

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.21 Организация исследовательской работы бакалавров»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.21 Организация исследовательской работы бакалавров» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 11 от "16" июня 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)



О.В. Даниленко

наименование кафедры

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент



О.В. Даниленко

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

код наименование



С.М. Абрамов

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой



М.В. Камышанова

личная подпись

расшифровка подписи

Начальник ИКЦ



М.В. Сапрыкин

личная подпись

расшифровка подписи

© Даниленко О.В., 2021
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

формирование у студентов представлений о направлениях исследовательской работы, ее уровнях и структуре, о системном подходе при построении естественнонаучного исследования, постановке целей и задач, формулировании гипотезы, определении основных элементов исследования, и основных этапов исследования.

Задачи:

- обучение анализу литературных источников и передового опыта учителей.
- формирование умений и навыков исследовательской деятельности у студентов.
- формирование научно-познавательных интересов.
- воспитание профессионального интереса к научной работе.
- расширение кругозора и научной эрудиции.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.18 Основы проектной деятельности*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.19 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Б1.Д.Б.20 Теория и методика обучения физической культуре*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: содержание программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Уметь: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		образовательных программ и их элементов Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов			
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	72	36	216
Контактная работа:	20,25	36,25	5,25	61,75
Лекции (Л)	20			20
Практические занятия (ПЗ)		18	4	22
Лабораторные работы (ЛР)		18		18
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий			1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,75
Самостоятельная работа:	87,75	35,75	30,75	154,25
- выполнение курсовой работы (КР);			30,75	
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	70			70
- подготовка к лабораторным занятиям;		15		15
- подготовка к практическим занятиям;		15		15
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	17,75	5,75		23,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	зачет		

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз дел а	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Научная работа студентов - важнейшее условие формирования профессиональной подготовки будущего учителя-педагога.	10	2			8
2.	Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества.	12	2			10
3.	Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта.	12	2			10
4.	Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.	12	2			10
5.	Основные элементы исследования в области естественнонаучного образования	12	2			10
6.	Наблюдение как метод исследования.	12	2			10
7.	Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).	12	2			10
8.	Эксперимент в исследовании в области естественнонаучного образования.	14	4			10
9.	Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения.	12	2			10
	Итого:	108	20			88

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества.	8		2	2	4
2.	Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта.	8		2	2	4
3.	Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.	8		2	2	4
4.	Основные элементы исследования в области естественнонаучного образования	8		2	4	4
5.	Наблюдение как метод исследования.	6		2	2	2
6.	Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).	6		2	2	2
7.	Эксперимент в исследовании в области естественнонаучного образования.	14		4	2	8
8.	Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения.	12		2	2	8
	Итого:	72		18	18	36

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
10	Обработка и интерпретация научных данных в исследовании.	18		2		16
11	Оформление итогов научной работы в области естественнонаучного образования	18		2		16
	Итого:	36		4		32
	Всего:	216	20	22	18	156

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Научная работа студентов - важнейшее условие формирования профессиональной подготовки будущего учителя-педагога. Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания. Содержание и задачи исследовательской работы студентов педвуза. Основные формы исследовательской работы студентов. УИРС. НИРС. Методология исследования. Основные критерии эффективности исследовательской деятельности будущего учителя.

2 Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Методологическая культура педагога. Особенности формирования методологической культуры педагога. Основные компоненты методологической культуры педагога.

3 Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта. Теоретический анализ исследуемой проблемы. Памятка для изучения литературы. Формы накопления полученной информации. Основные приемы фиксирования ситуаций. Рекомендации по сбору материала для научной работы.

4 Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Общая характеристика методов исследований

5 Основные элементы психолого-педагогического исследования. Характеристика основных элементов исследований. Объект и предмет исследования. Выбор проблемы исследования. Постановка цели и задач исследования. Формулировка гипотезы исследования. Практическая значимость и актуальность исследуемого вопроса. Основные этапы исследования. Содержание деятельности исследователя на каждом этапе.

6 Наблюдение как метод психолого-педагогических исследований. Понятие метода наблюдения в исследовании. Сущность наблюдения. Виды наблюдений, их характеристика. Основные условия и необходимые требования при осуществлении наблюдения.

