

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.6 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2026

2249394

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.6 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от "04" 09 2026 г.

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

наименование кафедры

подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность

подпись

Н.Г. Попрядухина

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование

личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Попрядухина Н.Г., 2026
© Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся целостного представления о современных научных взглядах на организацию коррекционно-развивающей работы как направления деятельности педагога-психолога.

Задачи:

- сформировать знания о значении коррекционно-развивающей работы психолога в системе оказания психологической помощи в условиях школы; о методах коррекционно-развивающего воздействия школьного психолога на участников образовательного процесса, обращающихся за психологической помощью;
- сформировать навыки и умения анализировать психологические механизмы, лежащие в основе психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса при организации коррекционно-развивающего воздействия;
- сформировать навыки и умения самостоятельной разработки, обоснования и организации комплекса коррекционно-развивающих мероприятий с участниками образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.36 Психологическая служба в образовании, Б1.Д.Б.39 Психолого-педагогическая коррекция, Б1.Д.В.1 Психология познания*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, Б2.П.Б.П.3 Производственная практика (технологическая практика), Б2.П.В.П.1 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-4 Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК*-4-В-1 Владеет современными техниками и приемами коррекционно-развивающей работы и психологической помощи разным категориям обучающихся, в том числе оказавшимся в экстремальных и трудных жизненных ситуациях ПК*-4-В-2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Знать: теорию, методологию коррекционно-развивающей работы, классификацию методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; основы разработки и реализации индивидуальных программ обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологические проблемы различных категорий детей, проблемы и риски современной социальной среды; проблемы детско-родительских отношений Уметь: применять современные техники и приемы коррекционно-развивающего воздействия в учебно-воспитательном процессе и оказывать психологическую помощь разным

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		категориям обучающихся, в том числе оказавшимся в экстремальных и трудных жизненных ситуациях; Владеть: методами, приемами, формами и техниками проведения коррекционно-развивающей работы на занятиях с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями; методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	32,25	32,25
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	14	14
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	75,75	75,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	15	15
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	8	8
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	17	17
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	5,75	5,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.	14	2	2		10
2	Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	32	4	2	4	22

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.	30	4		4	22
4	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	32	4		6	22
	Итого:	108	14	4	14	76
	Всего:	108	14	4	14	76

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	14,25	14,25
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	93,75	93,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	15	15
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	10	10
- подготовка к лабораторным занятиям;	16	16
- подготовка к практическим занятиям;	17	17
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	15,75	15,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.	23	2	2		19
2	Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	27		2		25
3	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.	29	2		2	25
4	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста	29	2		2	25
	Итого:	108	6	4	4	94
	Всего:	108	6	4	4	94

4.2 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.

Понятие психолого-педагогическая коррекция. Основные цели и задачи, а также принципы развивающе-коррекционной работы психолога в общеобразовательной школе. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми. Требования к коррекционно-развивающим программам.

Тема 2. Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.

Основные условия и факторы психического и личностного развития ребенка младшего школьного возраста. Роль и возможности школьного психолога в личностном, социальном, познавательном и эмоционально-волевом развитии младших школьников (развитие: внимания, памяти, мышления, воображения, речи, моторики; коррекция чтения, поведения и т.п.).

Тема 3. Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися подросткового возраста.

Закономерности психического развития детей подросткового возраста. Развитие и коррекция личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы подростков. Коррекция и развитие способностей, а также отклоняющегося поведения подростков.

Тема 4. Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с учащимися юношеского возраста.

Коррекционно-развивающая работа по решению основных психологических и психофизиологических проблем юношеского возраста (незавершенность физического развития, синдром дисморфобии, неустойчивость эмоциональной сферы, высокий уровень личностной тревожности, задержка развития теоретического мышления, отсутствие навыков и приемов смысловой памяти, нереалистичность воображения, несформированность волевой сферы, профессиональное самоопределение и т.д.).

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Развивающая и коррекционная работа педагога-психолога с познавательной сферой учащихся младшего школьного возраста.	2
2	2	Развивающая и коррекционная работа педагога-психолога с эмоционально-волевой сферой учащихся младшего школьного возраста.	2
3	3	Развивающая и коррекционная работа педагога-психолога с личностной сферой учащихся подросткового возраста	2
4	3	Развивающая и коррекционная работа педагога-психолога с эмоционально-волевой сферой подростков	2
5	4	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с познавательной сферой учащихся юношеского возраста	2
6	4	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с личностной сферой учащихся юношеского возраста	2
7	4	Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога по профессиональному самоопределению юношей	2
		Итого:	14

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
------	-----------	---------------------------------	--------------

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	3	Развивающая и коррекционная работа педагога-психолога с эмоционально-волевой сферой подростков	2
2	4	Специфические особенности развивающе-коррекционной работы школьного психолога с познавательной сферой учащихся юношеского возраста	2
		Итого:	4

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.	2
2	2	Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	2
		Итого:	4

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Особенности организации развивающе-коррекционной работы психолога в школе.	2
2	2	Развивающая и коррекционная работа психолога с младшими школьниками.	2
		Итого:	4

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588259>

2. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19712-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582573>

3. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584393>

5.2 Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/589525>

2. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015 – 2020 г.
2. Психологический журнал архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
2. Российское образование. Федеральный портал - <https://ro-edu.ru/>
3. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России - <https://psyrgus.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Юрайт – <https://urait.ru/>

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>
2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды МАТЕ для ОС на базе ядра Linux, https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme

Интернет-браузер	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/HomeChromium Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.