

Минобрнауки России

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра иностранных языков

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

«Английский язык», «Немецкий язык»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Рабочая программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

иностранных языков

наименование кафедры

протокол № 6 от «04» февраля 2026 г.

Заведующий кафедрой

Иностранных языков

наименование кафедры



Д. С. Лапенков

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность



Д. С. Лапенков

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

код наименование



А.В. Шупаев

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Лапенков Д.С., 2026

© Орский гуманитарно-
технологический институт
(филиал) ОГУ, 2026

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, разработанной в Оренбургском государственном университете соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и оценки уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код	Наименование компетенции/индикаторы	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
		государственный экзамен	защита ВКР
универсальными компетенциями (УК):			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач		+
	УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников		+
	УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте		+
	УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач		+
	УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата		+
	УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий		+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
	УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта	+	
	УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности	+	
	УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и	+	

	оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта		
	УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов	+	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
	УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде		+
	УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде		+
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
	УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	+	
	УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	+	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
	УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям		+
	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения		+
	УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп		+
	УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		+
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и		

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
	УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	+	
	УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	+	
	УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	+	
	УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач	+	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
	УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности		+
	УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте		+
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
	УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	+	
	УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+	
	УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды	+	
	УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-	+	

	восстановительных мероприятиях		
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
	УК-9-В-1 Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности		+
	УК-9-В-2 Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов		+
	УК-9-В-3 Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности		+
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
	УК-10-В-1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества	+	
	УК-10-В-2 Соблюдает нормы права и морали, применяет правовые нормы и предусмотренные законом меры по противодействию коррупционному поведению и нейтрализации коррупционных проявлений	+	
	УК-10-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности	+	
общефессиональными компетенциями (ОПК):			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	+	

	образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
	ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	+	
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования		+
	ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся		+
	ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов		+
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	
	ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	+	
	ОПК-3-В-3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	+	

	ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	+	
	ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности		+
	ОПК-4-В-2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни		+
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	+	
	ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	+	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся		+
	ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся		+
	ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития		+
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными	+	

	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося		
	ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	+	
	ОПК-7-В-3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	+	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		+
	ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		+
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
	ОПК-9-В-1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения профессиональных задач	+	
	ОПК-9-В-2 Умеет применять знания о современных информационных технологиях для решения профессиональных задач	+	
	ОПК-9-В-3 Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении профессиональных задач	+	
профессиональными компетенциями (ПК):			
ПК*-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности		
	ПК*-1-В-1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач		+
	ПК*-1-В-2 Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов		+
	ПК*-1-В-3 Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач		+
ПК*-2	Способен обеспечить педагогическое сопровождение		

	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся		
	ПК*-2-В-1 Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	+	
	ПК*-2-В-2 Умеет использовать и апробировать специальные подходы (в том числе психолого-педагогические) к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	+	
	ПК*-2-В-3 Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	+	
ПК*-3	Способен конструировать содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся		
	ПК*-3-В-1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся		+
	ПК*-3-В-2 Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных		+

основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение		
ПК*-3-В-3 Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории		+

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

2 Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) включает:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Содержание государственного экзамена

3.1 Основные дисциплины образовательной программы и вопросы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника и обеспечивают формирование соответствующих компетенций, проверяемых в процессе государственного экзамена

«Б1.Д.Б.6 Иностранный язык»

Чтение вслух нескольких абзацев из аутентичных произведений британских и американских писателей.

Художественные произведения к государственному экзамену:

1. O. Wilde "The Picture of Dorian Gray".
2. Thomas Hardy "Andrew Satchel and the Parson and the Clerk", "A Few Crusted Characters"
3. D. H. Lawrence "Sons and Lovers".
4. Katherine Mansfield "Sixpence", "Marriage A La Mode". "Late at Night"
5. Ruth Rendell "Portobello".
6. M. Twain "Mistaken Identity".
7. R. Kipling "The Light That Failed".
8. W. M. Thackeray "Vanity Fair".
9. J. Galsworthy "The Forsyte Saga", "To Let", "The Apple-Tree".
10. J. K. Jerome "Three Men in a Boat"
11. O. Henry "The Last Leaf", "The Cop and the Anthem", "The Roads We Take", "Witches Loaves"
12. Zadie Smith "White Teeth".
13. W. S. Maugham "The Luncheon"
14. R. Bradbury "There Will Come Soft Rains".

