

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.33 Психология девиантного поведения»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2026

2249381

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.33 Психология девиантного поведения» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 6 от "04" 02 2026 г.

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики
наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент
должность



подпись

Л.А. Емельянова
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование



личная подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

© Емельянова Л.А., 2026
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: обеспечить общую теоретико-практическую подготовку студентов-психологов, способствовать закреплению знаний по психологии поведения личности и знаний о закономерностях формирования отклонений в поведении, научить студентов определять отклонения в поведении личности и психологические механизмы развития девиаций.

Задачи:

1. Приобрести знания об основных положениях исторических подходов и современных направлений изучения проблемы девиантного поведения; о закономерностях формирования отклонений в поведении и психологических механизмах развития девиаций.

2. Научиться проводить анализ психологических особенностей личностей с девиантным поведением с целью индивидуализации обучения и воспитания.

3. Овладеть навыками учета закономерностей формирования отклонений в поведении для обеспечения индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.19 Психология развития и возрастная психология, Б1.Д.Б.32 Специальная психология и коррекционная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.7 Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Понимает общепсихологические законы развития личности, возрастные особенности проявления личностных свойств, определяющие индивидуализацию обучения и воспитания ОПК-6-В-3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными	Знать: основные понятия курса; различные формы девиантного поведения и закономерности формирования отклонений в поведении для обеспечения индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся. Уметь: проводить анализ психологических особенностей личностей с девиантным поведением; учитывать в процессе оказания психологической помощи девиантным детям общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Владеть: диагностическими методами исследования девиантных форм поведения; навыками использования психолого-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	потребностями детей и особенностями их развития	педагогических технологий для индивидуализации обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их особенностями развития.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	41,5	41,5
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Лабораторные работы (ЛР)	8	8
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,5	0,5
Самостоятельная работа:	66,5	66,5
- выполнение курсовой работы (КР);	20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	6,5	6,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет изучения психологии девиантного поведения	15	2	2	1	10
2	Детерминация отклоняющегося поведения	21	4	2	1	14
3	Агрессивное поведение. Делинквентное поведение.	24	4	4	2	14
4	Аддиктивное поведение	26	4	4	2	16
5	Суицидальное поведение	22	4	2	2	14
	Итого:	108	18	14	8	68
	Всего:	108	18	14	8	68

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	8	11,5	19,5
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	2	6	8
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,5	0,5
Самостоятельная работа:	28	60,5	88,5
- выполнение курсовой работы (КР);		20	20
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10	20
- подготовка к лабораторным занятиям;	8	10	18
- подготовка к практическим занятиям;	10	10	20
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		10,5	10,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		диф. зач.	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет изучения психологии девиантного поведения	9	2	1		6
2	Детерминация отклоняющегося поведения	11	4	1		6
3	Агрессивное поведение. Делинквентное поведение.	6	-			6
4	Аддиктивное поведение	5	-			5
5	Суицидальное поведение	5	-			5
	Итого:	36	6	2		28

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет изучения психологии девиантного поведения	10				10
2	Детерминация отклоняющегося поведения	10				10
3	Агрессивное поведение. Делинквентное поведение.	17		2	1	14
4	Аддиктивное поведение	18		2	2	14
5	Суицидальное поведение	17		2	1	14
	Итого:	72		6	4	62
	Всего:	108	6	8	4	90

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет изучения психологии девиантного поведения.

Поведение как психологическая категория. Понятия «норма», «нормальное поведение». Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Подходы к оценке поведенческой нормы: социальный, психологический, этнокультурный, возрастной, гендерный, профессиональный, психиатрический. Социальные нормы и их сущность. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм.

Проблема определения понятия «отклоняющееся поведение». Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения. Основные социальные поведенческие варианты: нормативное (стандартное), маргинальное (пограничное), нестандартное (ненормативное), патологическое поведение.

Проблема классификации типов поведенческих отклонений. Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход (МКБ-10). Типология отклоняющегося поведения по Ю.А. Клейбергу, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановской. Клинический подход В.Д. Менделевича.

