

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.19 Психология развития и возрастная психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.19 Психология развития и возрастная психология» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от "04" 02 2026 г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность



подпись

Л.А. Емельянова

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование

личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Емельянова Л.А., 2026
© Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование научных представлений о современной системе знаний в области психологии развития человека; основных проблемах психологии развития; исторических вехах становления предмета психологии развития, специфики исследования в области психологии развития, законах и закономерностях возрастной психологии, об особенностях психики человека в различные возрастные периоды жизни.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с историей становления предмета психологии развития и ее междисциплинарных связях;
- рассмотрение специфики методологических и методических проблем психологии развития;
- рассмотрение основных теорий психического развития человека, проблем возраста и возрастных периодизаций психического развития;
- рассмотрение и анализ основных закономерностей становления психики, динамики и специфики психического развития человека в различные периоды жизни;
- анализ основных закономерностей развития психики в онтогенезе;
- формирование умения анализировать в категориях возрастной психологии особенности поведения и деятельности детей, подростков и иных возрастных групп людей.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Б1.Д.Б.17 Общая психология (с практикумом), Б1.Д.В.1 Психология познания*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.20 Педагогическая психология, Б1.Д.Б.31 Клиническая психология детей и подростков, Б1.Д.Б.33 Психология девиантного поведения, Б1.Д.Б.38 Психологическое консультирование, Б1.Д.Б.39 Психолого-педагогическая коррекция, Б1.Д.Б.40 Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся, Б1.Д.В.3 Методика преподавания психологии, Б1.Д.В.4 Психотерапия, Б1.Д.В.7 Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков, Б1.Д.В.10 Консультирование по вопросам обучения, воспитания и развития детей, Б1.Д.В.Э.1.1 Основы дефектологии, Б1.Д.В.Э.1.2 Патопсихология, Б2.П.В.У.3 Учебная практика (психологическая в реабилитационном центре), Б2.П.В.У.4 Учебная практика (инструктивно-методическая), ФДТ.3 Организация досуга и отдыха детей в детских оздоровительных лагерях*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6-В-1 Понимает общепсихологические законы развития личности, возрастные особенности проявления личностных свойств, определяющие индивидуализацию обучения и воспитания ОПК-6-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты	Знать: основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации, закономерности психического развития человека в различные периоды жизни. Уметь: охарактеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития; подбирать оптимальные психолого-педагогические

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
образовательными потребностями	в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся. Владеть: основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся; методами и технологиями проектирования педагогической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Знать: специфику обучения, воспитания, развития обучающегося. Уметь: применять эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений (учителями, родителями) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Владеть: основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	108	180
Контактная работа:	40,25	44,5	84,75
Лекции (Л)	16	16	32
Практические занятия (ПЗ)	14	14	28

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Лабораторные работы (ЛР)	10	12	22
Консультации		1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
Самостоятельная работа:	31,75	63,5	95,25
- выполнение курсовой работы (КР);		20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	5	5	10
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	15	25
- подготовка к практическим занятиям;	10	15	25
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	6,75	8,5	15,25
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Исторические, теоретические и прикладные аспекты психологии развития	18	4	4		10
2	Основные проблемы и закономерности психического развития	22	4	4	4	10
3	Детская психология	32	8	6	6	12
	Итого:	72	16	14	10	32

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Психология младшего школьного возраста	36	6	4	4	22
5	Психология подросткового и юношеского возрастов	38	6	6	4	22
6	Психология молодости и зрелости	34	4	4	4	22
	Итого:	108	16	14	12	66
	Всего:	180	32	28	22	98

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	72	180
Контактная работа:	6	8,5	10,5	25
Лекции (Л)	4	4		8
Практические занятия (ПЗ)	2	2	6	10

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	всего
Лабораторные работы (ЛР)		2	2	4
Консультации			1	1
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5	1
Самостоятельная работа:	30	63,5	61,5	155
- выполнение курсовой работы (КР);			20	20
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		10		10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10	10	30
- подготовка к лабораторным занятиям;		18	12	30
- подготовка к практическим занятиям;	20	18	12	50
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		7,5	7,5	15
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		зачет	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Исторические, теоретические и прикладные аспекты психологии развития	17	2			15
2	Основные проблемы и закономерности психического развития	19	2	2		15
	Итого:	36	4	2		30

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Детская психология	25	2	2	1	20
4	Психология младшего школьного возраста	24	1		1	22
5	Психология подросткового и юношеского возрастов	23	1			22
	Итого:	72	4	2	2	64

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Психология младшего школьного возраста	22		2		20
5	Психология подросткового и юношеского возрастов	26		2	2	22
6	Психология молодости и зрелости	24		2		22

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Итого:	72		6	2	64
	Всего:	180	8	10	4	158

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Исторические, теоретические и прикладные аспекты психологии развития.