Чтение вслух, письменный перевод одного абзаца аутентичного произведения немецких писателей, краткий пересказ содержания текста с элементами лингвистического анализа.

Художественные произведения к государственному экзамену:

1. W. Borchert „Das Brot“
2. L. Thoma „Das Idealpaar“
3. P. Wipp „Der Mann unter dem Sessel“
4. R. Nyland „Der Hut“
5. I. Aichinger „Das Fenster-Theater“
6. P. Bichsel „Die Tochter“
7. W. Biermann „Das Märchen von kleinen Herrn Moritz, der eine Glatze kriegte“
8. L. Thoma „Obstverkäuferin“
9. L. Thoma „Fröhliche Studenten“

10. W. Borchert «Nachts schlafen die Ratten doch»
11. W. Borchert „Die Küchenuhr“
12. H. Böll „Der Geschmack des Brotes“
13. I Aichenger „Die Silbermünze“
14. Ch. Wolf „Dornröschen und der Küchenjunge“

«Б1.Д.Б.23 Методика обучения иностранному языку»

1. Система упражнений в обучении иностранному языку.
2. Технологии формирования иноязычных грамматических навыков.
3. Технологии формирования иноязычных фонетических навыков.
4. Технологии формирования иноязычных лексических навыков.
5. Планирование процесса обучения иностранному языку на современном этапе.
6. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках иностранного языка в школе.
7. Современные технологии обучения иностранному языку.

«Б1.Д.Б.27 Страноведение и лингвострановедение Великобритании»

1. Describe the structure and integral parts of British political system.
2. Speak on the development and peculiarities of the system of education in Great Britain.
3. Perform a short survey of the development of British Art.

«Б1.Д.Б.30 Теоретический курс второго иностранного языка»

1. Немецкий язык современности. / Deutsche Sprache der Gegenwart
2. Территориальное варьирование немецкого языка. / Territoriale Varietäten der deutschen Sprache
3. Происхождение немецкого языка. Основные этапы истории немецкого языка. / Ursprung der deutschen Sprache. Wichtigste Etappen der Geschichte der deutschen Sprache
4. Факторы, оказавшие влияние на формирование современного немецкого языка.
5. Особенности гласных и согласных в немецком языке. / Besonderheiten der Vokale und Konsonanten in der deutschen Sprache
6. Комбинаторные и позиционные модификации гласных и согласных в немецком языке./
7. Виды ударения.
8. Интонация в различных типах предложений./ Intonation im deutschen Satz
9. Общие сведения о немецко-говорящих странах Европы. / Information über deutschsprachige Länder
10. Политический строй ФРГ
11. Политические события XX века, повлиявшие на развитие ФРГ
12. Экономика Германии. / Wirtschaft Deutschlands
13. Религия в ФРГ / Religion in der BRD
14. Морфология немецкого языка. Глагол.
15. Морфология немецкого языка. Существительное.
16. Морфология немецкого языка. Прилагательное.
17. Синтаксис немецкого языка.
18. Отрицание в немецком предложении. /Negation im deutschen Satz
19. Порядок слов в немецком предложении. / Wortfolge in dem deutschen Satz
20. Основные способы словообразования в немецком языке.
21. Аффиксальное словопроизводство в немецком языке. / Affixale Wortbildung im Deutschen
22. Основные способы словообразования в немецком языке. Словосложение./ Wortbildung im Deutschen. Zusammensetzung
23. Характеристика функциональных стилей языка. Стиль прессы и публицистики
24. Характеристика функциональных стилей языка. Официально-деловой стиль

25. Характеристика функциональных стилей языка. Обиходно-разговорный стиль
26. Характеристика функциональных стилей языка. Научный стиль
27. Характеристика функциональных стилей языка. Стиль художественной литературы.
28. Грамматический строй изучаемого иностранного языка в стилистическом аспекте.
29. Словарный состав современного изучаемого языка с точки зрения стилистики.
30. Средства создания наглядности и образности немецкого языка

«Б1.Д.Б.31 Стилистика английского языка»

1. Speak about interaction of primary dictionary and contextually imposed meanings (metaphor, metonymy, irony, simile, epithet, antonomasia).
2. Discuss the compositional patterns of syntactical arrangement: inversion, detachment, parallel constructions, chiasmus and their stylistic functions. Give examples.
3. Speak on the functional styles and their peculiarities.

