

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.36 Психологическая служба в образовании»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.36 Психологическая служба в образовании» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

психологии и педагогики
наименование кафедры

протокол № 6 от "04" 02 2026 г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Исполнитель:
доцент
должность



подпись

Н.Г. Попрядухина
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

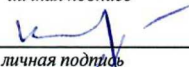
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код наименование



личная подпись

А.Ю. Швацкий
расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова
расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин
расшифровка подписи

© Попрядухина Н.Г., 2026
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций в области выполнения основных видов профессиональной деятельности практического психолога в образовании, решающего типовые задачи профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Задачи:

- сформировать знания о специфике организации деятельности психологической службы в образовании; особенностях содержания и направлениях работы психолога в образовательном учреждении.
- сформировать навыки и умения анализировать актуальные проблемы образования и пути их решения в контексте организации деятельности психологической службы в образовательном учреждении;
- сформировать навыки и умения организовывать и самостоятельно проводить в образовательном учреждении психолого-педагогические мероприятия, направленные на сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.30 Введение в психолого-педагогическую деятельность*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.38 Психологическое консультирование, Б1.Д.В.6 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе, Б1.Д.В.9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (технологическая практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|---|--|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически и психологически обоснованные содержание, | Знать: основные цели и задачи психолого-педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и реализации основных целей и задач в организации психолого- |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|---|---|
| государственных образовательных стандартов | <p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3-В-5 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: принципами и методами проектирования и организации психолого-педагогического сопровождения психолога образовательного учреждения процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся в рамках совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6-В-2 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные, здоровьесберегающие) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-3 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить консультативную и коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> | <p>Знать: содержание и виды технологий консультативной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: выбирать наиболее эффективные и применять методы и технологии консультативной и коррекционно-развивающей работы с учетом психологии и психофизиологии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеть: приемами консультативной и коррекционно-развивающей работы психолога с учетом психологии и психофизиологии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Знать: психологические особенности социального партнерства практического психолога образовательного учреждения со всеми участниками образовательного процесса, а также участие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для оптимизации индивидуальной ситуации |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|---|--|
| | ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | <p>процесса обучения и воспитания, развития обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования</p> <p>Уметь: выстраивать в педагогическом общении психолога образовательного учреждения различные стратегии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе организации учебно-воспитательного процесса с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеть: способами, формами и средствами построения эффективного взаимодействия практического психолога образовательного учреждения с разными субъектами образования: с родителями (законными представителями), представителями организаций образования, со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> |

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|---|-----------------------------------|--------------|
| | 5 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 108 | 108 |
| Контактная работа: | 31,25 | 31,25 |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 8 | 8 |
| Консультации | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа: | 76,75 | 76,75 |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); | 15 | 15 |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 15 | 15 |
| - подготовка к лабораторным занятиям; | 15 | 15 |
| - подготовка к практическим занятиям; | 15 | 15 |
| - самостоятельное изучение разделов дисциплины; | 10 | 10 |

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | |
|--|-----------------------------------|-------|
| | 5 семестр | всего |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.) | 6,75 | 6,75 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | экзамен | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. | 32 | 4 | 2 | | 26 |
| 2 | Направления деятельности педагога-психолога. | 38 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| 3 | Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. | 38 | 4 | 4 | 4 | 26 |
| | Итого: | 108 | 12 | 10 | 8 | 78 |
| | Всего: | 108 | 12 | 10 | 8 | 78 |

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

| Вид работы | Трудоемкость, академических часов | | |
|---|-----------------------------------|----------------|--------------|
| | 5 семестр | 6 семестр | всего |
| Общая трудоёмкость | 36 | 72 | 108 |
| Контактная работа: | 6 | 7,25 | 13,25 |
| Лекции (Л) | 4 | | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 2 | 2 | 4 |
| Лабораторные работы (ЛР) | | 4 | 4 |
| Консультации | | 1 | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | | 0,25 | 0,25 |
| Самостоятельная работа: | 30 | 64,75 | 94,75 |
| - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); | | 20 | 20 |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 10 | 10 | 20 |
| - подготовка к лабораторным занятиям; | 4 | 10 | 14 |
| - подготовка к практическим занятиям; | 10 | 10 | 20 |
| - самостоятельное изучение разделов дисциплины; | 6 | 6 | 12 |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.) | | 8,5 | 8,5 |
| Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет) | | экзамен | |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. | 12 | 2 | | | 10 |
| 2 | Направления деятельности педагога-психолога. | 13 | 1 | 2 | | 10 |
| 3 | Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. | 11 | 1 | | | 10 |