Раздел 2. Детерминация отклоняющегося поведения

Условия формирования отклоняющегося поведения. Внешние условия физической среды, внешние социальные условия, детерминирующие отклоняющееся поведение.

Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Биологические детерминанты отклоняющегося поведения (Ч. Ломброзо, У. Шелдон), роль наследственности.

Психосоциологический подход к девиантному поведению. Сущность социальных теорий развития девиантного поведения («аномия» Дюркгейма, культурологические теории, концепция стигматизации Лемерта и Беккера, теория дифференциальных ассоциаций Сазерленда). Типы приспособления к обществу Р. Мертон. Понятия «модальная» и «нормативная» личности Р. Линтона.

Психологический подход. Психологические факторы, детерминирующие развитие отклоняющегося (девиантного) поведения (психодинамические теории, экзистенциально-гуманистический подход). Поведенческие теории формирования отклоняющегося поведения, теория криминальности.

Раздел 3. Агрессивное поведение. Делинквентное поведение.

Агрессия, агрессивность, агрессивное поведение. Теории агрессии. Агрессия и фрустрация. Агрессия и депривация. Детерминация агрессивного поведения. Агрессия в структуре противоправного поведения.

Понятие об антисоциальном поведении. Проблема делинквентности. Характеристика противоправного поведения. Формирование противоправного поведения. Особенности антисоциальной личности и условия её формирования. Особенности правового сознания и противоправной мотивации. Группы делинквентных личностей: понятие, возрастная детерминация, классификации.

Криминальная девиантность подростково-молодежных субкультур. Синдром воровства: понятие, типология, причинная обусловленность. Бродяжничество. Попрошайничество. Побег из дома. Вандализм. Граффити. Проституция: понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Проституция в подростковой и юношеской среде.

Раздел 4. Аддиктивное поведение

Понятие зависимости и зависимого поведения. Общие признаки зависимого поведения. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Формирование аддиктивной установки (по Ц.П. Короленко и Т.А. Донских).

Объекты зависимости. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения. Алкогольная зависимость. Пьянство и алкоголизм. Этиологические факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости. Особенности пьянства у подростков. Наркотическая зависимость. Понятия «наркотизм», «наркомания», «токсикомания». Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Социально-психологический, портрет наркомана и токсикомана внутренние причины. Нарушение пищевого поведения (анорексия, булимия). Гэмблинг (игровая зависимость – компьютерные, азартные игры). Интернет-зависимость. Сексуальные аддикции. Религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту).

Понятие *со*-зависимости. Основные характеристики *со*-зависимости. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения.

Раздел 5. Суицидальное поведение

Отношение к самоубийству в истории. Проблема самоубийства в современном обществе. Стереотипы в отношении к самоубийству. Статистический анализ количества суицидов. Мировой опыт исследования самоубийств.

Основные понятия: суицид, суицидальное поведение, суицидальные действия, суицидальные проявления, пресуицид. Типология суицидов.

Концепции формирования суицидального поведения. Мотивы, причины, поводы суицидального поведения. Суицидальное поведение: фазы его развития. Постсуицидальный период.

Психологические особенности лиц, склонных к самоубийству. Возрастные особенности суицидального поведения. Превентивные аспекты суицидального поведения. Признаки суицидального риска. Психологическая работа с суицидентом.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1-2	Девиации: понятие и особенности.	2
2-3	3-5	Основные формы девиантного поведения	4
4	3-5	Гендерные и возрастные варианты девиантного поведения.	2
		Итого:	8

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1-2	3-5	Основные формы девиантного поведения	4
		Итого:	4

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Теория и методология психологии девиантного поведения	2
2	2	Причины девиантного поведения.	2
3	3	Агрессивное поведение.	2
4	3	Антисоциальное и делинквентное поведение.	2
5-6	4	Аддиктивное поведение. Типы аддикций и их характеристика.	4
7	5	Суицидальное поведение	2
		Итого:	14