Лингвистический/стилистический анализ отрывка из аутентичных произведений британских и американских писателей.

Художественные произведения к государственному экзамену:

1. O. Wilde "The Picture of Dorian Gray".
2. Thomas Hardy "Andrew Satchel and the Parson and the Clerk", "A Few Crusted Characters"
3. D. H. Lawrence "Sons and Lovers".
4. Katherine Mansfield "Sixpence", "Marriage A La Mode". "Late at Night"
5. Ruth Rendell "Portobello".
6. M. Twain "Mistaken Identity".
7. R. Kipling "The Light That Failed".
8. W. M. Thackeray "Vanity Fair".
9. J. Galsworthy "The Forsyte Saga", "To Let", "The Apple-Tree".
10. J. K. Jerome "Three Men in a Boat"
11. O. Henry "The Last Leaf", "The Cop and the Anthem", "The Roads We Take", "Witches Loaves"
12. Zadie Smith "White Teeth".
13. W. S. Maugham "The Luncheon"
14. R. Bradbury "There Will Come Soft Rains".

«Б1.Д.Б.33 Теоретическая грамматика английского языка»

1. The sentence (the definition, types of sentences: communicative and structural).
2. The verb. (Categories, Tense system)
3. The main grammatical units and notions.

«Б1.Д.Б.32 Теоретическая фонетика английского языка»

1. Assimilation. Types of assimilation.
2. The English intonation.
3. Word stress in English.

«Б1.Д.Б.34 Лексикология английского языка»

1. Principles of Word-Stock Division.
2. Etymological analyses of the English vocabulary.
3. Phraseology.
4. The principle and secondary types of English word-formation.

«Б1.Д.В.Э.3.1 История английской литературы»

1. English literature of the XX century.
2. English literature of the Renaissance.

«Б1.Д.В.Э.3.2 История американской литературы»

1. Post modernism in American literature.

«Б1.Д.В.Э.5.1 Теория и практика перевода 1-го языка»

Письменный перевод отрывка из аутентичных произведений британских и американских писателей.

Художественные произведения к государственному экзамену:

1. O. Wilde "The Picture of Dorian Gray".
2. Thomas Hardy "Andrew Satchel and the Parson and the Clerk", "A Few Crusted Characters"
3. D. H. Lawrence "Sons and Lovers".
4. Katherine Mansfield "Sixpence", "Marriage A La Mode". "Late at Night"
5. Ruth Rendell "Portobello".
6. M. Twain "Mistaken Identity".
7. R. Kipling "The Light That Failed".
8. W. M. Thackeray "Vanity Fair".
9. J. Galsworthy "The Forsyte Saga", "To Let", "The Apple-Tree".
10. J. K. Jerome "Three Men in a Boat"
11. O. Henry "The Last Leaf", "The Cop and the Anthem", "The Roads We Take", "Witches Loaves"
12. Zadie Smith "White Teeth".
13. W. S. Maugham "The Luncheon"
14. R. Bradbury "There Will Come Soft Rains".

«Б1.Д.В.Э.7.1 История страны изучаемого языка»

1. Причины и следствия Норманнского завоевания Англии. Даты и участники основных событий.

2. Основные причины и следствия Войны Роз. Исторический период и основные участники событий.

3. Эпоха правления королевы Елизаветы I. Экономические и политические достижения Англии в этот период.

«Б1.Д.В.Э.7.2 История языка»

1. Историческая обусловленность возникновения и развития национального английского языка.

3.2 Порядок проведения государственного экзамена и методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы на этом этапе государственных испытаний

Порядок проведения государственной итоговой аттестации в Вузе определяется действующим в этот период Положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования».

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам государственного экзамена.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей их состава.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся всех форм обучения не позднее чем за полгода до ее начала.

Порядок проведения государственного экзамена:

1. Экзаменационные билеты государственного экзамена разрабатываются методической

комиссией по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) на основе Программы государственной итоговой аттестации.

2. Государственный экзамен проводится в устной форме в виде собеседования членов государственной экзаменационной комиссии со студентом по вопросам экзаменационного билета.

На подготовку ответов на вопросы экзаменационного билета отводится не более 60 минут.

