

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.32 Специальная психология и коррекционная педагогика»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.32 Специальная психология и коррекционная педагогика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики  
наименование кафедры

протокол № 6 от "04" 02 2026 г.

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
наименование кафедры

  
подпись

А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

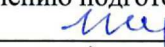
Исполнитель:  
доцент  
должность

  
подпись

Н.Г. Попрядухина  
расшифровка подписи

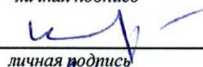
СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
код наименование

  
личная подпись

А.Ю. Швацкий  
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

  
личная подпись

М.В. Камышанова  
расшифровка подписи

Начальник ОИТ

  
личная подпись

М.В. Сапрыкин  
расшифровка подписи

© Попрядухина Н.Г., 2026  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2026

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: формирование научных представлений об особенностях развития и организации учебно-воспитательного процесса у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

### Задачи:

- сформировать знания о биологических, психолого-педагогических и социально-экономических аспектах проблемы нарушения развития (физического, психического, интеллектуального) человека;
- сформировать навыки и умения организовывать и проводить самостоятельную диагностическую работу в рамках специальной психологии;
- сформировать навыки и умения анализировать проблему нарушений в развитии обучающихся, и организации, для них, учебной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Общая психология (с практикумом), Б1.Д.Б.18 Общие основы педагогики*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.33 Психология девиантного поведения, Б1.Д.В.4 Психотерапия, Б1.Д.В.Э.2.1 Психолого-педагогический практикум, Б1.Д.В.Э.3.1 Работа психолога с семьей особого ребенка, Б2.П.В.У.3 Учебная практика (психологическая в реабилитационном центре)*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<b>Знать:</b> специфику проектирования и организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в общих и специальных образовательных учреждениях разного типа для лиц с особыми образовательными потребностями с использованием современных приемов и технологий <b>Уметь:</b> адекватно применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ Для лиц с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации в

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3-В-2 Использует педагогически и психологически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> основные цели и задачи проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в условиях доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовать основные цели и задачи в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в условиях доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> принципами и методами проведения проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в условиях доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>ОПК-6-В-2 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные, здоровьесберегающие) с учетом различного контингента</p>	<p><b>Знать:</b> методологию проектирования процесса индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся ОПК-6-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<b>Уметь:</b> владеть методами и технологиями проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе проектированием индивидуальных образовательных маршрутов); <b>Владеть:</b> приемами проектирования, а также использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

#### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	2 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>43,25</b>	<b>43,25</b>
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>64,75</b>	<b>64,75</b>
- <i>написание реферата (Р);</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
- <i>подготовка к лабораторным занятиям;</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
- <i>подготовка к рубежному контролю и т.п.)</i>	<i>14,75</i>	<i>14,75</i>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы коррекционной психологии и специальной психологии.	30	4	4		22
2	Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.	36	6	8		22
3	Специфика организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ	42	6	2	12	22
	Итого:	108	16	14	12	66
	Всего:	108	16	14	12	66

### заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	5 семестр	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8</b>	<b>9,5</b>	<b>17,5</b>
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	2	8	10
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>28</b>	<b>62,5</b>	<b>90,5</b>
- выполнение контрольной работы (КонтрР);		20	20
- написание реферата (Р);	13		13
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	15	15	30
- подготовка к практическим занятиям;		15	15
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		12,5	12,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>		<b>экзамен</b>	

### Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы коррекционной психологии и специальной психологии.	14	2	2		10
2	Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.	11	2			9
3	Специфика организации процесса обучения и развития детей с ОВЗ	11	2			9
	Итого:	36	6	2		28

### Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	аудиторная работа	внеауд. работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы коррекционной психологии и специальной психологии.	22		2		20
2	Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.	24		4		20
3	Специфика организации процесса обучения и развития детей с ОВЗ	26		2		24
	Итого:	72		8		64
	Всего:	108	6	10		92

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Основы коррекционной психологии и специальной психологии.

Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии, коррекционной педагогики. Норма и отклонение в развитии. Понятия: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». Виды нарушений развития и их причины. Специальная психология как отрасль психологии, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной психологии. Принципы, методы специальной (коррекционной) педагогики. Методологические основы специальной педагогики и психологии. Дефект и компенсация. Теории компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной педагогике и специальной психологии. Первичный и вторичный дефекты. Принципы психолого-педагогической диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С.Выготского.

### Тема 2. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Специфические закономерности аномального развития. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Классификации нарушений психического развития.

Дети с интеллектуальными отклонениями. Понятие «умственная отсталость». Причины. Характеристика степеней умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер.

Дети с задержкой психического развития. Понятие «задержка психического развития». Причины ЗПР. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Дети с сенсорными нарушениями. Значение зрения и слуха в жизни ребенка. Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психическое развитие детей с нарушением зрения.

Дети с речевыми нарушениями. Принцип системного подхода к развитию речи как основа для выделения речевого недоразвития. Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения, методология коррекционно-педагогического воздействия. Типология речевого недоразвития: фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филочева).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП.