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1-2	Теория и методология психологии девиантного поведения. Причины девиантного поведения.	2
2	3	Агрессивное поведение. Делинквентное поведение.	2
3	4	Аддиктивное поведение. Типы аддикций и их характеристика	2
4	5	Суицидальное поведение	2
		Итого:	8

4.5 Курсовая работа (6 семестр очная форма обучения, 7 семестр заочная форма обучения)

Тематика курсовых работ

1. Влияние родительского отношения на формирование агрессивности ребенка.
2. Конфликтность и агрессивность подростков.
3. Конфликтность и агрессивность старших школьников.
4. Профилактика девиаций в подростковый период.
5. Особенности проявления агрессивности подростков.
6. Ценностные ориентации подростков с разными формами агрессивного поведения.
7. Агрессия и гендер.
8. Гендерные особенности уровня и проявлений агрессивности личности.
9. Особенности агрессивных проявлений у лиц разного возраста.
10. Психологические причины межличностных конфликтов.
11. Стратегии поведения в конфликте и особенность гендерной идентификации.
12. Взаимосвязь самооценки и агрессивности подростков.
13. Взаимосвязь самооценки и тревожности школьников.
14. Взаимосвязь тревожности и агрессивности подростков.
15. Взаимосвязь агрессивности и других личностных характеристик (тревожности) в различных возрастах.
16. Гендерные особенности поведения в конфликтных ситуациях.
17. Враждебность и девиантное поведение личности.
18. Взаимосвязь враждебности и выбора копинг-стратегий у подростков.
19. Особенности детей с отклоняющимся поведением.
20. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
21. Роль семейного воспитания в формировании отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
22. Особенности самосознания подростков с нарушениями социальной адаптации.
23. Возрастные особенности самосознания подростков, влияющие на формирование суицидального поведения.
24. Личностный подростковый конфликт как фактор формирования предрасположенности к суициду.
25. Возрастные особенности самосознания подростков, влияющие на формирование суицидального поведения.
26. Психологические особенности подростков с аддикцией.
27. Личностные предпосылки потребления ПАВ в подростковом (юношеском) возрасте.
28. Проблемы насилия в детской и подростковой среде.
29. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
30. Акцентуации характера как склонность к девиантному поведению личности.
31. Противоправная мотивация подростков и возможности ее коррекции.
32. Характерологические особенности подростков как фактор риска криминального поведения.
33. Взаимосвязь между стилем родительского воспитания и конфликтным поведением подростков.
34. Особенности ценностно-смысловой сферы личности при аддиктивном поведении (вид аддикции по выбору).
35. Наркомания подростков как тип отклонения поведения и психолого-педагогическая проблема.
36. Курение как форма аддиктивного поведения в (подростковом, юношеском) возрасте.
37. Интернет-зависимость личности.
38. Психологические аспекты нарушения пищевого поведения.
39. Вопросы профилактики подростков от психологической зависимости ролевых интернет-игр.
40. Зависимость от компьютерных игр детей младшего школьного возраста.
41. Формы девиантного поведения и их проявления в подростково-молодежной среде.
42. Этнокультурные и психологические механизмы девиантного поведения.
43. Взаимосвязь локуса контроля и рискованного поведения.
44. Формы девиаций при различных акцентуациях характера у подростков.

45. Влияние средств массовой информации на девиантное поведение личности.
46. Использование проективных методов в диагностике девиантного поведения.
47. Проблема профилактики суицидов в подростковой среде.
48. Арт-терапия в психопрофилактике девиантного поведения подростков.
49. Арт-терапия в психопрофилактике агрессивного поведения у дошкольников (подростков).
50. Арт-терапия в психокоррекции агрессивного поведения у дошкольников (школьников).

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582651>
2. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17023-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598492>
3. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586278>

5.2 Дополнительная литература

1. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588261>
2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588226>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020 г.
2. Психологический журнал архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
2. Российское образование. Федеральный портал - <https://ro-edu.ru/>

3. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России - <https://psyrus.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Юрайт – <https://urait.ru/>

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>
2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды МАТЕ для ОС на базе ядра Linux, https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme
Интернет-браузер	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/HomeChromium Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

- для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.