3. При подготовке ответов на вопросы билета экзаменуемому разрешено пользоваться следующей справочной, учебной и методической литературой:

– Программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

– Методическими указаниями по подготовке к государственной итоговой аттестации (включая подготовку к государственному экзамену, подготовку и защиту ВКР);

- толковыми словарями на английском языке.

4. Передача итогового междисциплинарного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Критерии выставления оценок на государственном экзамене:

Оценка «отлично» выставляется экзаменуемому, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет увязать теорию с практикой, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется экзаменуемому, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, умеет увязать теорию с практикой, но допускает отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется экзаменуемому, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения при применении теоретических положений в практической деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части понятийно-терминологического материала в рамках программы экзамена, допускает существенные ошибки при применении теоретических положений в практической деятельности, не может дать правильный ответ на дополнительные вопросы, задаваемые по программе государственного экзамена членами ГЭК.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, не пройденной обучающимся.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию, порядок проведения которой представлен в действующем Положении «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования»

3.3 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

1. Ильющенко, Н. С. Discovering Britain. Практикум по культуре речевого общения. Великобритания [Текст] : учебное пособие / Н. С. Ильющенко. - М. : КДУ, 2011. - 324 с. - ISBN 978-5-98227-812-8.

2. Pugh, M. A History of Britain 1789 - 2000 = История Великобритании / M. Pugh . - Oxford :

Perspectiwe Publications Ltd", 2009. - 285 с.. - На англ. яз. - ISBN 9780952358372.

3. Гуревич, В. В. English Stylistics = Стилистика английского языка [Текст] : учебное пособие / В. В. Гуревич.- 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 72 с. - ISBN 978-5-89349-814-1.

4. Кухаренко, В. А. Практикум по стилистике английского языка = Seminars in Stylistics : учебное пособие / В. А. Кухаренко.- 6-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0325-0.

5. Знаменская, Т. А. Стилистика английского языка. Основы курса = Stylistics of the English Language. Fundamentals of the Course: учебное пособие / Т. А. Знаменская.- 5-е изд.. - М. : ЛКИ, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-382-00629-1.

6. Шаховский, В.И. Стилистика английского языка = V.I. Shakhovsky. English Stylistics : учебное пособие. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 232 с. ISBN 978-5-382-00713-7

7.Худяков, А. А. Теоретическая грамматика английского языка [Текст] : [учебное пособие]для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений / А. А. Худяков .- 3-е изд., стер.. - М. : Академия, 2010. - 256 с.. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-6145-01.

8.Бурая, Е.А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учебник для студ.лингв.вузов и фак. / Бурая, Е.А. .- 2-е изд., испр.. - М. : Академия, 2008. - 272с.. - (Рек.УМО) - ISBN 978-5-4468-0226-5

9. Зыкова, И. В. Практический курс английской лексикологии= A Practical Course in English Lexicology [Текст]: учеб. пособие для студ. лингв.вузов и фак. ин. языков / И. В. Зыкова 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5568-8.

10. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка: учебное пособие для студ. педвузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова.- 8-е изд., стереотип.. - М. : Дрофа, 2008. - 288с. - (Высшее педагогическое образование) - ISBN 978-5-358-05817-0.

11.Зеленецкий, А. Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного [Текст]: учебное пособие / А. Л. Зеленецкий. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-1444-7.

12. Казанцева, Ю. М. Новая грамматика немецкого языка. Теория и упражнения [Текст] : учебник / Ю. М. Казанцева [и др.]. - М. : Высш. шк., 2006. - 470 с. - ISBN 978-5-06-005425-5.

13.Олейник, О. В. Теоретический курс немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособ. / О. В. Олейник, А. К. Байменова, Т. В. Губская. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,34 МБ). - Орск : ОГТИ, 2011. -Adobe Acrobat Reader.

14. Хицко, Л.И. Совершенствуйте свое произношение. Практический курс фонетики немецкого языка: Учебник / Хицко Л.И. . - М. : Высш.шк., 1994. - 223с. : ил..

15. Милюкова, Н.А. Фонетика немецкого языка: учеб.пособие для студ.лингв. и филол.фак.вузов / Милюкова, Н.А. - М. : Академия, 2004. - 176с.. - (Рек.УМО)

16. Козьмин, О. Г. Фонетика немецкого языка [Текст] : учебник / О. Г. Козьмин, Г. А. Сулемова. - 4-е изд., доп. - М. : Высш. шк., 2009. - 319 с. : ил. - ISBN 978-5-06-006130-7.

