

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.В.Э.2.2 Практикум по решению профессиональных задач»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.Э.2.2 Практикум по решению профессиональных задач» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

психологии и педагогики

*наименование кафедры*

протокол № 6 от "04" 02 2026 г.

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

*наименование кафедры*

*подпись*

А.Ю. Швацкий

*расшифровка подписи*

Исполнитель:

доцент

*должность*

*подпись*

Л.А. Емельянова

*расшифровка подписи*

---

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*код наименование*

*личная подпись*

А.Ю. Швацкий

*расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой

*личная подпись*

М.В. Камышанова

*расшифровка подписи*

Начальник ОИТ

*личная подпись*

М.В. Сапрыкин

*расшифровка подписи*

---

© Емельянова Л.А., 2026  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2026

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: развитие способности решать основные группы профессиональных задач, характеризующих профессиональную компетентность современного педагога-психолога; содействие развитию базовой профессиональной компетентности бакалавра на основе обобщения и систематизации освоенных педагогических заданий, путем обогащения опыта решения студентами профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением личностного развития обучающихся.

### Задачи:

- формирование у студентов умения применять систему базовых теоретико-методических знаний для эффективного решения типичных профессиональных задач проектирования и реализации программ личностного развития детей;
- формирование умения определять границы своей компетентности для решения конкретных профессиональных задач, оценивать решение профессиональной задачи с позиции оценки полученного «продукта» и личностных проявлений при его создании; выстраивать план самообразовательной деятельности по этой проблеме;
- стимулирование рефлексивной деятельности студентов, связанной с процессом и результатами становления специальной профессиональной компетентности педагога-психолога.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.30 Введение в психолого-педагогическую деятельность, Б1.Д.Б.37 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-1 Способен к реализации программ, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК*-1-В-1 Понимает сущность личностных и метапредметных образовательных результатов, психологические методы и средства освоения социокультурного опыта, закономерности личностного развития обучающихся ПК*-1-В-2 Использует психолого-педагогические средства для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осуществляет анализ индивидуальных возможностей обучающихся по достижению личностных и метапредметных образовательных результатов	<b>Знать:</b> сущность и типы профессиональных задач для достижения личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. <b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические средства для решения профессиональных задач, связанных с личностным развитием обучающихся в процессе освоения социокультурного опыта. <b>Владеть:</b> навыками анализа индивидуальных возможностей обучающихся по достижению

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		личностных и метапредметных образовательных результатов в процессе решения профессиональных задач.
ПК*-3 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК*-3-В-1 Владеет технологиями проектирования образовательных программ и систем, учитывая условия, способы и средства личностного развития ПК*-3-В-2 Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся, создавать индивидуальные программы личностного и профессионального развития	<b>Знать:</b> сущность и особенности взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач, связанных с проектированием и реализацией программ развития и воспитания обучающихся. <b>Уметь:</b> анализировать профессиональные задачи при проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками коллегальной работы по проектированию образовательных программ личностного развития обучающихся.
ПК*-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	<b>Знать:</b> особенности психолого-педагогического сопровождения личностного развития обучающихся. <b>Уметь:</b> решать профессиональные задачи в ходе организационной деятельности по психологическому сопровождению процессов обучения, воспитания и развития детей и подростков. <b>Владеть:</b> психологическими методами и средствами развития, воспитания и социализации детей и подростков.

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

#### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>18,25</b>	<b>18,25</b>	<b>36,5</b>
Практические занятия (ПЗ)	18	18	36
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>17,75</b>	<b>53,75</b>	<b>71,5</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	20	26
- подготовка к практическим занятиям;	6	25	31
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,75	8,75	14,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>диф. зач.</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональная задача: введение в проблему	17		8		9
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	19		10		9
	Итого:	36		18		18

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач	37		10		27
4	Профессиональная компетентность педагога-психолога в процессе решения профессиональных задач.	35		8		27
	Итого:	72		18		54
	Всего:	108		36		72

#### заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>8,25</b>	<b>8,25</b>	<b>16,5</b>
Практические занятия (ПЗ)	8	8	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>27,75</b>	<b>63,75</b>	<b>91,5</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	25	35

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
- подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	10 7,75	25 13,75	35 21,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>диф. зач.</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Профессиональная задача: введение в проблему	28		4		14
2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	28		4		14
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>		<b>8</b>		<b>28</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач	36		4		32
4	Профессиональная компетентность педагога-психолога в процессе решения профессиональных задач.	36		4		32
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>		<b>8</b>		<b>64</b>
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>		<b>16</b>		<b>92</b>

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Профессиональная задача: введение в проблему.

