

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.19 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.19 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)

*наименование кафедры*

протокол № 11 от "16" июня 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)



О.В. Даниленко

*наименование кафедры*

*подпись*

*расшифровка подписи*

Исполнители:

доцент

*должность*



*подпись*

О.В. Даниленко

*расшифровка подписи*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

*код наименование*

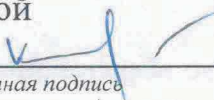


*личная подпись*

С.М. Абрамов

*расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой

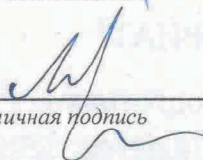


*личная подпись*

М.В. Камышанова

*расшифровка подписи*

Начальник ИКЦ



*личная подпись*

М.В. Сапрыкин

*расшифровка подписи*

© Даниленко О.В., 2021  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

Подготовка студентов к профессиональной деятельности педагога-организатора ОБЖ.

**Задачи:**

- формирование у студентов целостного понимания комплекса современных проблем безопасности; знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ в школе.
- освоение студентами методики преподавания ОБЖ с опорой на принципы педагогического процесса и передовой педагогический опыт; передовых инновационных технологий обучения ОБЖ.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.16 Педагогика, Б1.Д.Б.21 Организация исследовательской работы бакалавров, Б1.Д.Б.23 Опасные ситуации техногенного характера и защита от них, Б1.Д.В.1 Гражданская оборона, Б1.Д.В.5 Психологические основы безопасности, Б1.Д.В.7 Безопасный отдых и туризм*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.4 Организация комплексной безопасности образовательного учреждения, Б1.Д.В.8 Современные средства оценивания результатов обучения, Б1.Д.В.12 Здоровьесберегающие образовательные технологии*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций <b>Знать:</b> содержание программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>Уметь:</b> осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов <b>Владеть:</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3-В-4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3-В-5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>Знать:</b> способы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>Уметь:</b> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> основы педагогики и психологии, специальных дисциплин; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

а) очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>432</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>51,25</b>	<b>49,25</b>	<b>51,25</b>	<b>5,25</b>	<b>157</b>
Лекции (Л)	20	20	20		60
Практические занятия (ПЗ)	20	20	20	4	64
Лабораторные работы (ЛР)	10	8	10		28
Консультации	1	1	1		3
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий				1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,25	1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>92,75</b>	<b>58,75</b>	<b>92,75</b>	<b>30,75</b>	<b>275</b>
- выполнение курсовой работы (КР);				+	18
- самостоятельное изучение разделов;	30	20	60		110
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	30	6	8		44
- подготовка к лабораторным занятиям;	10	10	20		40
- подготовка к практическим занятиям;	27	22	10		59
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	13,75	7,75	8,75	0,75	31
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>		

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности	144	20	20	10	94
1.1	Методика ОБЖ как наука и её значение	18	2	2	2	12
1.2	ОБЖ как школьный учебный предмет	18	2	2	2	12
1.3	Межпредметные связи в курсе ОБЖ	18	2	2		12
1.4	Мотивация учебной деятельности при обучении ОБЖ. Цели и задачи обучения ОБЖ	22	4	4	2	12
1.5	Учет возрастных особенностей усвоения знаний в области ОБЖ	20	4	4		12
1.6	Материально-техническая база кабинета ОБЖ	16	2	2		12
1.7	Учебник как основное средство обучения ОБЖ	18	2	2	4	10
1.8	Психологические основы обучения ОБЖ	16	2	2		12
	Итого:	144	20	20	10	94

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.	108	20	20	8	60
2.1	Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности: общие вопросы.	54	10	10	4	30
2.2	Методические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности	54	10	10	4	30
	Итого:	108	20	20	8	60

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. Работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Методика изучения отдельных разделов курса ОБЖ.	144	20	20	10	94
3.1	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.	24	2	2		20
3.2	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.	66	10	10	4	42
3.3	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в старших классах	54	8	8	6	32
	Итого:	144	20	20	10	94

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Организация внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.	36		4		32
4.1	Методика организации и проведения внеклассных мероприятий	18		2		16
4.2	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.	18		2		16
	Итого:	36		4		32
	Всего:	432	60	64	28	280

#### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**1. Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности.** Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. ОБЖ как учебный предмет. Мотивационно-целевой компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности. Содержательный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности. Процессуальный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности. Технологический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности. Диагностический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.

**2. Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.** Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности: общие вопросы. Методические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

**3. Методика изучения отдельных разделов курса ОБЖ.** Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.

**4. Организация внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.** Формы организации внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности: массовая, групповая, индивидуальная. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности» и др. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.

