

Минобрнауки России

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.16 Педагогика»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

(код и наименование направления подготовки)

*«Английский язык», «Немецкий язык»*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 10 от «2» июня 2021г.

Заведующий кафедрой

Психологии и педагогики

наименование кафедры



подпись

А.Ю. Швацкий

расшифровка подписи

02.06.2021

дата

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

О.А. Андриенко

расшифровка подписи

02.06.2021

дата

должность

подпись

расшифровка подписи

дата

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

иностранных языков

наименование кафедры



личная подпись

Д.С. Лапенков

расшифровка подписи

12.06.21

дата

Заведующий кафедрой

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05

Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

наименование

личная подпись

С. М. Абрамов

расшифровка подписи

02.06.2021

дата

Заведующий библиотекой

личная подпись

М. В. Камышанова

расшифровка подписи

02.06.2021

дата

Начальник ИКЦ

личная подпись

М. В. Сапрыкин

расшифровка подписи

02.06.2021

дата

© Андриенко О.А., 2021  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: получение научных представлений о сущности и ценностных характеристиках педагогической деятельности, истории образования и педагогической мысли как фундаментальной составляющей образования, теоретических положениях педагогической науки, позволяющих решать профессиональные задачи.

### **Задачи:**

- ознакомление обучающихся с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования, федеральными государственными образовательными стандартами, нормами профессиональной этики,
- ознакомление обучающихся с предметно-проблемным полем педагогики, методологией педагогики и методов педагогических исследований;
- рассмотрение истории образования и педагогической мысли как фундаментальной составляющей образования;
- анализ теорий воспитания и обучения;
- ознакомление обучающихся с педагогическими технологиями, применяемыми в профессиональной деятельности педагога.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.17 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Б1.Д.Б.21 Методика обучения иностранному языку, ФДТ.1 Подготовка к летней педагогической практике*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   |
|---|--|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных | <b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, права детей, основные направления профессиональной деятельности педагога, а также нормативно-правовые акты в |

| Код и наименование формируемых компетенций  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|---|---|--|
|   | стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства<br>ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | сфере образования и нормы профессиональной этики.<br><b>Уметь:</b> применять нормы профессиональной этики педагога в процессе профессиональной деятельности, опираясь на нормативные правовые акты в сфере образования<br><b>Владеть:</b> навыками организации и выполнения процесса профессиональной деятельности, самостоятельного решения вопросов и проблем профессионального взаимодействия на основе законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных этических принципов. |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей      | ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности   | <b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности; нравственные основы поведения в профессиональной деятельности.<br><b>Уметь:</b> осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br><b>Владеть:</b> навыками формирования у обучающихся духовно-нравственных ценности личности   |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося<br>ОПК-7-В-3 Взаимодействует с   | <b>Знать:</b> основы межличностного взаимодействия в группе; требования нормативно-правовых актов в сфере образования; особенности участников образовательного процесса.<br><b>Уметь:</b> взаимодействовать с родителями (законными  |

| Код и наименование формируемых компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций   |
|--|---|---|
|  | представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | представителями) обучающихся, представителями организаций с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br><b>Владеть:</b> навыками межличностного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.) |

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

###### очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

| Вид работы  | Трудоемкость, академических часов |              |                |               |
|---|-----------------------------------|--------------|----------------|---------------|
|   | 1 семестр                         | 2 семестр    | 3 семестр      | всего         |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>108</b>                        | <b>108</b>   | <b>144</b>     | <b>360</b>    |
| <b>Контактная работа:</b>   | <b>42,25</b>                      | <b>42,25</b> | <b>45,25</b>   | <b>129,75</b> |
| Лекции (Л)  | 18                                | 18           | 18             | 54            |
| Практические занятия (ПЗ)   | 24                                | 24           | 26             | 74            |
| Консультации  |                                   |              | 1              | 1             |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)   | 0,25                              | 0,25         | 0,25           | 0,75          |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  | <b>65,75</b>                      | <b>65,75</b> | <b>98,75</b>   | <b>230,25</b> |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 10                                | 10           | 20             | 40            |
| - самостоятельное изучение разделов дисциплины;   | 10                                | 10           | 10             | 30            |
| - написание реферата (Р);   | 10                                | 10           | 10             | 30            |
| - подготовка к практическим занятиям;   | 24                                | 24           | 34             | 82            |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.)   | 11,75                             | 11,75        | 24,75          | 48,25         |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>                                  | <b>зачет</b>                      | <b>зачет</b> | <b>экзамен</b> |               |

### Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |  | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1         | Введение в педагогическую деятельность.<br>Общие основы педагогики | 108              | 18                | 24 |    | 66             |
|           | Итого:   | 108              | 18                | 24 |    | 66             |

### Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

| № раздела | Наименование разделов        | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|------------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |                              | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |                              |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 2         | Теории обучения и воспитания | 108              | 18                | 24 |    | 66             |
|           | Итого:                       | 108              | 18                | 24 |    | 66             |

### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов     | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|---------------------------|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |                           | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |                           |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 3         | Педагогические технологии | 144              | 18                | 26 |    | 100            |
|           | Итого:                    | 144              | 18                | 26 |    | 100            |
|           | Всего:                    | 360              | 54                | 74 |    | 232            |

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### Раздел № 1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

Структура образования в РФ. Современные тенденции развития образовательной системы Российской Федерации.

Общая характеристика педагогической профессии. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально-значимых качеств личности педагога. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Требования федерального государственного образовательного стандарта к личности педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.

Педагогика как область самостоятельного научного знания, её задачи и функции. Педагогическая наука и педагогическая действительность. Значение теоретической педагогики в профессиональной подготовке бакалавра. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. базовые категории педагогики. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Структура педагогической науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Методы научного исследования.

Теоретические методы исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Типы и последовательность педагогического исследования.

Педагогические идеи в древнейших государствах. Образование в эпоху античности (Древняя Греция, Древний Рим). Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения. Педагогика XVII века (Ян Амос Коменский). Педагогика XVIII века (Джон Локк и Жан-Жак Руссо). Педагогика XIX века (Иоганн Песталоцци, Иоганн Герbart, Адольф Дистервег, Мария Монтессори). Становление педагогики в России (Симеон Полоцкий, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, Л.Н. Толстой). Дидактическая система К. Д. Ушинского. Образование и педагогические идеи XX в. (К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).

## **Раздел 2. Теории обучения и воспитания**

Теоретические основы воспитания. Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Философское обоснование воспитания: новые цели, ценности, смыслы воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Понятие о методах и формах воспитания. Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательный процесс». Внутренняя логика процесса воспитания. Теория воспитательных систем. Современные подходы и концепции воспитания.

Теоретические основы обучения. Теоретико-методологические основы обучения, закономерности и принципы процесса обучения. Характеристика обучения как дидактического процесса. Содержание и способы обучения. Модели и технологии обучения. Современные теории и концепции обучения.

Образование как общественное и педагогическое явление. Сущность образования. Основные признаки образования как категории педагогической науки. Современное понимание образования. Образование как фактор становления человека в различные периоды жизни. Концепции содержания образования. Константы и противоречия отечественного образования.

## **Раздел 3. Педагогические технологии**

Современные педагогические технологии. Понятие о педагогических технологиях, их обусловленность характером педагогических задач. Признаки и свойства педагогических технологий. Соотношение понятий технология, методика, техника педагога. Источники и составные части педагогических технологий. Технология и педагогическое мастерство. Технология и содержание образования.

Педагогические технологии в условиях ОУ и их классификация. Основные черты современных педагогических технологий. Изменение позиции преподавателя школы при реализации современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Слагаемые педагогических технологий. Уровни и критерии эффективности педагогических технологий.

Технологии обучения. Современные образовательные технологии: сущность и классификации. Традиционная технология обучения. Технология полного усвоения знаний. Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология модульного обучения. Технология проектной деятельности. Технология анализа конкретных ситуаций. Интерактивные игровые технологии. Технология развития критического мышления. Технологии оценивания достижений студентов. Современные информационные технологии.

Современные концепции и технологии воспитания. Современные воспитательные технологии. Технологический подход к организации воспитания как основной части целостного педагогического процесса. Сущность понятия «воспитательные технологии», основные характеристики и компоненты. Общепедагогические, частнопедagogические и локальные (модульные) воспитательные технологии. Типы воспитательных технологий. Условия эффективного применения воспитательных технологий.