Предмет психологии развития. История ее становления. Разделы психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Методологические основы организации психологического исследования в психологии развития. Актуальные проблемы современной психологии развития.

Тема 2. Основные проблемы и закономерности психического развития

Проблема описания условий, факторов, источников и движущих сил психического развития. Ее решение в теориях психического развития XX века. Психоаналитическая точка зрения. Бихевиоризм и теории социального научения. Теория конвергенции двух факторов. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория формирования высших психических функций. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема возраста и его основные характеристики. Стадиальность психического развития. Критерии периодизации психического развития. Проблемы возрастных кризисов, периодизация возрастного развития. Возрастные периодизации жизненного цикла человека: З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, Л. В. Петровский.

Тема 3. Детская психология

Психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте (от 0 – 1 года). Период новорожденности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенческого возраста. Новообразования младенческого возраста, кризис одного года.

Психическое развитие ребёнка раннего возраста (от 1 года – 3 лет). Ведущая деятельность и социальная ситуация развития. Умственное развитие ребенка в раннем возрасте. Развитие личности ребёнка в раннем возрасте. Кризис 3-х лет.

Психология дошкольника (3 – 6 -7 лет). Ролевая игра как ведущая деятельность. Развитие личности дошкольника. Умственное развитие дошкольника. Психическая готовность к обучению в школе, кризис 7 лет.

Тема 4. Психология младшего школьного возраста

Психология младшего школьного возраста (6 - 7 – 10 - 11 лет). Социальная ситуация развития. Учебная деятельность – как ведущая деятельность подростка. Умственное развитие младшего школьного возраста. Развитие личности. Межличностные отношения.

Тема 5. Психология подросткового и юношеского возрастов

Общая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста. Подростковый кризис. Развитие личности подростка. Интеллектуальное развитие подростка.

Общая характеристика юношеского возраста. Особенности отношений со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая, новообразования ранней юности. Развитие личности и интеллекта в ранней юности.

Тема 6. Психология молодости и зрелости

Период молодости (от 20 до 30 лет). Кризис тридцати лет. Период зрелости (от 30 до 60 - 65 лет). Кризис середины жизни. Основные аспекты развития на стадии поздней зрелости (после 60 лет). Старость. Особенности психического развития в старости.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1-2	2	Теории психического развития	4
3	3	Психическое развитие в младенческом возрасте	2
4	3	Психическое развитие в раннем возрасте	2
5	3	Психическое развитие в дошкольном возрасте	2
6-7	4	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	4
8	5	Психическое развитие в подростковом возрасте	2
9	5	Психическое развитие в юношеском возрасте	2
10	6	Психическое развитие в ранней и средней зрелости	2
11	6	Психическое развитие в поздней зрелости и старении	2
		Итого:	22

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3-4	Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте	2
2	5	Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте	2
		Итого:	4

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии	4
3-4	2	Проблема движущих сил психического развития и ее решение в теориях XX века	4
5	3	Психология младенческого возраста	2
6	3	Психология раннего возраста	2
7	3	Психология дошкольного возраста	2
8-9	4	Психология младшего школьного возраста	4
10-11	5	Психология подросткового возраста	4
12	5	Психология юношеского возраста	2
13-14	6	Психология зрелости и старения	4
		Итого:	28

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Проблема движущих сил психического развития и ее решение в теориях XX века	2
2	3	Психология дошкольника	2
3	4	Психология младшего школьника	2
4	5	Психология подростка и юноши	2
5	6	Психология зрелости и старости	2
		Итого:	10

4.5 Курсовая работа (4 семестр для очной формы обучения, 5 семестр для заочной формы обучения)