### 4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	1	Анализ методической литературы	2
2	1	Изучение функциональных обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ	2
3	1	Определение цели и задач урока ОБЖ	2
4	1	Планирование учебной работы по ОБЖ.	2
5	1	Знания и методика их формирования в курсе ОБЖ	2
6	2	Методика формирования умений в курсе ОБЖ	2
7	2	Формы организации обучения ОБЖ	2
8	2	Анализ структуры урока.	2
9	2	Изучение и анализ учебника по основам безопасности жизнедеятельности. Составление заданий по работе с учебником на уроках ОБЖ.	2
10	3	Методика организации работы с наглядными пособиями и аудиовизуальными средствами обучения	2
11	3	Применение игровых технологий в обучении ОБЖ	2
12	3	Проблемное обучение на уроках ОБЖ	2
13	3	Технология применения структурно-логических схем в обучении ОБЖ	2
14	3	Самопознание профессиональных качеств (разработка и проведение мини-уроков по ОБЖ)	2
		Итого:	28

### 4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	1	Мотивационно-целевой компонент методической системы обучения ОБЖ в школе	2
2.	1	Планирование учебной работы по ОБЖ	4
3.	1	Знания и методика их формирования в курсе ОБЖ	2
4.	1	Методика формирования понятий в курсе ОБЖ	4
5.	1	Формирование навыков и накопление учащимися опыта творческой деятельности при изучении ОБЖ	4
6.	1	Методы обучения ОБЖ.	2
7.	1	Формы организации обучения ОБЖ.	2
8.	2	Урок как главная организационная форма в обучении ОБЖ	2
9.	2	Учебник как основное средство обучения ОБЖ	2
10.	2	Контроль и оценка усвоения учащимися содержания изученного материала	2
11.	2	Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности	2
12.	2	Проблемная технология обучения ОБЖ	4
13.	2	Технология проблемного обучения ОБЖ	4
14.	2	Технология применения структурно-логических схем в обучении ОБЖ	4
15.	3	Методические особенности обучения ОБЖ в начальной школе	4
16.	3	Методические особенности обучения ОБЖ в основной и средней школе.	4



№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
17.	3	Методика изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»	4
18.	3	Методические особенности изучения раздела «ОМЗ и ЗОЖ»	4
19.	3	Методические особенности обучения ОБЖ в средней школе	4
20.	4	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности	4
		Итого:	64

#### 4.5 Курсовая работа (6 семестр)

##### Тематика курсовых работ

1. Активные формы организации учебно-воспитательной деятельности на уроках ОБЖ (вариантность: с 5-го по 11-й классы).
2. Нетрадиционные формы уроков ОБЖ в школе или занятий в вузе.
3. Игра как активизирующий фактор формирования умений и навыков по курсу ОБЖ.
4. Комплексы оздоровительных упражнений на уроках ОБЖ - как основа развития умений и навыков по сохранению здоровья.
5. Профилактика вредных привычек через организацию учебно-воспитательной работы на уроках ОБЖ.
6. Методика организации работы в школе по вопросам полового воспитания (разработка факультативов, спецкурсов, лекториев, внеклассных мероприятий).
7. Электронная поддержка курса ОБЖ как средство повышения качества обучения.
8. Проектная деятельность учащихся на уроках ОБЖ.
9. Методика работы учащихся 5 (6-9) классов с учебником ОБЖ.
10. Методика проведения уроков по одной из тем ОБЖ.
11. Особенности методики проведения экскурсий по тематике ОБЖ с учащимися.
12. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ.
13. Проблемные вопросы и проблемные ситуации в процессе преподавания ОБЖ.
14. Использование мультимедийных методов в курсе ОБЖ (5-11) кл.
15. Изготовление учащимися наглядных пособий по курсу ОБЖ.
16. Организация и проведение занятий кружка по ОБЖ.
17. Организация и проведение массовых внеклассных мероприятий по ОБЖ.
18. Методика осуществления межпредметных связей в курсе ОБЖ.
19. Методика формирования основных понятий в курсе ОБЖ.
20. Методика проведения обобщающих интегрированных уроков (по разным разделами школьного курса)
21. Использование компьютерных технологий для повышения эффективности усвоения знаний на уроках ОБЖ
22. Использование элементов проблемного обучения на уроках ОБЖ как средство повышения качества знаний.
23. Формирование познавательной активности учащихся через исследовательскую деятельность на уроках ОБЖ.
24. Формирование у школьников мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни на уроках ОБЖ
25. Психолого-педагогические средства успешного интеллектуального развития старшеклассников на уроках ОБЖ.
26. Формирование у школьников умения проектировать предстоящую деятельность (на материале курса «Основы безопасности жизнедеятельности») - использование специальных приемов формирования умения проектировать предстоящую деятельность, таких как: выполнение учащимися рисунков, выполнение учащимися творческих работ (рассказов, сочинений), ведение «Дневника ЧС», использование «Лото по ОБЖ», использование проблемных ситуаций, использование готовых алгоритмов, применение незаконченных проектов деятельности, проведение ролевых имитационных игр, использование творческих заданий «Разработай проект».

