

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.22 История психологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2026

2249370

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.22 История психологии» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 6 от "04" 02 2026 г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
наименование кафедры



А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Исполнитель:
доцент
должность



А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

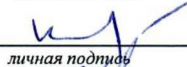
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование



А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ОИТ



М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

© Швацкий А.Ю., 2026
© Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений о развитии психологии на разных этапах исторического развития.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с основными этапами становления предмета психологии;
- анализ кризисных периодов в развитии психологии как науки и практики;
- рассмотрение становления (организационного и интеллектуального) основных научных школ в их взаимодействии;
- ознакомление обучающихся с жизнью и творчеством выдающихся психологов;
- соотнесение истории развития психологии с ее современным состоянием.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.1 История России, Б1.Д.Б.3 Философия, Б1.Д.Б.17 Общая психология (с практикумом)*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знать: основные этапы, закономерности и особенности исторического развития психологических идей, особенности становления психологических школ и направлений Уметь: соотносить историю развития психологии с ее современным состоянием на основе критического анализа и синтеза информации, полученной из философских и психологических источников; использовать системный подход в решении профессиональных задач Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза научной информации для оценки современного состояния психологической науки
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания истории, теории и основных закономерностей развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,	Знать: научные представлений о развитии психологии на разных этапах исторического развития, теории психики, личности, обучения и воспитания разных исторических эпох Уметь: проектировать и осуществлять педагогическую деятельность с опорой на знания истории психологии

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	научно-обоснованных принципов организации образовательного процесса	Владеть: категориальным аппаратом и методологическими принципами истории психологии в решении профессиональных задач

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	60,25	60,25
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	38	38
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	47,75	47,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	16	16
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,75	5,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История психологии как наука	20	4	2		14
2	Развитие психологических представлений в до-научный период	30	6	12		12
3	Развитие психологии как самостоятельной науки	34	6	16		12
4	Развитие психологии в России	24	6	8		10
	Итого:	108	22	38		48
	Всего:	108	22	38		48

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	7 семестр	8 семестр	9 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	36	36	108
Контактная работа:	12	20	6,5	38,5
Лекции (Л)	10	10		20
Практические занятия (ПЗ)	2	10	6	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			0,5	0,5
Самостоятельная работа:	24	16	29,5	69,5
- выполнение контрольной работы (КонтрР);			10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	16	2	2	20
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	6	4	8	18
- подготовка к практическим занятиям;	2	10	6	18
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)			3,5	3,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)			диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	История психологии как наука	12	2	2		8
2	Развитие психологических представлений в до-научный период	24	8			16
	Итого:	36	10	2		24

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Развитие психологических представлений в до-научный период	10		6		4
3	Развитие психологии как самостоятельной науки	14	6	4		4
4	Развитие психологии в России	12	4			8
	Итого:	36	10	10		16

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Развитие психологии как самостоятельной науки	18		2		16
4	Развитие психологии в России	18		4		14
	Итого:	36		6		30

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:	108	20	18		70

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История психологии как наука

Предмет, задачи, методы истории психологии. Основные подходы к анализу истории науки. История науки как развитие ее предмета, метода, объяснительных принципов. Специфика объекта и предмета психологии. Проблема периодизации истории психологии.

Тема 2. Развитие психологических представлений в донаучный период

Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения. Основные особенности античного мировоззрения. Мифология и философия в античной культуре. Понятие “душа”, его содержание и отнесенность в мифологии и ранней философии. Материалистическое (Демокрит) и идеалистическое (Платон, Аристотель) направления. Учение античных врачей.

Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Возрождения. Общая характеристика психологических воззрений в Средние века. А. Августин, его влияние на развитие психологических представлений. Психологические проблемы познания в трудах схоластов. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Психологические воззрения Фомы Аквинского. Мистико-эзотерические учения Средневековья и проблемы психологии. Психологические взгляды представителей Арабского Востока.

Раннее и Среднее Возрождение. Развитие науки и искусства, изменение взгляда на человека. Психологические проблемы, связанные с различными аспектами возрожденческого гуманизма.

Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв.). Общая характеристика психологических воззрений в Новое время на фоне общей картины развития европейской культуры. Рационализм как принцип познания. Психологические и методологические идеи Ф. Бэкона. Р. Декарт как психолог и методолог. Психофизическая проблема; проблема врожденных идей; представление о рефлекторной дуге; принципы познания. Психологические воззрения Б. Спинозы. Монистический подход. Д. Локк и проблема опыта. Психолого-педагогические идеи Д. Локка. Представление об ассоциации.

Универсализация принципа ассоциации у Д. Гартли; становление психологического ассоцианизма. Эмпиризм как принцип новой психологии. Представления о строении души. Х. Вольф и идеи эмпирической психологии.

Психологические воззрения французских материалистов. Проблема двойной детерминации. Ж.-Ж. Руссо и истоки гуманистической психологии. Проблемы возрастной психологии в трудах Ж.-Ж. Руссо.