Тематика курсовых работ

1. Психологические особенности кризиса трёх лет.
2. Адаптации к условиям ДОО младших дошкольников.
3. Влияние семьи на развитие личности ребенка.
4. Родительский стиль воспитания и его влияние на особенности личности ребенка.
5. Особенности восприятия семьи ребёнком дошкольного возраста.
6. Нравственное развитие личности в дошкольном (младшем школьном, подростковом) возрасте
7. Самооценка ребенка: закономерности, условия и проблемы ее формирования.
8. Проблема раннего выявления творческих способностей в детском возрасте.
9. Познавательное развитие ребенка в дошкольном возрасте.
10. Познавательное развитие младшего школьника.
11. Эмоциональная сфера детей дошкольного возраста.
12. Проявление страхов в детском возрасте и возможности их коррекции.
13. Особенности креативного мышления дошкольника.
14. Особенности креативного мышления школьника.
15. Проблемы адаптации ребенка к обучению в школе.
16. Развитие личности младших школьников.
17. Проявление школьной тревожности в младшем школьном возрасте.
18. Психологические особенности развития личности младшего школьника в семье.
19. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
20. Эмоциональная сфера ребенка младшего школьного возраста.
21. Развитие мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
22. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте.
23. Особенности темперамента младших школьников.
24. Психологические проблемы детской одаренности.
25. Школьные страхи у детей младшего школьного и подросткового возраста
26. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
27. Особенности проявления чувства взрослости в подростковом возрасте.
28. Психологические особенности эмоциональной сферы подростков.
29. Нравственное развитие личности и понимание ситуации морального выбора в подростковом возрасте.
30. Исследование временных перспектив и представлений личности в юношеском возрасте.
31. Особенности темперамента и самооценки подростков.
32. Особенности темперамента и самооценки старшеклассников.
33. Исследование представлений современной молодежи о жизненных перспективах и ценностях.
34. Современные подходы к профориентации школьников.
35. Возрастные особенности и проблема формирования самооценки в дошкольном возрасте.
36. Возрастные особенности и проблема формирования самооценки в младшем школьном возрасте.
37. Возрастные особенности и проблема формирования самооценки в подростковом возрасте.
38. Творческие способности и их развитие в онтогенезе (дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество *на выбор*)
39. Продуктивное мышление и его развитие в обучении (дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество *на выбор*).
40. Динамика агрессивности, тревожности и эмоционального состояния обучающихся начальной школы.
41. Роль виртуального общения в подростковом и юношеском возрасте.
42. Психологические аспекты полового воспитания школьников.
43. Особенности развития эмоциональной сферы личности в подростковом возрасте.

44. Причины конфликтов детско-родительских отношений в семье подростков.
45. Кризис подросткового возраста.
46. Формирование мотивации достижения успеха в подростковом возрасте.
47. Моральное самосознание личности.
48. Ценностно-нравственная основа профессионального самоопределения подростков.
49. Психологический аспект проблемы профессионального самоопределения в юношеском возрасте.
50. Мотивация учебной деятельности студентов.
51. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции студента.
52. Эмоциональное взросление личности.
53. Особенности межличностных отношений в группе подростков.
54. Детско-родительские отношения в подростковом возрасте.
55. Детско-родительские отношения в юношеском возрасте.
56. Особенности смысложизненных ориентаций в юношеском возрасте.
57. Особенности смысложизненных ориентаций в подростковом возрасте.
58. Особенности смысложизненных ориентаций в зрелом возрасте.

4.6 Контрольная работа (4 семестр для заочной формы обучения)

Вариант 1.

1. Аспекты понятия возраст (история и современность)
2. Новообразования младенческого возраста.

Вариант 2.

1. Развитие психических процессов в раннем детстве
2. Значение игры для дошкольника

Вариант 3

1. Развитие личности в дошкольном детстве
2. Личностное развитие в подростковом возрасте

Вариант 4.

1. Типичные проблемы подросткового возраста
2. Пубертатный кризис: проблемы и подходы

Вариант 5.

1. Страхи раннего детства
2. Страх смерти у дошкольника

Вариант 6.

1. Гендерная идентификация ребенка на протяжении детского периода
2. Студенческие годы и развитие личности

Вариант 7.

1. Влияние пренатального периода на развитие личности
2. Младшая школа и ее влияние на личностное становление

Вариант 8.

1. Аспекты развития на стадии зрелости
2. Юность как начало взросления

Вариант 9.

1. Психологические особенности старения
2. Старость, особенности возраста

Вариант 10.

1. Теории детского развития

2. Развитие самооценки и самосознания с раннего детства до подросткового возраста

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582826>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582739>

5.2 Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18275-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584356>

2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585602>

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21624-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582881>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020г.

2. Психологический журнал архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

2. Российское образование. Федеральный портал - <https://ro-edu.ru/>

3. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России - <https://psyurus.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Юрайт – <https://urait.ru/>

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>

2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды МАТЕ для ОС на базе ядра Linux, https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme
Интернет-браузер	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/HomeChromium Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение
---	---

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.