

Минобрнауки России

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Д.ВЭ 3.2 История лингвистических учений»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

«Английский язык», «Немецкий язык»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр
Форма обучения
Очная

Орск 2021

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

русского языка и литературы

наименование кафедры

протокол № 10 от « 2 » июня 2021г.

Заведующий кафедрой

РЯЛ

наименование кафедры



подпись

С. Л. Орлова

расшифровка подписи

02.06.2021г.

дата

Исполнители:

Зав. кафедрой РЯЛ

должность



подпись

С. Л. Орлова

расшифровка подписи

02.06.2021г.

дата

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

РЯЛ

наименование кафедры



личная подпись

С. Л. Орлова

расшифровка подписи

02.06.2021г.

дата

Заведующий кафедрой

наименование кафедры

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Председатель методической комиссии по направлению подготовки


44.03.05

Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

наименование

личная подпись



С. М. Абрамов

расшифровка подписи

02.06.2021г.

дата

Заведующий библиотекой



личная подпись

М. В. Камышанова

расшифровка подписи

02.06.2021г.

дата

Рабочая программа зарегистрирована в ИКЦ _____

учетный номер

Начальник ИКЦ _____



личная подпись

М. В. Сапрыкин

расшифровка подписи

дата

© Орлова С. Л., 2021

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

познакомить студентов с основными направлениями и школами в области лингвистики, с деятельностью и взглядами выдающихся лингвистов, с характеристикой их основных принципов, методикой исследования и наиболее важными конкретными достижениями языковедов прошлого и современности.

Задачи:

- описать основные этапы истории отечественного и мирового языкознания;
- показать, что разносторонность подходов к изучению языка является следствием сложности языка и многообразия его связей с мышлением, с человеком, с обществом;
- показать взаимосвязь каждого лингвистического направления с философскими и общенаучными взглядами соответствующей эпохи;
- показать преемственность развития лингвистической мысли.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б.1.В.ОД.2 Введение в языкознание*

Постреквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- основные школы и направления в истории лингвистики;- особенности понимания предмета и задач изучения языка в разные периоды истории в разных странах;- имена крупнейших лингвистов, вклад каждого из них в развитие лингвистики; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- определять взаимосвязь определенного лингвистического направления с философскими и общенаучными взглядами соответствующей эпохи; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- технологией реферирования научного текста, сопоставления и анализа научных концепций и школ.	ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108
Контактная работа:	34,25	34,25
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	73,75	73,75
- <i>написание реферата (Р);</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
- <i>самостоятельное изучение разделов (п.4.4);</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
- <i>подготовка к практическим занятиям</i>	<i>33,75</i>	<i>33,75</i>
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Введение	4	2			2
2	Проблемы языкознания в филологии Древнего мира	10	2			8
3	Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения	10	2			8
4	Возникновение сравнительно-исторического языкознания, становление сравнительно-исторического метода и натуралистического направления	12	4			8
5	Философия языка В. Гумбольдта и языкознание XIX в.	18	2	4		12
6	Языкознание конца XIX – начала XX в.	20	2	6		12
7	Языкознание первой половины XX в.	18	2	4		12
8	Русское языкознание XX в.	16	2	2		12
	Итого:	108	18	16		74
	Всего:	108	18	16		74

4.2 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение

Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Тесная связь истории языкознания с историей общества и его актуальными задачами. Недопустимость нигилистического отношения к лингвистической традиции и предшествующим этапам истории языкознания. История языкознания как постепенное углубление лингвистической теории, накопление языкового материала и совершенствование методов лингвистического анализа. Основные этапы истории языкознания.

Раздел 2. Проблемы языкознания в филологии Древнего мира

Грамматика Панини в древней Индии. Древнегреческие философы о природе названий и об аналогии в языке. Анализ языковых элементов в логике и поэтике Аристотеля. Александрийские грамматисты, Дионисий Фракийский и его учение о восьми частях речи. Развитие арабского языкознания.

Раздел 3. Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения

Роль арабского языкознания. Расширение лингвистического материала. Филологическое изучение языков. Многоязычные словари; словарь П. С. Палласа. Лингвистические взгляды Г. В. Лейбница, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Гердера, Дж. Вико. «Всеобщая рациональная грамматика» Арно и Лансло (1660). Нормативные грамматики. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова (1755).

Раздел 4. Возникновение сравнительно-исторического языкознания, становление сравнительно-исторического метода и натуралистического направления

«Сравнительная грамматика» Ф. Боппа. Возникновение германистики (Р. Раек и Я. Гримм) и славистики (И. Добровский и А. Х. Востоков).

Лингвистическая концепция А. Шлейхера и дальнейшее развитие компаративистики.

Раздел 5. Философия языка В. Гумбольдта и языкознание XIX в.

Принцип противоречий как метод описания сущности языка. Язык как деятельность и национальное сознание. Внутренняя и внешняя формы языка. Морфологическая классификация языков. Логико-грамматическое (К. Беккер и Ф. И. Буслаев) и психологическое (Г. Штейнталь и А. А. Потебня) направления в языкознании XIX в. Младogramматическая школа и ее принципы исследования языка, «Принципы истории языка» Г. Пауля.

Раздел 6. Языкознание конца XIX – начала XX в.

Проблема социальной обусловленности и дифференциации языка. Неограмматическое направление как синтез социологических, психологических и формально-грамматических концепций. Основные школы этого направления. Казанская лингвистическая школа. Язык как социально-психологическое явление (И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. В. Крушевский, В. А. Богородицкий). Московская лингвистическая школа. Пристальное внимание к проблемам грамматического анализа (Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, А. М. Пешковский). Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы (Ш. Балли и А. Мейе).