7 Опрос как метод получения социологической и психологической информации (специфика беседы, интервью, анкетирования). Общие понятия об опросных методах. Характеристика основных опросных методов: беседа, анкетирование, интервью. Их преимущества и недостатки. Рекомендации по применению опросных методов в ходе исследования. Требования к опросным методам исследования. Формы обработки данных опроса.

8 Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании. Понятие об эксперименте. Сущность научного эксперимента. Основные задачи исследования, решаемые через эксперимент. Преимущества эксперимента. Содержание деятельности экспериментатора на каждом этапе. Организация и проведение эксперимента в условиях практики. Основные требования к эффективному проведению экспериментов.

9 Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения. Понятие «передовой педагогический опыт». Основные виды опыта. Их характеристика. Отличительные признаки и

преимущества. Функции передового педагогического опыта. Основные цели изучения передового педагогического опыта. Паспорт передового опыта.

10 Обработка и интерпретация научных данных в исследовании. Место обработки и исследования фактов в процессе исследования. Способы обработки данных исследования. Статистическая обработка материалов. Интерпретация обработанных данных. Формулирование выводов.

11 Оформление итогов научной работы в области естественнонаучного образования. Общие требования к оформлению научных работ. Характеристика основных видов рефератов. Требования к оформлению рефератов. Рекомендации к написанию тезисов, статьи. Основные требования к структуре курсовой работы, содержанию и оформлению. Современные требования к написанию и оформлению дипломной работы.

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества.	2
2	3	Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта.	2
3	4	Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.	2
4-5	5	Основные элементы исследования в области естественнонаучного образования	4
6	6	Наблюдение как метод исследования.	2
7	7	Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).	2
8	8	Эксперимент в исследовании в области естественнонаучного образования.	2
9	9	Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения.	2
		Итого:	18

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества.	2
2	3	Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта.	2
3	4	Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.	2
4	5	Основные элементы исследования в области естественнонаучного образования	2
5	6	Наблюдение как метод исследования.	2
6	7	Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).	2
7-8	8	Эксперимент в исследовании в области естественнонаучного образования.	4
9	9	Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения.	2
10	10	Обработка и интерпретация научных данных в исследовании.	2
11	11	Оформление итогов научной работы в области естественнонаучного образования	2
		Итого:	22

4.5 Курсовая работа (5 семестр)

1. Активные формы организации учебно-воспитательной деятельности на уроках ОБЖ (вариантность: с 5-го по 11-й классы).
2. Игра как активизирующий фактор формирования умений и навыков по курсу ОБЖ.
3. Методика организации работы в школе по вопросам полового воспитания (разработка факультативов, спецкурсов, лекториев, внеклассных мероприятий).
4. Электронная поддержка курса ОБЖ как средство повышения качества обучения.
5. Проектная деятельность учащихся на уроках ОБЖ.
6. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ.
7. Проблемные вопросы и проблемные ситуации в процессе преподавания ОБЖ.
8. Использование компьютерных технологий для повышения эффективности усвоения знаний на уроках ОБЖ
9. Использование элементов проблемного обучения на уроках ОБЖ как средство повышения качества знаний.
10. Формирование познавательной активности учащихся через исследовательскую деятельность на уроках ОБЖ.
11. Формирование у школьников мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни на уроках ОБЖ
12. Развитие экологической культуры старшеклассников на занятиях ОБЖ
13. Совершенствование методов контроля и оценки качества деятельности учащихся на уроках ОБЖ.
14. Методика обучения детей школьного возраста правилам пожарной безопасности
15. Особенности использования групповых технологий в процессе изучения курса ОБЖ в старших классах общеобразовательной школы.
16. Организация здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений как инновационная деятельность школы.
17. Развитие умений и навыков у учащихся общеобразовательных школ к действиям в террористических актах.
18. Социально-коммуникативные качества учащихся общеобразовательных школ, как профилактика опасностей социального характера.
19. Криминологическая характеристика и предупреждение изнасилований среди подростков.
20. Воспитание толерантности у учащихся и предупреждение преступности против эмигрантов.
21. Информационные технологии в образовании и оценке качества обучения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.
22. Учебный проект — метод и средство обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
23. Организация кружковой и факультативной работы по подготовке учащихся — юношей к военной службе.
24. Патриотическое воспитание в педагогической деятельности учителей основ безопасности жизнедеятельности.
25. Правовое воспитание старшеклассников в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
26. Развитие знаний учащихся о правовом регулировании в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
27. Правовое воспитание старшеклассников в области прохождения воинской службы в Российской Федерации.
28. Методика обучения учащихся общеобразовательных учреждений действиям в чрезвычайных ситуациях локального характера.
29. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения /техногенного происхождения.
30. Методика организации учебных дискуссий на уроках ОБЖ.
31. Развитие умений оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и бытовых ситуациях у учащихся основной ступени общего образования.
32. Особенности подготовки учащихся школ к оказанию первой медицинской помощи при опасных ситуациях гидрологического характера.
33. Методика подготовки учащихся на уроках ОБЖ к оказанию первой медицинской помощи при термических поражениях.
34. Теория и методика использования функциональных проб в качестве показателя здоровья.