Дети с нарушениями поведения. Понятие нарушенного поведения как расстройства, проявляющегося в нарушениях социально-педагогической адаптации. Причины нарушения

поведения у детей с отклонениями в развитии. Классификация нарушений поведения: психическая декомпенсация невротического типа, психическая декомпенсация психопатологического типа

### **Тема 3. Специфика организации процесса обучения и развития детей с ОВЗ**

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технология и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

Психолого-педагогическая характеристика детей, обучающихся в специальной вспомогательной школе. Педагогические системы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ЗПР. Классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения (VII вида).

Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения и слуха: дошкольное, школьное образование, трудовая подготовка и профориентация.

Обучение и воспитание детей с ДЦП. Коррекционная работа с детьми с ДЦП, их профориентация.

### **4.3 Лабораторные работы**

#### **очная форма обучения**

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Специфика организации процесса обучения и развития детей с интеллектуальными отклонениями	2
2	3	Специфика организации процесса обучения и развития детей с задержкой психического развития	2
3	3	Специфика организации процесса обучения и развития детей с сенсорными нарушениями	2
4	3	Специфика организации процесса обучения и развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2
5	3	Специфика организации процесса обучения и развития детей с речевыми нарушениями	2
6	3	Специфика организации процесса обучения и развития детей с нарушениями поведения	2
		Итого:	12

### **4.4 Практические занятия (семинары)**

#### **очная форма обучения**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Коррекционная психология и специальная психология как научные дисциплины.	2
2	1	Методологические основы коррекционной психологии и специальной педагогики	2
3	2	Особенности психологического развития детей с интеллектуальными нарушениями	2
4	2	Особенности психологического развития детей с сенсорными	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		нарушениями	
5	2	Особенности психологического развития детей с речевыми нарушениями	2
6	2	Особенности психологического развития детей с нарушениями поведения	2
7	3	Специфика обследования ребенка на ПМПК	2
		Итого:	14

### заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Коррекционная психология и специальная психология как научные дисциплины.	2
2	2	Особенности психологического развития детей с интеллектуальными нарушениями	2
3	2	Особенности психологического развития детей с сенсорными нарушениями	2
4	3	Специфика обследования ребенка на ПМПК	2
		Итого:	8

### 4.4 Контрольная работа (заочная форма обучения 6 семестр)

#### Тематика контрольных работ

1. Задачи и методы специальной психологии.
2. Соотношение коррекции и компенсации в работах Л.С. Выготского.
3. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.
4. Психическое развитие нормального и аномального ребёнка.
5. Развитие активности детей с ограниченными возможностями.
6. Социальная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Формирование социально-бытовых навыков у детей с аутизмом.
8. Подготовка к обучению аутичного ребенка.
9. Задержанное развитие. Повреждённое развитие.
10. Дефицитарное развитие, искажённое развитие, дисгармоничное развитие.
11. Система коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
12. Работа воспитателя в системе коррекционно-развивающих занятий.
13. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
14. Исследование мыслительных операций у детей с ЗПР.
15. Исследование памяти у детей с ЗПР.
16. Изучение проблемы диагностирования детей с нарушениями интеллекта.
17. Система работы с ребенком, имеющим диагноз СДВГ.
18. Характеристика детей с нарушениями ОДС.
19. Организация и содержание работы специалистов ПМПК.
20. Проблема организации психологической службы в коррекционных учреждениях различного вида.
21. Проблема инклюзивного образования в России и за рубежом.
22. Проблема интегративного обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
23. История эволюции отношений государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
24. Нейрофизиологические и нейропсихологические трудности в обучении детей младшего школьного возраста.

25. Санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса и коррекционно-развивающей работе в учебно-образовательных учреждениях.
26. Основные направления воспитательного процесса в детском доме (интернате) для детей с недостатками интеллекта.
27. Проблема раннего выявления и своевременной коррекции нарушений у детей с ОВЗ.
28. Определение методик коррекционного воздействия на школьников с протестным
29. Терпимое отношение к проблемным школьникам.
30. Реактивные состояния родителей имеющих детей с нарушениями в развитии.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/583586>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практический курс : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21500-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/584072>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/584447>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха: учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/586192>
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/598859>
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебник для вузов / под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/584064>

### **5.3 Периодические издания**

1. Вопросы психологии архив 2015-2020 г.
2. Психологический журнал архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.

### **5.4 Интернет-ресурсы**

#### **5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
2. Российское образование. Федеральный портал - <https://ro-edu.ru/>
3. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России - <https://psyrus.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Юрайт – <https://urait.ru/>

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>
2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды МАТЕ для ОС на базе ядра Linux, <a href="https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme">https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme</a>
Интернет-браузер	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/HomeChromium">https://www.chromium.org/HomeChromium</a> Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home">https://www.chromium.org/Home</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

<b>Наименование помещения</b>	<b>Материальное-техническое обеспечение</b>
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.