17. Бухаров, В.М. Практикум коммуникативной фонетики немецкого языка: Пособие для студентов 1 курса / Бухаров В.М. - Нижний Новгород : Изд-во НГЛУ им. Добролюбова, 1994. - 117с.

18. Бухаров, В.М. Основы коммуникативной фонетики немецкого языка: Пособие для студентов 1 курса / Бухаров В.М. . - Нижний Новгород : НГЛУ им.Добролюбова, 1994. - 134с.

3.4 Интернет-ресурсы

3.4.1 Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационные справочные системы:

1. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

2. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

3. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

3.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы (свободный доступ):

1. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary: <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
2. British National Corpus (BNC) <http://www.natcorp.ox.ac.uk/> Корпус английского языка.
3. Все о языках, лингвистике, переводах. <http://linguistic.ru/>
4. Oxford language dictionaries online (oldo) <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
Инновационные лингвистические двуязычные словари Оксфордского университета

3.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Юрайт» – Адрес для работы: <https://urait.ru/> / После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

3.4.4 Дополнительные интернет-ресурсы

<http://en.wikipedia.org/wiki/England>
<http://en.wikipedia.org/wiki/Wales>
<http://en.wikipedia.org/wiki/Scotland>
<http://en.wikipedia.org/wiki/NorthernIreland> - сайты о странах, входящих в состав Соединенного Королевства.

<http://ru.wikipedia.org/wiki/london> - сайт о Лондоне и его истории

<http://www.great-britain.co.uk/history/history.htm> - История Великобритании: заселение во время первобытного общества, пикты, скоты, англ, саксы; нормандское завоевание; война Алой и Белой Розы; правление Тюдоров и Стюартов; Кромвель; реставрация монархии; Первая мировая война, Вторая мировая война и т. д. История Шотландии, Уэльса и Ирландии. Картинная галерея.

<http://www.visitbritain.com/> - сайт, рассказывающий о Британии (Britain).

<http://www.parliamentlive.tv/Main/Home.aspx> - on-line трансляции заседаний Парламента Великобритании, различные сведения о Парламенте.

Сайты посвящены теоретическим и практическим вопросам стилистики английского языка:

<http://claw.ru/a-human/99960.htm>

<http://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style>

<http://www.phil.muni.cz/stylistika/studie/controversial.htm>

4 Выпускная квалификационная работа

4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию и оформлению

ВКР включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- аннотацию на русском и иностранном языке
- задание к выполнению ВКР
- оглавление с указанием названий глав, параграфов и соответствующих страниц;
- введение;
- основной текст, разбитый на главы и параграфы;
- заключение;
- библиографический список, составленный в соответствии с установленными требованиями.
- приложения (при необходимости)

4.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы.

Календарный график выполнения ВКР по программе бакалавриата утверждает заведующий кафедрой.

Перечень тем и состав руководителей ВКР доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Тематика ВКР согласовывается с деканом факультета и подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка.

Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. В этом случае обучающийся подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить тему за ним.

Тема ВКР может быть предложена предприятием (организацией), с которым(ой) институт имеет договор о сотрудничестве. В этом случае предприятие (организация) оформляет заявку на разработку конкретной темы в виде письма на имя декана факультета.

Выполнение ВКР бакалавров может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель и при необходимости консультанты по отдельным разделам.

Руководитель ВКР:

- в недельный срок после утверждения темы и руководителя ВКР выдает обучающемуся задание по форме согласно действующему в университете стандарту СТО 02069024.101-2015;
- в соответствии с темой выдает обучающемуся задание на производственную практику для сбора материала;
- разрабатывает вместе с обучающимся план ВКР;
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- при необходимости после производственной практики вносит коррективы в задание на ВКР.

Консультант назначается профильной кафедрой на основании задания на выполнение учебной работы по консультированию обучающегося по соответствующему разделу работы.

В обязанности консультанта входит:

- формулирование задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- определение структуры соответствующего раздела ВКР;
- оказание необходимой консультационной помощи обучающемуся при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверка соответствия объема и содержания раздела ВКР заданию;
- принятие решения о готовности раздела, подтвержденного соответствующими подписями на титульном листе ВКР и на листе с заданием.

