

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.23 Теория и методика обучения физической культуре»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2024

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.23 Теория и методика обучения физической культуре» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 6 от "09" февраля 2024г.

Заведующий кафедрой

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)

наименование кафедры

подпись

О.В. Даниленко

расшифровка подписи

Исполнители:

должность

подпись

А.В. Штаймец

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

код наименования

личная подпись

С.М. Абрамов

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ

личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Штаймец А.В., 2024
© Орский гуманитарно-технологический институт ОГУ, 2024

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины:

- усвоение студентами основ теории и методики обучения физической культуре, формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;

- формирование профессионально-педагогического облика педагога физической культуры;
- обучение студентов умению использовать знания, полученные при изучении дисциплин общеобразовательного, психолого-педагогического и специально-методического циклов в процессе проведения занятий по физической культуре.

Задачи:

- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности по направлению педагогическое образование, в основе которой находятся: приобретение системных знаний; формирование умений, навыков и компетенций, необходимых при решении задач в соответствии с видами профессиональной деятельности;

- содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в профессиональной деятельности;

- сформировать у обучающихся устойчивый интерес к профессиональной деятельности учителя физической культуры.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.12 Физическая культура и спорт, Б1.Д.Б.13 Психология, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.24 Организация исследовательской работы бакалавров, Б1.Д.Б.30 Теория и методика спортивной подготовки*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.28 Теория и методика преподавания легкой атлетики, Б1.Д.Б.29 Теория и методика преподавания командно-игровых видов спорта и подвижных игр, Б1.Д.Б.30 Теория и методика спортивной подготовки, Б1.Д.Б.31 Теория и методика преподавания лыжного спорта, Б1.Д.Б.32 Теория и методика преподавания гимнастики, Б1.Д.В.4 Организация комплексной безопасности образовательного учреждения, Б1.Д.В.8 Современные средства оценивания результатов обучения, Б1.Д.В.10 Единоборства, Б1.Д.В.11 Здоровьесберегающие образовательные технологии, Б1.Д.В.14 Нетрадиционные виды физкультурно-спортивной деятельности*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	Знать: содержание программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования Уметь: осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; - современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: основы педагогики и психологии, специальных дисциплин; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	всего
Общая трудоёмкость	72	252	72	36	432
Контактная работа:	56,25	57,25	37,25	13,5	164,25
Лекции (Л)	20	20	16	12	68
Практические занятия (ПЗ)	20	20	10		50
Лабораторные работы (ЛР)	16	16	10		42
Консультации		1	1		2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий				1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,5	1,25
Самостоятельная работа:	15,75	194,75	34,75	22,5	267,75
- выполнение курсовой работы (КР);				16	16
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	2	84	8	4	98
- подготовка к лабораторным занятиям;	6	24	10		40
- подготовка к практическим занятиям;	6	38	6		50
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	1,75	10,75	4,75	2,5	19,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	зачет	экзамен	экзамен	зачет	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры	6	2	2		2
2	Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина	10	4	2	2	2
3	Физическая культура как целостное социальное явление	14	2	4	6	2
4	Методы научного исследования в теории и методике физической культуры	6	2	2		2
5	Средства формирования физической культуры личности	6	2	2		2
6	Методические принципы занятий физическими упражнениями	6	2	2		2
7	Методы формирования физической культуры личности	14	2	4	6	2
8	Основы обучения двигательным действиям	10	4	2	2	2
	Итого:	72	20	20	16	16

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Теория и методика обучения физической культуре в структуре подготовки педагога физической культуры	38	2	2	2	32
10	Этапы развития и основные направления совершенствования и организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»	40	2	2	4	32
11	Содержание образования по предмету «Физическая культура»	44	4	4	4	32
12	Основы планирования процесса физкультурного образования обучающихся	46	4	4	4	34
13	Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	44	4	6	2	32
14	Основы организации и проведения урока ФК по требованиям ФГОС	40	4	2		34
	Итого:	252	20	20	16	196

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
15	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»	12	2	2	2	6
16	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	12	2	4		6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
17	Оценочно-аналитический компонент в технологии учебного процесса по физической культуре в школе	18	2	4	6	6
18	Технология преподавания предмета «Физическая культура в школе»	14	4	2	2	6
19	Формы построения занятий физическими упражнениями	8	2			6
20	Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями	10	4			6
	Итого:	72	16	10	10	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
21	Структура и организация внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в школьной образовательной организации	12	4			8
22	Особенности методики занятий физическими упражнениями.	12	4			8
23	Планирование физического воспитания в школе, контроль и учет успеваемости обучающихся по предмету «Физическая культура».	12	4			8
	Итого:	36	12			24
	Всего:	432	68	50	42	272

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела 1

Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры.

