

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.В.9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология образования

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.9 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от "09" 02 2026 г.

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Исполнитель:

доцент

должность



подпись

О.А. Андриенко

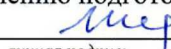
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

код наименование

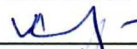


личная подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Андриенко О.А., 2026
© Орский гуманитарно-технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение научных представлений о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- раскрыть суть процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с особыми образовательными потребностями;
- показать возможности современного инклюзивного образования;
- познакомить студентов с организацией в российском образовании системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков, а также обучающихся с нарушениями развития;
- раскрыть специфику взаимодействия всех участников образовательного процесса при психолого-педагогическом сопровождении обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- рассмотреть особенности психологической помощи педагогам, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.36 Психологическая служба в образовании, Б1.Д.Б.37 Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Б1.Д.В.6 Коррекционно-развивающая работа психолога в школе*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК*-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК*-5-В-1 Осуществляет организационную деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития ПК*-5-В-2 Применяет психологически обоснованные методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать: основы психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Уметь: организовать деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков в соответствии с их образовательными потребностями и особенностями развития. Владеть: методами и средствами для развития, воспитания и социализации детей и подростков, а

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		также для психологического сопровождения в соответствии с образовательными потребностями и особенностями развития обучающихся.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	35,25	35,25
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	12	12
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	72,75	72,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	14	14
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	18	18
- подготовка к практическим занятиям;	18	18
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	12,75	12,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	18	2			16
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	32	6	2	4	20
3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	32	6	2	4	20
4	Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с особыми образовательными потребностями	26	2	2	4	18
	Итого:	108	16	6	12	74

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:	108	16	6	12	74

заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	9 семестр	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	72	108
Контактная работа:	8	11,25	19,25
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	2	6	8
Лабораторные работы (ЛР)		4	4
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		0,25	0,25
Самостоятельная работа:	28	60,75	88,75
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	6	12	18
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	8	12	20
- подготовка к практическим занятиям;	8	12	20
- подготовка к лабораторным занятиям;	6	12	18
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)		12,75	12,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)		экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Понятие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	12	2	2		8
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	12	2			10
3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	12	2			10
	Итого:	36	6	2		28

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	26		2	2	22
3	Психолого-педагогическое сопровождение	26		2	2	22

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	одаренных обучающихся					
4	Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с особыми образовательными потребностями	22		2		20
	Итого:	72		6	4	62
	Всего:	108	6	8	4	90

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями

Цель, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в учреждениях различного типа. Сущность психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психология детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. Специфика психолого-педагогического сопровождения ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе. Основные подходы к определению понятия «сопровождение» и его содержания применительно к практике психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, включаемого в инклюзивное пространство школы. Общие подходы к моделированию процесса психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся

Одаренность: понятие и виды. Основные современные концепции одаренности. Одаренность как проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Формы и виды одаренности: академическая, математическая, литературная, творческая, интеллектуальная, лидерская одаренность. Формы проявления одаренности. Одаренность ранняя и поздняя. Индивидуально-природные основы одаренности.

Психологическое сопровождение одаренных обучающихся. Диагностика одаренности. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Методики диагностики одаренности обучающихся различных возрастов. Технология социально-педагогической поддержки одаренного обучающегося. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.

Раздел 4. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Профессиональная и психологическая готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Личностные качества педагога инклюзивного образования. Психологические трудности педагогов в обучении. Психологическое выгорание педагогов и пути его профилактики.

4.3 Лабораторные работы

очная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
2	2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
3	3	Диагностика одаренных обучающихся	2
4	3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	2
5	4	Личностные качества педагога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями	2
6	4	Психологическое выгорание педагогов и пути его профилактики.	2
		Итого:	12

заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
2	3	Диагностика одаренных обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	2
		Итого:	4

4.4 Практические занятия (семинары)

очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
2	3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	2
3	4	Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с особыми образовательными потребностями.	2
		Итого:	6

заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Понятие психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями	2
2	2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2
3	3	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся	2
4	4	Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с особыми образовательными потребностями.	2
		Итого:	8

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587729>

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584783>

5.2 Дополнительная литература

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587626>

2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588226>

3. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584644>

4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588659>

5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии архив 2015-2020 г.
2. Психологический журнал архив 1980- 1986, 2007- 2015, 2018-2020г

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>

2. Российское образование. Федеральный портал - <https://ro-edu.ru/>
3. Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России - <https://psygus.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Юрайт – <https://urait.ru/>

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Психологические тесты и методики он-лайн - <http://www.psytests.org>
2. Министерство Просвещения РФ - <https://edu.gov.ru>

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды МАТЕ для ОС на базе ядра Linux, https://github.com/matedesktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme
Интернет-браузер	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/HomeChromium Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)

<p>- для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.