Тема ВКР и руководитель утверждаются приказом директора не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

В случае необходимости изменения темы или смены руководителя декан факультета не позднее чем за месяц до защиты ВКР на основании представления заведующего кафедрой формирует проект приказа с предлагаемыми изменениями и согласовывает в установленном порядке.

Выполнение отдельных этапов подготовки выпускной квалификационной работы контролируется выпускающей кафедрой. О ходе выполнения ВКР руководитель работы докладывает на заседаниях кафедры.

4.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является завершающим этапом государственной итоговой аттестации выпускника.

Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

После завершения подготовки ВКР руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

В государственную экзаменационную комиссию до начала защиты ВКР предоставляются следующие документы:

- приказ директора института о допуске к защите обучающихся, успешно прошедших все этапы, установленные образовательной программой;
- один экземпляр ВКР в прошитом виде;
- отзыв руководителя о ВКР по форме согласно действующему в институте стандарту;
- лист нормоконтроля ВКР по форме согласно действующему в институте стандарту.

По решению кафедры иностранных языков выпускная квалификационная работа бакалавра не подлежит рецензированию.

Допуском к защите ВКР бакалавра являются положительный отзыв научного руководителя, утвержденная заведующим выпускающей кафедры выпускная квалификационная работа.

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в следующей последовательности:

- секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента, зачитывает тему выпускной квалификационной работы;
- обучающийся докладывает о результатах выпускной квалификационной работы;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя на ВКР;
- студент отвечает на замечания, отмеченные научным руководителем;
- члены ГЭК задают вопросы обучающемуся, на которые он дает развернутые и аргументированные ответы. Вопросы обучающемуся могут задавать также лица, присутствующие на открытой защите;
- секретарь ГЭК объявляет о завершении защиты ВКР.

В процессе защиты ВКР обучающийся делает доклад об основных результатах своей работы продолжительностью не более 10 минут, затем отвечает на вопросы членов комиссии по существу работы, а также на вопросы, отвечающие общим требованиям к профессиональному уровню выпускника, предусмотренные ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки. Общая продолжительность защиты ВКР одним обучающимся – не более 30 минут.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ, назначенных на текущий день, проводится закрытое заседание государственной экзаменационной комиссии. Путем голосования посредством большинства голосов определяется оценка по каждой работе. При равенстве голосов членов государственной экзаменационной комиссии голос председателя является решающим.

Оценка студенту выставляется с учетом уровня его теоретической и практической подготовки, качества выполнения, оформления и защиты выпускной квалификационной работы. Государственная аттестационная комиссия отмечает новизну и актуальность темы работы, степень ее научной проработки, практическую значимость полученных результатов. Заседание государственной экзаменационной комиссии по защите каждой выпускной квалификационной работы оформляется отдельным протоколом установленной формы.

4.4 Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» ставится, если работа выполнена на одну из актуальных тем, имеет практическую значимость и новизну, включает теоретическую и опытно-экспериментальную часть, результаты апробированы на практике. При защите студент должен показать глубину теоретической подготовки и умение использовать знания при решении практических задач.

Оценка «хорошо» ставится, если работа выполнена на одну из актуальных тем, имеет практическую значимость и новизну, включает теоретическую и опытно-экспериментальную часть, результаты апробированы на практике. Однако при защите студент не может показать достаточную глубину теоретической подготовки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа носит в основном реферативный характер, не

имеет достаточной теоретической базы, имеет слабую экспериментальную часть. При защите студент не демонстрирует владение материалом, плохо отвечает на вопросы, путается в определениях.

5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Программа просмотра электронных документов	Atril	Свободное ПО, является компонентом среды MATE для ОС на базе ядра Linux, https://github.com/mate-desktop/atril?tab=GPL-2.0-1-ov-file#readme
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/HomeChromium Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, итоговой аттестации. Для проведения консультаций используется компьютерный класс (ауд. № 1-319), оборудованный средствами оргтехники, программным обеспечением, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-317, 1-326: - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и итоговой аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Компьютерный класс (аудитория 1-319)	Учебная мебель, компьютеры (12) с выходом в сеть «Интернет», проектор, экран, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского

работ)	гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение
--------	--