

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.21 Организация исследовательской работы бакалавров»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2023

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.21 Организация исследовательской работы бакалавров» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)

протокол № 9 от "3" мая 2023 г.

Заведующий кафедрой
Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)
О.В. Даниленко

Исполнители:
доцент
О.В. Даниленко

СОГЛАСОВАНО:
Председатель методической комиссии по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
С.М. Абрамов

Заведующий библиотекой
М.В. Камышанова

Начальник ОИТ
М.В. Сапрыкин

© Даниленко О.В., 2023
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2023

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о направлениях исследовательской работы, ее уровнях и структуре, о системном подходе при построении естественнонаучного исследования, постановке целей и задач, формулировании гипотезы, определении основных элементов исследования, и основных этапов исследования.

Задачи:

- обучение анализу литературных источников и передового опыта учителей.
- формирование умений и навыков исследовательской деятельности у студентов.
- формирование научно-познавательных интересов.
- воспитание профессионального интереса к научной работе.
- расширение кругозора и научной эрудиции.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.18 Основы проектной деятельности*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.19 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Б1.Д.Б.20 Теория и методика обучения физической культуре*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: содержание программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Уметь: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	3 семестр	4 семестр	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Контактная работа:	20,25	36,25	56,5
Лекции (Л)	20		20
Практические занятия (ПЗ)		18	18
Лабораторные работы (ЛР)		18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
Самостоятельная работа: - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; - подготовка к лабораторным занятиям; - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю и т.п.)	87,75	71,75	159,5
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Научная работа студентов - важнейшее условие формирования профессиональной подготовки будущего учителя-педагога.	10	2			8
2	Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества.	12	2			10
3	Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта.	12	2			10
4	Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.	12	2			10
5	Основные элементы исследования в области естественнонаучного образования	12	2			10
6	Наблюдение как метод исследования.	12	2			10
7	Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).	12	2			10
8	Эксперимент в исследовании в области естественнонаучного образования.	14	4			10
9	Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения.	12	2			10
	Итого:	108	20			88

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества.	10			2	8
3	Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта.	12		2	2	8
4	Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.	12		2	2	8
5	Основные элементы исследования в области естественнонаучного образования	14		2	4	8
6	Наблюдение как метод исследования.	8		2	2	4
7	Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).	8		2	2	4
8	Эксперимент в исследовании в области естественнонаучного образования.	14		2	2	10
9	Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения.	14		2	2	10
10	Обработка и интерпретация научных данных в исследовании.	8		2		6
11	Оформление итогов научной работы в области естественнонаучного образования	8		2		6
	Итого:	108		18	18	72
	Всего:	216	20	18	18	160

4.2 Содержание разделов дисциплины

1 Научная работа студентов - важнейшее условие формирования профессиональной подготовки будущего учителя-педагога. Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания. Содержание и задачи исследовательской работы студентов педвуза. Основные формы исследовательской работы студентов. УИРС. НИРС. Методология исследования. Основные критерии эффективности исследовательской деятельности будущего учителя.

2 Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Методологическая культура педагога. Особенности формирования методологической культуры педагога. Основные компоненты методологической культуры педагога.

3 Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта. Теоретический анализ исследуемой проблемы. Памятка для изучения литературы. Формы накопления полученной информации. Основные приемы фиксирования ситуаций. Рекомендации по сбору материала для научной работы.

4 Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Общая характеристика методов исследований

5 Основные элементы психолого-педагогического исследования. Характеристика основных элементов исследований. Объект и предмет исследования. Выбор проблемы исследования. Постановка цели и задач исследования. Формулировка гипотезы исследования. Практическая

значимость и актуальность исследуемого вопроса. Основные этапы исследования. Содержание деятельности исследователя на каждом этапе.

6 Наблюдение как метод психолого-педагогических исследований. Понятие метода наблюдения в исследовании. Сущность наблюдения. Виды наблюдений, их характеристика. Основные условия и необходимые требования при осуществлении наблюдения.