Раздел 7. Языкознание первой половины XX в.

Возникновение и развитие структурализма. Пражский лингвистический кружок (школа функциональной лингвистики). Учение Н. С. Трубецкого о фонологических оппозициях. Учение В. Матезиуса о грамматике (характерология). Л. Блумфильд как основатель дескриптивной лингвистики. Глоссематика Л. Ельмслева. Развитие типологического языкознания. Возникновение психолингвистики, лингвосемиотики, изучение отдельных ярусов языковой системы.

Раздел 8. Русское языкознание XX в.

Возникновение социолингвистики. Труды Е. Д. Поливанова. Общезыковедческие и фонологические взгляды Л. В. Щербы. Критика теории Н. Я. Марра. Типологическая концепция И. И. Мещанинова. Грамматическое учение о слове, синтаксическая теория, учение о стилях языка и языке художественной литературы В. В. Виноградова.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	5	Философия языка В. Гумбольдта	2
2	5	Логико-грамматическое, психологическое направления в языкознании XIX в. Младogramматическая школа и ее принципы исследования языка.	2
3	6	Казанская лингвистическая школа	2
4	6	Московская лингвистическая школа	2
5	6	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Женевская и французская социологические школы	2
6	7	Возникновение и развитие структурализма. Пражский лингвистический кружок	2
7	7	Возникновение дескриптивной лингвистики, глоссематики, развитие типологического языкознания. Возникновение психолингвистики, лингвосемиотики.	2
8	8	Возникновение социолингвистики. Критика теории Н. Я. Марра.	2
		Итого:	16

4. 4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
2	Александрийские грамматисты, Дионисий Фракийский и его учение о восьми частях речи.	2
3	Лингвистические взгляды Г. В. Лейбница, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Гердера, Дж. Вико. «Всеобщая рациональная грамматика» Арно и Лансло (1660).	2
4	Возникновение славистики (И. Добровский и А. Х. Востоков).	2
5	Логико-грамматическое (К. Беккер и Ф. И. Буслаев) и психологическое (Г. Штейнталь и А. А. Потебня) направления в языкознании XIX в.	4
6	Московская лингвистическая школа. Пристальное внимание к проблемам грамматического анализа (Ф. Ф. Фортунатов, А. А. Шахматов, А. М. Пешковский).	4
7	Учение Н. С. Трубецкого о фонологических оппозициях. Учение В. Матезиуса о грамматике (характерология).	4
8	Типологическая концепция И. И. Мещанинова.	2
	Итого:	20

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>

2. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений: учебное пособие / Шулежкова, С.Г.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 408с.. - (Рек. М-вом образования РФ).

5.2 Дополнительная литература

1. Амирова, Т.А. История языкознания: Учеб.пособ.для студ.вузов / Амирова Т.А.; Под ред. С.Ф. Гончаренко. - М.: Академия, 2003. - 672с.. - (Рек. УМО). – Библиогр. с.653-658.

2. Березин, Ф. М. История лингвистических учений [Текст]: учебное пособие / Ф. М. Березин. - Москва: Высшая школа, 1975. - 304 с.

3. Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию: сборник работ / В. Гумбольдт; пер. Г.В. Рамишвили. - Новгород: Прогресс, 1984. - 400 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39098>
4. Даниленко, В. П. История русского языкознания: курс лекций / В. П. Даниленко. - М.: Флинта, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-0707-4.
5. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. - М.: Просвещение, 1964. - Ч. 1. - 466 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38399>.
6. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. - М.: Просвещение, 1965. - Ч. 2. - 496 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38398>
7. Кондрашов, Н. А. История лингвистических учений [Текст]: учебное пособие / Н. А. Кондрашов. - Москва: Просвещение, 1979. - 224 с.
8. Мечковская, Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета: курс лекций по общему языкознанию / Мечковская, Н.Б. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 584с. - (Рек.УМО)
9. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: учеб.пособие для студ.филол. и лингв. спец. / Мечковская, Н.Б. - 7-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 312с. - (Рек.УМО)
10. Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н. Б. Мечковская. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 312 с - ISBN 978-5-89349-275-0.
11. Мечковская, Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций: Учеб. пособие для студ.филол.вузов / Мечковская Н.Б. - М.: Академия, 2004. - 432с.. - (Рек.УМО)
12. Щерба, Л.В. Избранные работы по языкознанию и фонетике / Л.В. Щерба. - б.м.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1958. - Т. 1. - 185 с. - ISBN 978-5-4458-6407-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226720>
13. Юдаева, О. В. Тесты по дисциплине "История языкознания" [Текст] / О. В. Юдаев. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-0957-3.

5.3 Периодические издания

1. Русский язык в школе
2. Русская речь
3. Русская словесность

5.3 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Грамота.ру – <http://gramota.ru/>
2. Культура письменной речи/– <http://gramma.ru/>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия- <https://megabook.ru/>
4. Slovari.ru – <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологийб Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) по государственному контракту № 3В/20 от 01.06.2020 г.;
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Пакет программ для проведения тестирования	ADTester	Бесплатное ПО, http://www.adtester.org/help/info/license/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	Adobe Reader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения практических занятий используются компьютерный класс (ауд. № 1-319), оборудованный средствами оргтехники, программным обеспечением, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.