Физическая культура - вид общей культуры. Физическая культура в контексте современного понимания культуры. Физическая культура как продукт социального развития (стадии развития и цели). Основные аспекты в понимании физической культуры как рода деятельности, совокупности предметных и духовных ценностей, как результата деятельности. Предметная и личностная форма физической культуры. Потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Элементы физической культуры личности. Взаимосвязь физической культуры и здорового образа жизни. Определение понятий «физическая культура», «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое совершенство», «физическое упражнение», «физическая подготовленность», «образование в области физической культуры», «спорт».

№ раздела 2

Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина.

Основные методические положения физического образования во взглядах П.Ф. Лесгафта. Основные этапы формирования и развития научно-теоретических знаний о физической культуре в нашей стране. Характеристика основных аспектов знания о физической культуре: медико-биологического, педагогического, психологического, социологического, теоретико-интегративного, культуроведческого и философского. Теория физической культуры, как научная дисциплина.

Теория и методика физической культуры, как учебная дисциплина, ее ведущая роль в системе подготовки педагога по физической культуре.

№ раздела 3

Физическая культура как целостное социальное явление.

Структурные элементы в системе физической культуры: непрофессиональное физкультурное

образование, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, адаптивная физическая культура - определение понятий. Разновидности физкультурной практики в различных сферах

Жизнедеятельности общества: функциональные особенности компонентов физической культуры. Функции физической культуры. Характеристика специфических функций физической культуры. Общекультурные функции и функциональные связи физической культуры с другими сторонами культуры и социальной практики. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Виды физкультурной деятельности и их взаимосвязь. Понятие о системе физической культуры, исходных основах (идейных, научно-прикладных, программно-нормативных, правовых, социально-экономических, организационно-управленческих). Цель и задачи (образовательные, воспитательные, оздоровительные, развития) системы физической культуры. Реализация принципов физической культуры: гармонического и всестороннего развития личности и индивидуальности человека, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой, оздоровительной направленности.

№ раздела 4

Методы научного исследования в теории и методике физической культуры.

Методология исследования. Логика построения исследования. Выявление проблемной ситуации, постановка проблемы, формулирование рабочей гипотезы, сбор и обработка фактического материала, эмпирическая проверка гипотезы, разработка теоретических положений и технологических решений. Характеристика групп методов (теоретических анализ литературы и документов, опросные методы, педагогические обследования, педагогический эксперимент, методы математической статистики и др.). Научная работа, ее разновидности и формы.

№ раздела 5

Средства формирования физической культуры личности.

Состав средств. Физическое упражнение. Характеристика основных понятий «движение», «двигательное действие», «двигательный акт». Характерные признаки физического упражнения. Физическое упражнение - основное средство. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. Техника физического упражнения. Типовая и персональная индивидуализация техники. Части техники. Фазы физического упражнения. Количественные и качественные характеристики техники физического упражнения. Педагогические критерии эффективности техники. Эффекты упражнения. Понятие «нагрузка», ее виды, Развивающая, поддерживающая, восстановительная, активизирующая, обучающая нагрузки. Доза и норма нагрузки. «Внешняя» и «внутренняя» стороны нагрузки. Компоненты нагрузки. Параметры объёма и интенсивности в отдельном упражнении (с «внешней» и «внутренней» стороны). Зоны интенсивности, соотношение объёма и интенсивности нагрузки. Разновидности отдыха, интервалы отдыха. Дозирование физических нагрузок на занятиях физическими упражнениями. Классификации физических упражнений. Значение естественных факторов внешней среды и гигиенических условий как средств воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Роль вербальных, наглядных, материально - технических и других средств в педагогическом процессе.

№ раздела 6

Методические принципы занятий физическими упражнениями.

Общая характеристика принципов, реализуемых в процессе занятий физическими упражнениями. Принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности, прочности и прогрессирования. Основные правила их реализации в процессе занятия физическими упражнениями. Характеристика принципов выражающих Специфические закономерности занятий физическими упражнениями. Принципы непрерывности, прогрессирования воздействий, цикличности, возрастной адекватности педагогического воздействия.

№ раздела 7

Методы формирования физической культуры личности.

