

Минобрнауки России

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1. Д.Б.23 Методика обучения иностранному языку»*

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)  
«Английский язык», «Немецкий язык»

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Год набора 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1. Д.Б.23 Методика обучения иностранному языку» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

иностраннных языков

наименование кафедры

протокол № 6 от «07» февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой

иностраннных языков

наименование кафедры

  
подпись

Д. С. Лапенков

расшифровка подписи

07.02.2024 г.

дата

Исполнители:

доцент

должность

  
подпись

О. Л. Уткина

расшифровка подписи

07.02.2024 г.

дата

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

наименование

  
личная подпись


С. М. Абрамов

расшифровка подписи

14.02.2024 г.

дата

Заведующий библиотекой

  
личная подпись

М. В. Камышанова

расшифровка подписи

14.02.2024 г.

дата

Начальник ОИТ

  
личная подпись

М. В. Сапрыкин

расшифровка подписи

14.02.2024 г.

дата

© Уткина О. Л., 2024  
© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2024

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

### Задачи:

Задачами дисциплины являются вооружить обучающихся следующими умениями:

1. учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
2. проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
3. осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
4. проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
5. использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
6. организовывать внеучебную деятельность обучающихся.
7. совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.6 Иностранный язык, Б1.Д.Б.7 Русский язык и культура речи, Б1.Д.Б.13 Психология, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.29 Практическая фонетика немецкого языка, Б1.Д.Б.35 Практика устной и письменной речи английского языка*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.Б.П.1 Педагогическая практика, в том числе классное руководство, Б2.П.Б.П.2 Педагогическая вожатская практика, Б2.П.Б.П.4 Научно-исследовательская работа, Б2.П.В.У.1 Инструктивно-методическая практика, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий,	<b>Знать:</b> основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий, пути достижения образовательных результатов с использованием информационно-коммуникационных технологий. <b>Уметь:</b> разрабатывать основные и

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	дополнительные образовательные программы и отдельные их компоненты в реальной и виртуальной образовательной среде. <b>Владеть:</b> приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	<b>Знать:</b> Теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Уметь:</b> Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <b>Владеть:</b>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	самоуправления ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	<b><u>Знать:</u></b> - функциональные возможности современных компьютерных программ и интернет-сервисов в части организации мониторинга качества образовательного процесса. <b><u>Уметь:</u></b> - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, в соответствии с установленными требованиями на основе использования современных ИКТ. <b><u>Владеть:</u></b> - технологиями отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, на основе использования современных ИКТ.
ОПК-8 Способен	ОПК-8-В-1 Применяет методы	<b><u>Знать:</u></b>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>360</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>34,25</b>	<b>36,25</b>	<b>31,5</b>	<b>102</b>
Лекции (Л)	18	24	16	58
Практические занятия (ПЗ)	16	12	14	42

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	всего
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5	1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>73,75</b>	<b>71,75</b>	<b>112,5</b>	<b>258</b>
- выполнение курсовой работы (КР);			30	30
- самостоятельное изучение разделов дисциплины (1-20)	30	30	30	90
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	20	20	40	80
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	23,75	21,75	12,5	58
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.	11	1	-	-	10
2	Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самосовершенствованию.	11	1	-	-	10
3	Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроке и во внеурочное время.	12	2	2	-	8
4	Методика обучения иностранному языку как наука.	12	2	2	-	8
5	Цели и содержание обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений.	12	2	2	-	8
6	Лингвopsиxологические основы обучения иностранному языку.	10	2	2	-	6
7	Принципы обучения иностранному языку.	10	2	2	-	6
8	Методы обучения иностранному языку.	10	2	2	-	6
9	Средства обучения иностранному языку.	10	2	2	-	6
10	Система упражнений обучения иностранному языку.	10	2	2	-	6
	Итого:	108	18	16		74

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
11	Технология формирования иноязычных фонетических навыков.	28	8	4	-	16

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
12	Технология формирования иноязычных лексических навыков.	20	4	2	-	14
13	Технология формирования грамматических иноязычных навыков.	20	4	2	-	14
14	Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи.	20	4	2	-	14
15	Технология обучения иноязычному говорению.	20	4	2	-	14
	Итого:	108	24	12	-	72

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
16	Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке.	32	4	4	-	24
17	Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи.	32	4	4	-	24
18	Контроль в обучении иностранным языкам.	28	4	2	-	22
19	Требования к современному уроку иностранного языка.	26	2	2	-	22
20	Планирование учебного процесса по иностранному языку.	26	2	2	-	22
	Итого:	144	16	14	-	114
	Всего:	360	58	42	-	260

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел №1. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.** Система обучения иностранному языку. Языковое образование как система. Цели и задачи языковой политики в России.

**Раздел №2. Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самосовершенствованию.** Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Роль иностранного языка в развитии личности учащегося.

**Раздел №3. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроке и во внеурочное время.** Принцип культуросообразности в обучении иностранному языку. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранному языку. Фоновые знания и реалии. Содержание культурологического компонента обучения иностранному языку.