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|-----------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| | Итого: | 36 | 4 | 2 | | 30 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
| | | всего | аудиторная работа | | | внеауд. работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 2 | Направления деятельности педагога-психолога. | 32 | | | 2 | 30 |
| 3 | Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. | 40 | | 2 | 2 | 36 |
| | Итого: | 72 | | 2 | 4 | 66 |
| | Всего: | 108 | 4 | 4 | 4 | 96 |

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.

Психологическая служба, или школьная психология за рубежом. Определение, цели и задачи психологической службы образования. Психологическая служба в образовании: перспективы развития. Роль психологической службы в образовании. Социальная роль, профессиональная позиция и статус педагога-психолога. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Документация психологической службы. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Концепция психологической службы образовательного учреждения. Психолог и директор школы.

Тема 2. Направления деятельности педагога-психолога.

Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в образовательных учреждениях. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Система развивающей работы школьного психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогический консилиум.

Тема 3. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.

Содержание и особенности организации работы с родителями. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Методика работы психолога с младшими школьниками. Технология работы психолога с подростками. Психологические новообразования и трудности подросткового возраста. Основные направления работы психолога с подростками. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов. Методика работы педагога-психолога с детьми группы риска.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

| № ЛР | № раздела | Наименование лабораторных работ | Кол-во часов |
|------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Организация и содержание работы психологической службы в образовании | 2 |
| 2 | 1 | Психологическая служба в образовательных учреждениях различ- | 2 |

| № ЛР | № раздела | Наименование лабораторных работ | Кол-во часов |
|------|-----------|---|--------------|
| | | ного типа. | |
| 3 | 1 | Документация психологической службы. | 2 |
| 4 | 2 | Направления деятельности педагога-психолога | 2 |
| | | Итого: | 8 |

заочная форма обучения

| № ЛР | № раздела | Наименование лабораторных работ | Кол-во часов |
|------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Документация психологической службы. | 2 |
| 2 | 2 | Направления деятельности педагога-психолога | 2 |
| | | Итого: | 4 |

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1 | 1 | Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. | 2 |
| 2 | 1 | Кабинет педагога-психолога в образовательном учреждении | 2 |
| 3 | 2 | Основные направления работы психолога с участниками образовательного процесса | 2 |
| 4 | 3 | Основные виды и формы работы практического психолога с участниками образовательного процесса | 2 |
| 5 | 3 | Методы и приемы работы психолога с участниками образовательного процесса | 2 |
| | | Итого: | 10 |

заочная форма обучения

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
|-----------|-----------|---|--------------|
| 1 | 1 | Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. | 2 |
| 2 | 2 | Основные направления работы психолога с участниками образовательного процесса | 2 |
| | | Итого: | 4 |

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/588566>

2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588259>

5.2 Дополнительная литература

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебник для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/598764>

2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебник для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/598798>

3. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584393>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020г.
2. Психологический журнал , архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
2. Российское образование. Федеральный портал - <https://ro-edu.ru/>
3. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России - <https://psygus.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Юрайт – <https://urait.ru/>

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>
2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Тип программного обеспечения | Наименование | Схема лицензирования, режим доступа |
|--|---|--|
| Операционная система | Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций) | Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г. |
| Офисный пакет | LibreOffice | Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/ |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/ |
| Просмотр и печать файлов в формате PDF | Atril | Свободное ПО, является компонентом среды МАТЕ для ОС на базе ядра Linux, https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme |
| Интернет-браузер | Яндекс.Браузер | Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/ |
| | Chromium | Свободное ПО, https://www.chromium.org/HomeChromium Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home |

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

| Наименование помещения | Материально-техническое обеспечение |
|--|---|
| Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232) | Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет») |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318) | Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.