

Минобрнауки России

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1. Д.Б.16 Технология и организация воспитательных практик (классное  
руководство)»*

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)  
«Английский язык», «Немецкий язык»

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Год набора 2024

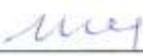
Рабочая программа дисциплины «Б1. Д.Б.16 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

психологии и педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

психологии и педагогики  А. Ю. Швацкий 07.02.2024 г.  
наименование кафедры подпись расшифровка подписи дата

Исполнители:

доцент  Н. Г. Попрядухина 07.02.2024 г.  
должность подпись расшифровка подписи дата

СОГЛАСОВАНО:

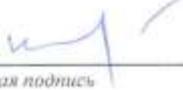
Заведующий кафедрой

иностранных языков  Д.С. Лапенков 07.02.2024 г.  
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  С. М. Абрамов 14.02.2024 г.  
наименование личная подпись расшифровка подписи дата

Заведующий библиотекой

 М. В. Камышанова 14.02.2024 г.  
личная подпись расшифровка подписи дата

Начальник ОИТ

 М. В. Сапрыкин 14.02.2024 г.  
личная подпись расшифровка подписи дата

© Попрядухина Н. Г., 2024  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2024

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации воспитательных практик как составной части работы классного руководителя в образовательном учреждении.

### Задачи:

- Формирование представлений об основах методики воспитательной работы, направлениях и принципах воспитательной работы, о методике духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, о видах современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

- Формирование умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

- Формирование умения осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.

- Формирование умения выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителями, имеющими детей с ОВЗ.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Педагогика, Психология.*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, в том числе классное руководство, Б2.П.Б.П.3 Педагогическая практика, Б1.Д.Б.15 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде	<b>Знать:</b> правила работы в команде, в частности в ученическом коллективе, а также роль классного руководителя в организации взаимодействия обучающихся <b>Уметь:</b> работать в команде, проявлять лидерские качества и умения для организации взаимодействия в ученическом коллективе <b>Владеть:</b> лидерскими качествами и умениями для организации взаимодействия в ученическом коллективе
ОПК-3 Способен организовывать	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к	<b>Знать:</b> - педагогически обоснованные

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с позиции классного руководителя</p> <p>- концептуальные основы управления учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся с позиции классного руководителя</p> <p>- структуру ученических органов самоуправления для организации взаимодействия в ученическом коллективе с позиции классного руководителя</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с позиции классного руководителя</p> <p>- осуществлять управление учебными группами в процесс обучения и воспитания обучающихся с позиции классного руководителя</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с позиции классного руководителя</p> <p>- технологиями управления для организации оптимального взаимодействия классным коллективом в процессе обучения и воспитания с позиции классного руководителя</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей	<b>Знать:</b> - способы формирования с

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>позиции классного руководителя у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде  <b>Уметь:</b>  - формировать у обучающихся гражданской позиции и общей культуры на основе базовых национальных ценностей с позиции классного руководителя.  <b>Владеть:</b>  - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде с позиции классного руководителя</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся  ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p><b>Знать:</b>  технологии и методы (в том числе инклюзивные) индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с позиции классного руководителя.  <b>Уметь:</b>  – проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать с позиции классного руководителя систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с учетом их особенностей развития в условиях инклюзии  <b>Владеть:</b>  – специальными технологиями и методами (в том числе инклюзивными),</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		позволяющими классному руководителю проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>34,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>73,75</b>	<b>73,75</b>
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	30
- самостоятельное изучение разделов дисциплины;	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	25	25
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	8,75	8,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

##### Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Классный руководитель как организатор воспитательных практик	26	4	4		18
2	Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе	26	4	4		18
3	Технология организации различных видов деятельности школьников	30	6	4		20
4	Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик	26	4	4		18
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		<b>74</b>

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:	108	18	16	74	

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

##### 1. Классный руководитель как организатор воспитательных практик

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Классный час в воспитательной работе со школьниками. Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.

**2. Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе** Принципы воспитания. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса. Особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности. Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе.

##### 3. Технология организации различных видов деятельности школьников

Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Требования к планированию и организации воспитательных практик. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями. Системообразующие компоненты воспитательных практик. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.

##### 4. Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик

Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ. Реализация воспитательных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Влияние типа образовательного учреждения на выбор воспитательных практик.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1-2	1	Классный руководитель как организатор воспитательных практик	4
3-4	2	Основные направления организации воспитательной деятельности в современной школе	4
5-6	3	Технология организации различных видов деятельности школьников	4
7-8	4	Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик	4
		Итого:	16

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.	2
2	Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности.	2
2	Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе.	2
3	Системообразующие компоненты воспитательных практик.	2

4	Влияние типа образовательного учреждения на выбор воспитательных практик.	2
Итого		10

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: Учебник и практикум для вузов. – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 330 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472930>, <https://urait.ru/book/cover/C8916849-9FDB497B-8644-BB9349D62BAE>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/472930> (24.03.2024). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06464-3.

2. Андриенко, О.А. Педагогика. Теории обучения и воспитания [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.А. Андриенко, М.С. Мантрова . - 2. изд., стер.-Москва: Флинта, 2019. – 102 с.- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125505> (23.03.2024).

### 5.2 Дополнительная литература

1. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс]: Монография / А.К. Колеченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2006. – 416 с.: табл., схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116> (24.03.2024). - Для авторизованных пользователей. – На рус. яз. - ISBN 5-89815-812-X. 6. Пастернак, Н. А. Психология воспитания [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Пастернак Н. А. – 2. изд . – Флинта, 2018. – 166 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105187> (24.03.2024). Для авторизованных пользователей. – Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. – На рус. яз. - ISBN 978-5-9765-3447-6.

2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд, пер. и доп . – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2021. – 158 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/473210>, <https://urait.ru/book/cover/BEF50D4A-E098-414A-A0B6-98C21B2F3D80>. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - URL: <https://urait.ru/bcode/473210> (24.03.2024). – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-06220-5.

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии <https://dlib.eastview.com> (ИБИС)
2. Психологический журнал <https://www.elibrary.ru>

### 5.4 Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/><https://www.coursera.org/> - «Coursera»;

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций*	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>

Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Программа просмотра электронных документов	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды MATE для ОС на базе ядра Linux, <a href="https://github.com/mate-desktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme">https://github.com/mate-desktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, лабораторных работ - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации (1-230, 1-232)	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (1-318)	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.