**Раздел №4. Методика обучения иностранному языку как наука.** Методика как теория и как наука. Общая и частная методика. Связь методики со смежными науками. Общая характеристика методов исследования. Основные методические категории.

**Раздел №5. Цели и содержание обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений.** Комплекс целей обучения иностранному языку в отечественной и зарубежной методиках. Реализация целей обучения иностранному языку в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений. Содержание обучения иностранному языку, его компоненты.

**Раздел №6. Лингвopsихологические основы обучения иностранному языку.** Дихотомия: язык и речь. Моделирование лингвистического материала в методических целях на различных уровнях. Речевая деятельность как самостоятельный вид человеческой деятельности. Речевые навыки и



умения.

**Раздел №7. Принципы обучения иностранному языку.** Общедидактические и методические принципы обучения иностранному языку.

**Раздел №8. Методы обучения иностранному языку.** Переводные методы. Натуральный метод. Прямой метод обучения иностранному языку. Методическая система Г. Пальмера и М. Уэста. Неопрямизм (Г. Фриз, Р. Ладо, Э. Уэста). Аудио-визуальный метод.

**Раздел №9. Средства обучения иностранному языку.** Классификация средств обучения иностранному языку. Технические и аудиовизуальные средства обучения. Концептуальные основы учебника иностранного языка.

**Раздел №10. Система упражнений обучения иностранному языку.** Роль упражнений в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Виды упражнений. Система упражнений.

**Раздел №11. Технология формирования иноязычных фонетических навыков.** Место и роль фонетических навыков в обучении иностранным языкам. Подходы к формированию фонетических навыков. Особенности формирования фонетических навыков на различных этапах обучения.

**Раздел №12. Технология формирования иноязычных лексических навыков.** Сущность лексического навыка и содержание обучения лексике. Ознакомление с новой лексикой и ее тренировка. Активный, пассивный и потенциальный словарь. Система лексических упражнений.

**Раздел №13. Технология формирования грамматических иноязычных навыков.** Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы. Система грамматических упражнений.

**Раздел №14. Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи.** Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Владение аудированием как видом речевой деятельности. Система упражнений на развитие навыков аудирования.

**Раздел №15. Технология обучения иноязычному говорению.** Говорению как вид речевой деятельности. Обучение монологу. Обучение диалогу. Его разновидности и характеристики. Пути обучения.

**Раздел №16. Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке.** Чтение как вид речевой деятельности. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе. Формы и виды чтения. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.

**Раздел №17. Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи.** Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму. Письменные упражнения в обучении письму.

**Раздел №18. Контроль в обучении иностранным языкам.** Виды контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Основные объекты контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Основные требования к контролю. Функции контроля знаний, умений, навыков по иностранному языку. Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков.

**Раздел №19. Требования к современному уроку иностранного языка.** Сущность урока и его методическое содержание. Определение задач урока и подготовка языкового материала. Целе направленность и содержательность урока иностранного языка. Структура урока иностранного языка и его организация.

**Раздел №20. Планирование учебного процесса по иностранному языку.** Планирование и его роль в учебном процессе. Тематическое планирование. Поурочное планирование

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроке и во внеурочное время.	2
2	4	Методика обучения иностранному языку как наука.	2
3	5	Цели и содержание обучения иностранному языку в разных	2

		типах учебных заведений.	
4	6	Лингвopsиxологические основы обучения иностранному языку.	2
5	7	Принципы обучения иностранному языку.	2
6	8	Методы обучения иностранному языку.	2
7	9	Средства обучения иностранному языку.	2
8	10	Система упражнений обучения иностранному языку.	2
9,10	11	Технология формирования иноязычных фонетических навыков.	4
11	12	Технология формирования иноязычных лексических навыков.	2
12	13	Технология формирования грамматических иноязычных навыков.	2
13	14	Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи.	2
14	15	Технология обучения иноязычному говорению.	2
15,16	16	Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке.	4
17,18	17	Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи.	4
19	18	Контроль в обучении иностранным языкам.	2
20	19	Требования к современному уроку иностранного языка.	2
21	20	Планирование учебного процесса по иностранному языку.	2
		Итого:	42