7 Опрос как метод получения социологической и психологической информации (специфика беседы, интервью, анкетирования). Общие понятия об опросных методах. Характеристика основных опросных методов: беседа, анкетирование, интервью. Их преимущества и недостатки. Рекомендации по применению опросных методов в ходе исследования. Требования к опросным методам исследования. Формы обработки данных опроса.

8 Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании. Понятие об эксперименте. Сущность научного эксперимента. Основные задачи исследования, решаемые через эксперимент. Преимущества эксперимента. Содержание деятельности экспериментатора на каждом этапе. Организация и проведение эксперимента в условиях практики. Основные требования к эффективному проведению экспериментов.

9 Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения. Понятие «передовой педагогический опыт». Основные виды опыта. Их характеристика. Отличительные признаки и преимущества. Функции передового педагогического опыта. Основные цели изучения передового педагогического опыта. Паспорт передового опыта.

10 Обработка и интерпретация научных данных в исследовании. Место обработки и исследования фактов в процессе исследования. Способы обработки данных исследования. Статистическая обработка материалов. Интерпретация обработанных данных. Формулирование выводов.

11 Оформление итогов научной работы в области естественнонаучного образования. Общие требования к оформлению научных работ. Характеристика основных видов рефератов. Требования к оформлению рефератов. Рекомендации к написанию тезисов, статьи. Основные требования к структуре курсовой работы, содержанию и оформлению. Современные требования к написанию и оформлению дипломной работы.

4.3 Лабораторные работы

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества.	2
2	3	Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта.	2
3	4	Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.	2
4-5	5	Основные элементы исследования в области естественнонаучного образования	4
6	6	Наблюдение как метод исследования.	2
7	7	Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).	2
8	8	Эксперимент в исследовании в области естественнонаучного образования.	2
9	9	Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения.	2
		Итого:	18

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	3	Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта.	2
2	4	Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания.	2
3	5	Основные элементы исследования в области естественнонаучного образования	2
4	6	Наблюдение как метод исследования.	2
5	7	Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).	2
6-7	8	Эксперимент в исследовании в области естественнонаучного образования.	2
8	9	Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения.	2
9	10	Обработка и интерпретация научных данных в исследовании.	2
10	11	Оформление итогов научной работы в области естественнонаучного образования	2
		Итого:	18

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Даниленко, О.В. Методология и методы психолого - педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. - метод. пособие / О. В. Даниленко [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1.12 Мб). - Орск : ОГТИ, 2005. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.ogti.orisk.ru/local/metod/metod2012_06_02.pdf

2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] : учебное пособие для вузов по направлению "Менеджмент" / В. В. Кукушкина. - Москва : Инфра-М, 2012. - 265 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр. : с. 259-260. - ISBN 978-5-16-004167-4

3. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

5.2 Дополнительная литература

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-7695-4599-3.

2. Даниленко О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Я.Г. Тихонова. – Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2014. – 182с. – ISBN 978-5-8424-0771-2.

3. Даниленко О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Я.Г. Тихонова. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,56 Мб).-Орск , 2014. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: http://library.og-ti.ru/global/metod/metod2016_03_02.pdf

4. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

5.3 Периодические издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности (Россия). Печатная версия архив 2001-2017г.
2. Официальные документы в образовании (Россия) (16+) архив 2008- 2016г.
3. Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях (Россия). Печатная версия архив 2018-2021г.

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Oxford University Press - <http://archive.neicon.ru/> Доступ свободный
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный
5. Базы данных ИНИОН РАН - <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>
2. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности - <http://www.maneb.ru/>
3. ОБЖ.ру - <http://www.obzh.ru/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

- <http://www.ido.rudn.ru> – Электронные учебники
- <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
- <http://www.piter-press.ru> - Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс.

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/

Мультимедийный плеер	VLC	Свободное ПО, https://www.videolan.org/legal.html
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 2-407, 2-416: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (ноутбук переносной, проектор переносной, экран переносной)
Компьютерный класс №2-207/2-208	Учебная мебель, маркерная доска, компьютеры - 16, лицензионное программное обеспечение
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)- аудитория 1-314	Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.