27. Разработка и использование проблемных домашних заданий по ОБЖ.
28. Методика организации и проведения практических занятий по ОБЖ.
29. Развитие экологической культуры старшеклассников на занятиях ОБЖ
30. Опыт организации подготовки и проведения «Дня защиты детей» в МОУ СОШ.
31. Методика использования художественной литературы, сказок, фольклора в обучении учащихся ОБЖ.
32. Эффективное использование педагогических технологий при изучении предмета ОБЖ в школе.
33. Совершенствование методов контроля и оценки качества деятельности учащихся на уроках ОБЖ.
34. Составление и обновление комплексов учебного оборудования по одной из конкретных тем школьного курса ОБЖ.
35. Групповые формы занятий с учащимися на уроках ОБЖ.
36. Разработка и использование модульного обучения в курсе ОБЖ.
37. Профессиональная ориентация старшеклассников на занятиях ОБЖ
38. Развитие экологической культуры старшеклассников на занятиях ОБЖ
39. Методика обучения детей школьного возраста правилам пожарной безопасности
40. Особенности использования групповых технологий в процессе изучения курса ОБЖ в старших классах общеобразовательной школы.
41. Планирование занятий по ОБЖ в разновозрастных группах сельской школы.
42. Методика изучения главы «ГО - составная часть обороноспособности страны» в 10 классе.
43. Методика изучения главы «Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний» в (5-11) классе.
44. Методика изучения главы «Основы здорового образа жизни» в (5-11) классе.
45. Методика изучения главы «Вооруженные силы РФ - защитники нашего Отечества» в 10 классе.
46. Методика изучения главы «Боевые традиции ВС РФ» в 10 классе.
47. Методика изучения главы «Основы военной службы» в 10 классе.
48. Методика изучения главы «Символы воинской чести» в 10 классе.
49. Методика изучения главы «Безопасность на водоемах».
50. Методика изучения главы «Город как источник опасности. Криминальные ЧС».
51. Формирование навыков безопасного поведения старшеклассников при обучении спортивным единоборствам
52. Формирование информационной культуры школьников на уроке ОБЖ.
53. Исследование профессиональной направленности студентов ЕНФ на педагогическую специальность.

#### 4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. ОБЖ как учебный предмет.	40
2	Мотивационно-целевой компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.	40
3	Содержательный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.	40
4	Процессуальный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.	40
5	Технологический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности.	40
6	Диагностический компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности	40

7	Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности: общие вопросы.	40
8	Методические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности	40
9	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.	40
10	Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.	40
11	Формы организации внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности: массовая, групповая, индивидуальная.	32
	Итого:	432

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 253 с. : ил. - Библиогр.: с. 239-242. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202)
2. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 106 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203)
3. Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-392-10095-8. (Коэффициент книгообеспеченности = 0.8)

### 5.2 Дополнительная литература

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405)
2. Маренчук Ю.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю. А. Маренчук ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 323 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Даниленко, О. В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст] : практикум / О. Д. Даниленко. - Ч. 2. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,04 Мб). - Орск , 2013. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: [http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2015\\_10\\_08.pdf](http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2015_10_08.pdf)
4. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразовательных учреждений.10-11 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - М. : Просвещение, 2012. - 60 с. - ISBN 978-5-09-026378-8. (Коэффициент книгообеспеченности = 0.3)
5. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова. 5-9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников.- 2-е изд. - М. : Просвещение, 2012. - 47 с. - ISBN 978-5-09-026506-5.
6. Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э. Н. Аюбова, Д. З. Прищепова, М. В. Мурковой "Основы безопасности жизнедеятельности". 7-9 классы [Текст] / [авт.-сост. Э. Н. Аюбов и др.]. - М. : Русское слово-учебник, 2012. - 88 с. - (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-91218-339-3.
7. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / под ред. Л. А. Михайлова . - М. : Академия, 2009. - 288 с.. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5358-5.

### 5.3 Периодические издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности (Россия). Печатная версия
2. Официальные документы в образовании (Россия) (16+)
3. Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях (Россия). Печатная версия

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Oxford University Press - <http://archive.neicon.ru/> Доступ свободный
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Базы данных ИНИОН РАН - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Доступ свободный
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности - <http://www.maneb.ru/>
3. ОБЖ.ру - <http://www.obzh.ru/>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
3. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
4. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

- <http://www.bezopasnost.edu66.ru> Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности.
- <http://obz-bzd-npt.narod.ru/metprep.html> Методика преподавания ОБЖ.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Интернет-браузер	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows

Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 2-407, 2-416: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (ноутбук переносной, проектор переносной, экран переносной)
Компьютерный класс 2-207/2-208	Учебная мебель, маркерная доска, компьютеры - 16, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)- аудитория 2-311	Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.