#### 4.4 Курсовая работа (6 семестр)

1. Ситуативно-игровой подход при обучении иностранному языку на младшем этапе
2. Роль внеклассной работы в обучении английскому языку
3. Использование технических средств в обучении английскому произношению на начальном этапе
4. Наглядность как средство создания коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению
5. Сказка как прием обучения английскому языку в младших классах
6. Использование компьютерных игр в обучении орфографии английского языка
7. Организация урока английского языка в компьютерном классе
8. Интернет в формировании социокультурной компетенции у учащихся старших классов средней школы на уроках английского языка
9. Использование произведений живописи для развития речемыслительной деятельности учащихся старших классов
10. Обучение письменной речи на уроках английского языка в рамках базового курса
11. Использование современных компьютерных технологий при формировании грамматических навыков у учащихся средней школы на среднем этапе обучения
12. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к английскому языку
13. Лингвострановедение на уроках английского языка на среднем этапе обучения
14. Роль правил в обучении грамматическому аспекту речи
15. Использование современных компьютерных технологий при формировании грамматических навыков у учащихся средней школы на среднем этапе обучения
16. Особенности использования ИКТ при обучении страноведению на уроках английского языка в старшей школе
17. Использование произведений живописи в обучении лексике учащихся старших классов
18. Проблема обучения диалогической речи на раннем этапе обучения
19. Использование мультимедийной наглядности на начальном этапе обучения иностранному языку
20. Сказка как прием обучения английской грамматике в младших классах

21. Обучение произношению на начальном этапе при помощи ТСО
22. Ситуативно-игровой подход при обучении иностранному языку на младшем этапе
23. Грамматический аспект обучения общению на английском языке на средней ступени
24. Обучение письменной речи на уроках английского языка на среднем этапе в рамках базового курса
25. Проблема обучения диалогической речи на начальном этапе обучения
26. Роль правил при обучении грамматической стороне речи
27. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к английскому языку
28. Использование веб-заданий при обучении английскому языку
29. Использование мультимедийной наглядности на начальном этапе обучения иностранному языку
30. Ситуативно-игровой подход при обучении иностранному языку на младшем этапе
31. Использование музыкального материала на уроках английского языка в средней школе
32. Обучение второму иностранному языку на базе средней школы
33. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к английскому языку
34. Использование сказочных персонажей на уроках английского языка в 4 классе
35. Работа над техникой чтения на младшем этапе обучения английскому языку

#### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования.	4
2	Возможности учебного предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самосовершенствованию.	4
3	Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроке и во внеурочное время.	4
4	Методика обучения иностранному языку как наука.	4
5	Цели и содержание обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений.	4
6	Лингвopsихологические основы обучения иностранному языку.	6
7	Принципы обучения иностранному языку.	4
8	Методы обучения иностранному языку.	4
9	Средства обучения иностранному языку.	4
10	Система упражнений обучения иностранному языку.	4
11	Технология формирования иноязычных фонетических навыков.	6
12	Технология формирования иноязычных лексических навыков.	6
13	Технология формирования грамматических иноязычных навыков.	6
14	Технология развития навыков и умений аудирования иноязычной речи.	6
15	Технология обучения иноязычному говорению.	4
16	Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке.	4
17	Технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи.	4
18	Контроль в обучении иностранным языкам.	4
19	Требования к современному уроку иностранного языка.	4
20	Планирование учебного процесса по иностранному языку.	4
	<b>Итого:</b>	<b>90</b>

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

## 5.1 Основная литература

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст]: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2010. - 238 с. - ISBN 978-5-17-048998-5.

2. Паршуткина, Т.А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века: учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с.: схем. - Библиогр.: с 35-36. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402>

## 5.2 Дополнительная литература

1. Технология организации эвристической учебно-профессиональной деятельности студентов [Текст] : метод. рекомендации для преподавателей / сост. Е. А. Леонтьева. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2011. - 75 с. -Режим доступа: локальная сеть ОГТИ [http://library.ogti.orsk.ru/local/metod/metod2011\\_04\\_09.pdf](http://library.ogti.orsk.ru/local/metod/metod2011_04_09.pdf)

3. Методика обучения английскому языку [Текст] : метод. рек. для студ. IV курса фак-та ин. яз. / сост. М. А. Гоголева. - Орск : Изд-во ОГТИ, 2010. - 55 с. Издание на др. носителе [Электронный ресурс] [http://library.ogti.orsk.ru/local/metod/metod2010\\_12\\_02.pdf](http://library.ogti.orsk.ru/local/metod/metod2010_12_02.pdf)

4. Новейшие технологии обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для студ. IV курса фак. иня. яз. / сост. М. А. Гоголева. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 299819 байт). - Орск : ОГТИ, 2011. - Adobe Acrobat Reader [http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2011\\_04\\_10.pdf](http://library.ogti.orsk.ru/global/metod/metod2011_04_10.pdf)

## 5.3 Периодические издания

1. Журнал «Иностранные языки в школе» <https://www.elibrary.ru/>

## 5.4 Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

2. British National Corpus (BNC) <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> Корпус английского языка.

3. Все о языках, лингвистике, переводах. <http://linguistic.ru/>

4. Oxford language dictionaries online (oldo) <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> Инновационные лингвистические двуязычные словари Оксфордского университета

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

6. ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.

Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Программа просмотра электронных документов	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды MATE для ОС на базе ядра Linux, <a href="https://github.com/mate-desktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme">https://github.com/mate-desktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/HomeChromium">https://www.chromium.org/HomeChromium</a> Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home">https://www.chromium.org/Home</a>

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:  
- презентации к курсу лекций.