35. Методика обучения учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности правилам оказания первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.
36. Организация обучения учащихся закаливанию на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
37. Методика преподавания основ гигиенических знаний на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
38. Методика изучения главы «Основы здорового образа жизни» в (5-11) классе.
39. Комплексы оздоровительных упражнений на уроках ОБЖ - как основа развития умений и навыков по сохранению здоровья.
40. Уровень (динамика) рождаемости и смертности района, города Оренбургской области.
41. Естественный прирост населения района, города Оренбургской области.
42. Возрастно-половая структура населения района, города Оренбургской области.
43. Средняя продолжительность жизни различных возрастных групп.
44. Изменение продолжительности жизни людей под влиянием различных факторов (по выбору).
45. Механическое движение населения и его влияние на общественное здоровье.
46. Определение антропометрических показателей группы людей (по выбору).
47. Оценка индивидуального физического (психического или социального) развития детей различных возрастных групп.
48. Характеристика физического развития учащихся школ различных возрастно-половых групп.
49. Определение физиологических показателей индивидуального здоровья детей.
50. Определение «Индекса здоровья» группы людей, учащихся, детей различных возрастных групп.
51. Изучение уровня здоровья детей (по выбору).
52. . Характеристика заболеваемости (инфекционными болезнями; вирусными инфекциями (гриппом и его разновидностями, ОРВИ, ОРЗ); болезни нервной системы; онкологическими заболеваниями; сердечно-сосудистыми заболеваниями; болезни дыхательных путей; желудочно-кишечными заболеваниями и т.д.) учащихся школы, района, города Оренбургской области и ее профилактика (Актуализация вопросов профилактики перечисленных заболеваний).
53. Актуализация вопросов профилактики социальных болезней: (венерические болезни (гонорея, сифилис, трихомониаз и т.д.); туберкулез; алкоголизм; наркомания; табакокурение).
54. Уровень травматизма в районе, городе Оренбургской области детей и его профилактика.
55. Актуальность профилактики отравлений (спиртосодержащими жидкостями, пищевыми продуктами, ядохимикатами, АХОВ, ядовитыми растениями, ядом животных и т.п.) детей в условиях образовательного учреждения.
56. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи (в целом и в зависимости от ситуации) у детей в ходе проведения уроков ОБЖ.
57. Определение «группы риска», «факторов риска» для различных заболеваний в районе, городе Оренбургской области.
58. Аспекты здоровьесберегающего обучения на уроках ОБЖ.
59. Проблема социально-экономического кризиса и безопасности жизнедеятельности в этот период.
60. Прогнозирование и борьба с последствиями ЧС социального характера.
61. Проблема социального конфликта.
62. Анализ межличностных конфликтов и конфликтов в сфере услуг.
63. Межэтнические противостояния, экстремистские движения, религиозные секты в России.
64. Социальная напряженность: понятие, причины возникновения, структура.
65. Влияние организованной и общеуголовной преступности на безопасность.
66. Социально-психологические особенности больших групп.
67. Проблема терроризма в современной России. Способы и формы борьбы.
68. Медицинские и социальные аспекты вредных привычек, влияние на организм (токсикомания, наркомания, алкоголизм).
69. Проблема девиации и асоциального поведения в обществе.
70. Классификация и теории домашнего, физического, психологического, школьного насилия.
71. Проблема проституции в современном обществе.
72. Характеристика и классификация бытовых конфликтов, конфликтов в сфере услуг.
73. Прогнозирование опасных ситуаций техногенного характера.
74. Оценка последствий ЧС техногенного характера.
75. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики.