Педагогическое проектирование. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Технология проектирования возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач. Решение психолого-

педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Педагогическое взаимодействие. Педагогическое общение в структуре педагогического процесса. Технология субъект-субъектного взаимодействия. Сущность понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие». Виды педагогического взаимодействия. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе. Технологии установления педагогически целесообразных взаимоотношений педагога с субъектами целостного педагогического процесса.

Инновационные процессы в образовании.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

| № занятия | № раздела | Тема   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1-2       | 1         | Тенденции развития системы образования России.                                     | 4            |
| 3-4       | 1         | Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание             | 4            |
| 5-6       |           | Профессионально-педагогической направленность личности педагога                    | 4            |
| 7         | 1         | Педагогика как наука   | 2            |
| 8         | 1         | Методика и методы научно-педагогического исследования                              | 2            |
| 9         | 1         | Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения:                             | 2            |
| 10        | 1         | Развитие педагогической теории в Западной Европе с XVII по XIX век (до 80-х годов) | 2            |
| 11        | 1         | Становление государственной системы образования в России XVIII – XIX вв.           | 2            |
| 12        | 1         | Реформаторская педагогика конца XIX – нач. XX вв.                                  | 2            |
| 13-14     | 2         | Целостный педагогический процесс: сущность, структура, подходы к организации       | 4            |
| 15-16     | 2         | Понятие о формах и методах воспитания  | 4            |
| 17-18     | 2         | Современные концепции воспитания   | 4            |
| 19-20     | 2         | Основные характеристики обучения как дидактического процесса                       | 4            |
| 21-22     | 2         | Модели и технологии обучения   | 4            |
| 23-24     | 2         | Категориальные признаки и ведущие идеи современного образования                    | 4            |
| 25-26     | 3         | Сущность педагогической технологии   | 4            |
| 27-28     | 3         | Технологии обучения  | 4            |
| 29        | 3         | Современные технологии обучения  | 2            |
| 30-31     | 3         | Современные концепции и технологии воспитания                                      | 4            |
| 32-33     | 3         | Педагогическое проектирование  | 4            |
| 34-35     | 3         | Педагогическое взаимодействие и условия его гуманизации                            | 4            |
| 36-37     | 3         | Инновационная направленность педагогической деятельности                           | 4            |
|           |           | Итого:   | 74           |



#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| № раздела | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение   | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1         | Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики: типы и последовательность педагогического исследования. | 10           |
| 2         | Теории обучения и воспитания: современные подходы к воспитанию   | 10           |
| 3         | Педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии обучения и воспитания                               | 10           |
| Итого     |  | 30           |

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

1. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

2. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychologyandpedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.

##### 5.2 Дополнительная литература

1. Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ульяновск : УлГПУ, 2010. - 82 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 74-75. - ISBN 978-5-86045-393-7 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

3. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213>

##### 5.3 Периодические издания

1. Педагогика

## 2. Советник в сфере образования

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru>
2. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru>
3. Педагогическая библиотека Бим-Бад Б.М. - <http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php>
4. Электронная библиотека МГППУ - <http://psychlib.ru/index.php>
5. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Российская государственная библиотека (РГБ) - <https://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека (РНБ) - <http://nlr.ru>
3. Издательский дом "Первое сентября" - <http://www.1september.ru/>

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Тип программного обеспечения   | Наименование      | Схема лицензирования, режим доступа   |
|--|-------------------|---|
| Операционная система   | Microsoft Windows | Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 3В/20 от 01.06.2020 г.  |
| Офисный пакет  | Microsoft Office  |   |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class  | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a> |
| Пакет программ для проведения тестирования   | AD Tester         | Бесплатное ПО, <a href="http://www.adtester.org/help/info/license/">http://www.adtester.org/help/info/license/</a>  |
| Просмотр и печать файлов в формате PDF   | Adobe Reader      | Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>  |

|                  |                   |   |
|------------------|-------------------|---|
| Интернет-браузер | Internet Explorer | Является компонентом операционной системы Microsoft Windows   |
|                  | Opera             | Бесплатное ПО,<br><a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>                                 |
|                  | Google Chrome     | Бесплатное ПО,<br><a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a> |

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

| Наименование помещения   | Материальное-техническое обеспечение  |
|--|---|
| Учебные аудитории:<br>- для групповых и индивидуальных консультаций;<br><br>- для текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)  |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)                     | Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.