л) | 16 | 16 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 |
| Консультации | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа: | 76,75 | 76,75 |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 22 | 22 |
| - самостоятельное изучение разделов дисциплины; | 8 | 8 |
| - подготовка к практическим занятиям; | 22 | 22 |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.) | 24,75 | 24,75 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | экзамен | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Предметно-проблемное поле педагогики | 22 | 4 | 2 | | 16 |
| 2 | История педагогики и образования | 28 | 4 | 4 | | 20 |
| 3 | Теория обучения и воспитания | 36 | 4 | 6 | | 26 |
| 4 | Образование как общественное явление | 22 | 4 | 2 | | 16 |
| | Итого: | 108 | 16 | 14 | | 78 |
| | Всего: | 108 | 16 | 14 | | 78 |

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | |
|---|--------------------------------------|----------------|--------------|
| | 2 семестр | 3 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 36 | 72 | 108 |
| Контактная работа: | 12 | 3,5 | 15,25 |
| Лекции (Л) | 8 | | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 4 | 2 | 6 |
| Консультации | | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | | 0,5 | 0,25 |
| Самостоятельная работа: | 24 | 68,5 | 92,75 |
| - выполнение контрольной работы (КонтрР); | | 20 | |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 8 | 10 | 28 |
| - самостоятельное изучение разделов дисциплины; | 8 | 10 | 18 |
| - подготовка к практическим занятиям; | 8 | 10 | 28 |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.) | | 18,75 | 18,75 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | | экзамен | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Предметно-проблемное поле педагогики | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | История педагогики и образования | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3 | Теория обучения и воспитания | 8 | 2 | | | 6 |
| 4 | Образование как общественное явление | 8 | 2 | | | 6 |
| | Итого: | 36 | 8 | 4 | | 24 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|--------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Предметно-проблемное поле педагогики | 10 | | | | 10 |
| 2 | История педагогики и образования | 16 | | | | 16 |
| 3 | Теория обучения и воспитания | 32 | | 2 | | 30 |
| 4 | Образование как общественное явление | 14 | | | | 14 |
| | Итого: | 72 | | 2 | | 70 |
| | Всего: | 108 | 8 | 6 | | 94 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предметно-проблемное поле педагогики.

Педагогика как область самостоятельного научного знания, её задачи и функции. Педагогическая наука и педагогическая действительность. Значение теоретической педагогики в профессиональной подготовке бакалавра. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. базовые категории педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о

человеке. Структура педагогической науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.

Методы научного исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Типы и последовательность педагогического исследования.

Раздел 2. История педагогики и образования

Педагогические идеи в древнейших государствах. Образование в эпоху античности (Древняя Греция, Древний Рим). Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения. Педагогика XVII века (Ян Амос Коменский). Педагогика XVIII века (Джон Локк и Жан-Жак Руссо). Педагогика XIX века (Иоганн Песталоцци, Иоганн Герbart, Адольф Дистервег, Мария Монтессори). Становление педагогики в России (Симеон Полоцкий, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, Л.Н. Толстой). Дидактическая система К. Д. Ушинского. Образование и педагогические идеи XX в. (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).

Раздел 3. Теория обучения и воспитания.

Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Методы и средства обучения. Формы организации учебного процесса.

Воспитание как предмет педагогики. Виды воспитания. Методы воспитания. Средства и формы воспитания.

Раздел 4. Образование как общественное явление.

Образование: понятие, виды, функции. Понятие о системе образования. Принципы государственной политики в области образования. Непрерывное образование: сущность, функции и принципы. Структура образования в Российской Федерации.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Предметно-проблемное поле педагогики. Методология педагогики и методы педагогических исследований | 2 |
| 2-3 | 2 | История педагогики и образования | 4 |
| 4 | 3 | Воспитание как предмет педагогики | 2 |
| 5 | 3 | Организационно-методические основы воспитания | 2 |
| 6 | 3 | Теория обучения (дидактика) | 2 |
| 7 | 4 | Образование как общественное явление и педагогический процесс | 2 |
| | | Итого: | 14 |

заочная форма обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Предметно-проблемное поле педагогики. Методология педагогики и методы педагогических исследований | 2 |
| 2 | 2 | История педагогики и образования | 2 |
| 4 | 3 | Воспитание как предмет педагогики. Теория обучения (дидактика) | 2 |
| | | Итого: | 6 |

4.4 Контрольная работа (заочная форма обучения, 3 семестр)

1. Объект, предмет, функции педагогики.
2. Система педагогических наук.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методы исследования педагогики.
5. Базовые категории педагогики (развитие, воспитание, образование, обучение)

6. Педагогика в Древней Греции.
7. Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения
8. Педагогика XVII века (Ян Амос Коменский)
9. Педагогика XVIII века (Джон Локк и Жан-Жак Руссо)
10. Педагогика XIX века. (Иоганн Песталоцци, Адольф Дистервег).
11. Становление педагогики в России.
12. Дидактическая система К. Д. Ушинского.
13. Школьное образование и педагогические идеи в России в 1920-1930 гг.
14. Отечественная педагогика. Идеи П.П. Блонского, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского
15. Образование как базовая категория педагогики
16. Структура образования в Российской Федерации
17. Понятие педагогического процесса. Функции педагогического процесса.
18. Структура педагогического процесса
19. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
20. Понятие «индивид», «личность», «индивидуальность»
21. Развитие, формирование и социализация личности
22. Факторы, влияющие на формирование личности.
23. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
24. Классификация методов обучения.
25. Средства обучения.
26. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Формы организации учебного процесса.
27. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля.
28. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.
29. Сущность процесса воспитания.
30. Виды воспитания.
31. Классификация методов воспитания и их характеристика.
32. Средства воспитания.
33. Формы воспитания.
34. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/598768>
2. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20773-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/585755>

5.2 Дополнительная литература

1. Андриенко, О. А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : практикум / О. А. Андриенко. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,16 Мб). - Орск , 2020. - Adobe Acrobat Reader - ISBN 978-5-8424-0945-7. – Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2020_12_04.pdf
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/560307>
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/582683>

5.3 Периодические издания

1. Педагогика архив 2006-2020г.
2. Советник в сфере образования архив 2014- 2018г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
2. Российское образование. Федеральный портал - <https://ro-edu.ru/>
3. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России - <https://psyrus.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Юрайт – <https://urait.ru/>

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>
2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
|--|---|---|
| Операционная система | Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций) | Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г. |
| Офисный пакет | LibreOffice | Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/ |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/ |
| Просмотр и печать файлов в формате PDF | Atril | Свободное ПО, является компонентом среды МАТЕ для ОС на базе ядра Linux, https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme |
| Интернет-браузер | Яндекс.Браузер | Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
| | Chromium | Свободное ПО, |

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

| Наименование помещения | Материально-техническое обеспечение |
|--|---|
| Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232) | Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет») |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318) | Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.