76. Научно-техническая политика России в области защиты населения и территорий от опасных ситуаций техногенного характера.
77. Нормативно-правовые основы регулирования в области защиты населения и территорий от опасных ситуаций техногенного характера.
78. Проведение государственной экспертизы в области защиты населения и территорий от опасных ситуаций техногенного характера.
79. Декларирование безопасности опасных производственных объектов.
80. Техническое расследование причин аварий на опасных производственных объектах.
81. Государственный надзор в области защиты населения и территорий от опасных ситуаций техногенного характера.
82. Экономические методы государственного управления рисками и безопасностью в техногенной сфере.
83. Пути предотвращения ЧС, связанных с выбросом АХОВ.
84. Организация аварийно-спасательных работ в очагах химического поражения.
85. Математическое моделирование рисков, связанных с выбросом АХОВ.
86. Специфика мероприятий по защите персонала промышленного предприятия от действия электромагнитных полей.
87. Анализ риска аварий с выбросом АХОВ на металлургическом предприятии.
88. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при выбросе продуктов нефтепереработки.
89. Профилактика дорожно-транспортных происшествий в г. Орске.
90. Прогнозирование химической обстановки при авариях с выбросом АХОВ.
91. Экологическое обоснование выбора технологии оборотного водоснабжения (на примере...).
92. Оценка экологической безопасности проектов перспективного развития города.
93. Оценка последствий ЧС природного характера (ОСПХ по выбору).
94. Прогнозирование опасных ситуаций природного характера (по выбору).
95. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (по выбору) при опасных ситуациях природного характера.
96. Научно-техническая политика России в области защиты населения и территорий от опасных ситуаций природного характера.
97. Нормативно-правовые основы регулирования в области защиты населения и территорий от опасных ситуаций природного характера.
98. Проведение государственной экспертизы в области защиты населения и территорий от опасных ситуаций природного характера.
99. Государственный надзор в области защиты населения и территорий от опасных ситуаций природного характера.
100. Экономические методы государственного управления рисками и безопасностью природной среды.

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1	Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.	54
2	Методологическая культура педагога. Особенности формирования методологической культуры педагога. Основные компоненты методологической культуры педагога.	54
3	Функции передового педагогического опыта. Основные цели изучения передового педагогического опыта. Паспорт передового опыта.	54
9	Применение математических методов в исследованиях. Сущность и значение обработки фактического материала в исследовании. Количественная и качественная обработка. Способы обработки. Анализ некоторых образцов математической обработки полученных материалов в ходе исследования.	54
	Итого:	216

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Даниленко, О.В. Методология и методы психолого - педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. - метод. пособие / О. В. Даниленко [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1.12 Мб). - Орск : ОГТИ, 2005. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://library.ogti.orsk.ru/local/metod/metod2012_06_02.pdf

2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - Москва : Инфра-М, 2012. - 265 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр. : с. 259-260. - ISBN 978-5-16-004167-4

3. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

5.2 Дополнительная литература

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-7695-4599-3.

2. Даниленко О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Я.Г. Тихонова. - Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2014. - 182с. - ISBN 978-5-8424-0771-2.

3. Даниленко О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Я.Г. Тихонова. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,56 Мб). - Орск, 2014. - Adobe Acrobat Reader. - Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_03_02.pdf

4. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. - Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

5.3 Периодические издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности (Россия). Печатная версия
2. Официальные документы в образовании (Россия) (16+)
3. Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях (Россия). Печатная версия

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Oxford University Press - <http://archive.neicon.ru/> Доступ свободный
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Базы данных ИНИОН РАН - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Доступ свободный
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека - <http://feb-web.ru/>

2. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности - <http://www.maneb.ru/>

3. ОБЖ.ру - <http://www.obzh.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

- <http://www.ido.rudn.ru> – Электронные учебники
- <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
- <http://www.piter-press.ru> - Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	№ 8В/21 от 15.06.2021 г.
Интернет-браузер	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/
	Яндекс.Браузер	Бесплатное ПО, https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
Мультимедийный плеер	Windows Media Player	Является компонентом операционной системы Microsoft Windows
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 2-407, 2-416: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (ноутбук переносной, проектор переносной, экран переносной)
Компьютерный класс №2-207/2-208	Учебная мебель, маркерная доска, компьютеры - 16, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)- аудитория 2-311	Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.