Западноевропейский ассоцианизм в 1-й половине XIX в., влияние на него новых физиологических идей и открытий. «Жесткий ассоцианизм» Д. Милля; воплощение его идей в педагогической практике. Сближение логики и психологии в учении Д. С. Милля. А. Бэн как последний представитель классической ассоцианистической психологии. Г. Спенсер: эволюционные идеи в ассоцианистической психологии. И. Ф. Гербарт и особенности немецкого ассоцианизма.

Тема 3. Развитие психологии как самостоятельной науки

Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки. Программы развития психологии В. Вундта и И. М. Сеченова.

Зарубежная психология периода «открытого кризиса». Представление о периоде «открытого кризиса». Основные школы.

Психоанализ. Проблема бессознательного в психологии и психиатрии. Бихевиоризм. Основные принципы классического бихевиоризма Д. Уотсона. Необихевиоризм и представление о промежуточных переменных. Классическая гештальтпсихология (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка). Проблемы возрастного развития в гештальтпсихологии.

Основные направления современной европейской и американской психологии. Генетическая психология (Жан Пиаже). Гуманистическая психология как «третья сила» в американской психологии. А. Маслоу, представления о самоактуализации. Теория потребностей. К. Роджерс, представление о

феноменальном поле. Когнитивная психология. Представление о психике как системе переработки информации. Модели внимания, восприятия, памяти, мышления в когнитивной психологии (У. Найссер, Д. Бродбент, Д. Линдсей, Д. Миллер и др.).

Тема 4. Развитие психологии в России

Становление отечественной психологии. Психологические идеи в русской философии и науке XVIII в. Общая характеристика русской психологии в XIX в. и начале XX в. (дооктябрьский период). Основные направления психологической мысли: естественнонаучное, духовно-религиозное, эмпирическое. Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг. (Школа Л.С. Выготского, школа С.Л. Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа). Судьбы психологии и психологов в период репрессий 30-х гг. Психология в годы Великой Отечественной войны. Психология в послевоенные годы. Судьбы психологов в период репрессий конца сороковых – начала пятидесятих годов. Основные направления в 50-е -70-е гг. Современные тенденции развития отечественной психологии.

4.3 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	История психологии как наука	2
2-3	2	Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	4
4-5	2	Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Возрождения	4
6-7	2	Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв)	4
8-9	3	Развитие психологии в XIX в. Первые программы развития психологии как науки	4
10-12	3	Зарубежная психология периода «открытого кризиса»	6
13-15	3	Основные направления современной европейской и американской психологии	6
16-18	4	Развитие психологии в России в XX веке	8
		Итого:	38

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	История психологии как наука	2
2	2	Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	2
3	2	Психологические воззрения в эпоху Средневековья и Возрождения	2
4	2	Психологические воззрения в Новое время (XVII-XVIII вв)	2
5	3	Развитие психологии в XIX в. Первые программы развития психологии как науки	2
6	3	Зарубежная психология периода «открытого кризиса»	2
7	3	Основные направления современной европейской и американской психологии	2
8-9	4	Развитие психологии в России в XX веке	4
		Итого:	18

4.4 Контрольная работа (заочная форма обучения)

Тематика контрольных работ (9 семестр)

Вариант 1

1. Общая характеристика психологии Нового Времени (XVII-XVIII вв.).
2. Психологическая концепция Э. де Кондильяка.

Вариант 2

1. Психология Ф. Бэкона.
2. Французская эмпирическая школа XVIII века.

Вариант 3

1. Психология Р. Декарта.
2. Психологические взгляды О. де Ламетри.

Вариант 4.

1. Психология Б.Спинозы.
2. Психологические взгляды К.А. Гельвеция.

Вариант 5

1. Эмпирическая психология Т. Гоббса.
2. Взгляды Ж.Ж. Руссо.

Вариант 6

1. Психологические взгляды Дж. Локка.
2. Психологическое учение И. Канта.

Вариант 7.

1. Рационалистическая теория Г.В. Лейбница.
2. Психологические взгляды И.Г. Фихте.

Вариант 8

1. Психологические взгляды Дж. Беркли.
2. Психология в концепции Г.В. Гегеля.

Вариант 9

1. Психология Д. Юма.
2. Психологические взгляды Л. Фейербаха.

Вариант 10

1. Ассоциативная психология Д. Гартли.
2. Психологическая мысль в России в XVIII веке.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583653>

2. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598427>

5.2 Дополнительная литература

1. Константинов, В. В. История психологии. Тесты : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 18 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15510-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588432>

2. Практикум по истории психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Швацкий. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,25 Мб). - Орск , 2017. - Adobe Acrobat Reader - ISBN 978-5-8424-0850-4. – Режим доступа: https://library.og-ti.ru/global/metod/metod2017_08_07.pdf

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020г.

2. Психологический журнал, архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
2. Российское образование. Федеральный портал - <https://ro-edu.ru/>
3. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России - <https://psyrus.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Юрайт – <https://urait.ru/>

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>
2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды МАТЕ для ОС на базе ядра Linux, https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme
Интернет-браузер	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/HomeChromium Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.