Сущность и специфика профессиональных задач, решаемых педагогом-психологом. Типы профессиональных задач и их характеристика. Отличие психолого-педагогической задачи и педагогической ситуации. Этапы решения профессиональных задач. Специфика профессиональной психолого-педагогической деятельности. Виды и типы профессиональных задач в психолого-педагогической деятельности. Новые и новейшие профессиональные задачи.

### Раздел 2. Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.

Возрастной подход к диагностике достижений ребенка в психическом развитии. Общие принципы исследования психического развития ребёнка.

Алгоритм решения профессиональной задачи; оценка её решения. Анализ эффективности собственной профессиональной деятельности. Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, тренинги, деловые игры. Проектирование различных форм психолого-педагогического взаимодействия в конкретной социальной ситуации. Профессионализм и мастерство педагога-психолога в решении профессиональных задач

### Раздел 3. Психолого - педагогическое сопровождение как условие успешности решения профессиональных психолого-педагогических задач.

Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения. Содержание психолого-педагогической поддержки в зависимости от возраста детей.

Технология решения профессиональных задач (репродуктивные технологии, продуктивные, алгоритмические). Способы и процесс решения профессиональной задачи. Этапы решения психолого-педагогических задач. Классификация ситуаций принятия решения. Алгоритм анализа психолого-педагогических задач. Технологии проектирования, моделирования педагогических ситуаций. Проектирование индивидуальных психолого-педагогических систем. Моделирование конфликтных ситуаций. Управление конфликтом. Проектирование и моделирование различных игровых ситуаций

#### **Раздел 4. Профессиональная компетентность педагога-психолога в процессе решения профессиональных задач.**

Управление умственной деятельностью. Организация творческой деятельности. Режиссура непосредственно образовательной деятельности. Активные методы и формы обучения. Условия и факторы эффективности учебного процесса. Понятие педагогического конфликта. Пустой и содержательный конфликт. Стадии развития конфликта. Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии; оценка случившегося с позиций перспективы развития личности ребенка. Разновидности конфликта: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, жесткое принуждение, разрыв. Общие требования, предъявляемые к психологу-консультанту и к психологическому консультированию. Основные положения этического кодекса практического психолога.

#### **4.3 Практические занятия (семинары)**

##### **очная форма обучения**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Сущность и специфика задач, решаемых педагогом-психологом	4
3-4	1	Виды и типы профессиональных задач	4
5-7	2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	6
8-9	2	Технология решения профессиональных задач в ходе диагностики достижений ребенка.	4
10	3	Психолого - педагогическое сопровождение: сущность и содержание	2
11	3	Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения для решения профессиональных задач.	2
12	3	Содержание психолого-педагогической поддержки в зависимости от возраста детей.	2
13	3	Технология решения профессиональных задач в процессе психолого-педагогического сопровождения развития детей и подростков.	2
14	4	Рефлексия в работе психолога: развитие рефлексии профессиональной деятельности.	2
15	4	Решение профессиональных задач на проектирование и осуществление профессионального самообразования педагога.	2
16	4	Использование активных методов и форм обучения для решения профессиональных задач.	2
17	4	Профессиональная компетентность педагога-психолога	2
18	4	Решение профессиональных задач в ситуации педагогического конфликта.	2
		Итого:	36

##### **заочная форма обучения**

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Сущность и специфика задач, решаемых педагогом-психологом	2
2	1	Виды и типы профессиональных задач	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	2	Диагностика достижений ребёнка в психическом развитии: возрастной подход.	2
4	2	Технология решения профессиональных задач в ходе диагностики достижений ребенка.	2
5	3	Психолого - педагогическое сопровождение: сущность и содержание	2
6	3	Виды психолого-педагогической поддержки и условия их применения для решения профессиональных задач.	2
7	4	Использование активных методов и форм обучения для решения профессиональных задач.	2
8	4	Решение профессиональных задач в ситуации педагогического конфликта.	2
		Итого:	16

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Панфилова, А. П. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19197-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582906>

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583134>.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583158>

1. Общепсихологический практикум : учебник для вузов / под редакцией В. В. Рубцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 675 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16743-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583046>.

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020г.
2. Психологический журнал архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г.

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
2. Российское образование. Федеральный портал - <https://ro-edu.ru/>
3. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России - <https://psyrus.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Юрайт – <https://urait.ru/>

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>
2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплексы программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды МАТЕ для ОС на базе ядра Linux, <a href="https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme">https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme</a>
Интернет-браузер	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/HomeChromium">https://www.chromium.org/HomeChromium</a> Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home">https://www.chromium.org/Home</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
------------------------	-------------------------------------

<p>Учебные аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ</li> <li>- для групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- для текущего контроля и промежуточной аттестации</li> </ul> <p>(1-230, 1-232)</p>	<p>Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)</p> <p>(1-318)</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>