Определение понятий «метод», «методических прием», «методика», «методическое направление», «методический подход». Проблема классификации методов в теории физической культуры. Характеристика методов физических упражнений, их ведущая роль при обучении двигательным действиям и развитии двигательных способностей. Структурные основы методов физических упражнений (нагрузка и отдых как основа методов упражнения; способы регламентации двигательной деятельности и подходы к освоению движений). Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения. Методы равномерного, переменного, повторного и интервального упражнения, их назначение и разновидности. Игровой и соревновательный методы, их специфические черты. Круговая тренировка как организационно –

методическая форма занятий. Характеристика методов словесного, наглядного воздействия. Особенности использования методов идеомоторного и психорегулирующего упражнения. Методы организации учебно-воспитательной деятельности занимающихся. Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность, соответствие принципам и решаемым задачам; специфике учебного материала; индивидуальным особенностям занимающихся; возможностям педагога; условиям занятий.

№ раздела 8

Основы обучения двигательным действиям.

Общая характеристика процесса обучения (определение понятий, специфика, содержание, особенности). Характеристика понятий «знания в физическом воспитании», «двигательное умение», «двигательный навык», «обучение», «методика обучения». Формирование двигательных умений и навыков (определение понятий, черты навыков, условия, влияющие на формирование навыка). Закономерности формирования двигательного навыка (три фазы). Взаимодействие навыков (перенос). Структура процесса обучения и особенности его этапов. Предупреждение и исправление ошибок.

№ раздела 9

Теория и методика обучения физической культуре в структуре подготовки педагога физической культуры.

Обучение в образовательном процессе. Специфика обучения в процессе физкультурного образования. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Теоретико-методологические основы дисциплины, связь с курсом «Теория и методика физической культуры». Основные понятия теории и методики обучения физической культуре. Предмет «Физическая культура», «Физкультурное образование», «Теория и методика физической культуры», «Частная дидактика» и «Методика преподавания», «Дидактические процессы». Педагогическая система предмета «Физическая культура»; характеристика элементов системы; цель и задачи учебного предмета.

№ раздела 10

Этапы развития и основные направления совершенствования и организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»

Содержание основных этапов развития предмета «Физическая культура».

Основные направления совершенствования и организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Предпосылки совершенствования современного этапа физкультурного образования школьников

№ раздела 11

Содержание образования по предмету «Физическая культура»

Основы содержания образования по предмету «Физическая культура». Факторы, определяющие содержание образования по предмету «Физическая культура» (социальный заказ, состояние подготовленности школьников, потребности личности, возможности государства и т.п.). Государственный стандарт общего образования (определение, цель). Физическая культура - инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ. Структура стандарта.

Образовательный стандарт по предмету «Физическая культура», структура и содержание. Стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по физической культуре. Характеристика основных блоков содержания стандарта: системы знаний, системы двигательных и инструкторских умений и навыков, системы двигательных способностей, системы норм и требований, системы видов физкультурной деятельности по этапам обучения. Основные документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура». Характеристика примерной (типовой) учебной программы по физической культуре. Основы методического и материально-технического обеспечения процесса физического образования в школе.

№ раздела 12

Основы планирования процесса физкультурного образования обучающихся

Планирование в технологии преподавания по предмету. Определение, цель, функции и задачи планирования. Виды планирования (перспективное, этапное, краткосрочное). Основные документы планирования дидактических процессов. Перспективное планирование: общий план работы школы по физической культуре (составители, основные разделы, назначение, различные варианты составления плана); годовой план-график учебного процесса (сетка часов, графический); методические указания к перспективному планированию. Технология этапного планирования: поурочный (тематический) план на четверть или раздел программы (графический, текстовый). Технология краткосрочного

планирования (составление плана-конспекта урока) - особенности, содержание. Основные требования к составлению планов (реальность, конкретность, вариативность, преемственность и перспективность, простота и наглядность).

№ раздела 13

Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»

Место урока в структуре дидактических процессов. Определение, основные требования к уроку и его отличительные черты от других форм организации физической культуры в школе. Классификация уроков физической культуры, особенности проведения уроков различного типа (теоретической направленности, вводного урока, урока обучения и др.) и вида (гимнастики, легкой атлетики и др.). Особенности проведения комбинированных, смешанных и комплексных уроков. Соотношение типовой и видовой направленности уроков в связи с возрастом занимающихся. Содержание и структура урока. Общая характеристика частей урока (подготовительной, основной и заключительной): направленность, задачи, средства и методы, продолжительность и т.п. Характеристика элементов урока. Характеристика компонентов урока. Технология проведения урока физической культуры. Методические особенности построения и проведения подготовительной, основной и заключительной частей урока. Технология построения и организации урока. Определение и постановка задач урока. Особенности организации дидактического взаимодействия педагога и учащихся на уроке (способы размещения учащихся и порядок выполнения учебных заданий). Технология определения психофизической нагрузки урока и ее регулирование. Основные понятия, характеризующие психофизическую нагрузку (срочный тренировочный эффект, кумулятивный тренировочный эффект, объем и интенсивность нагрузки). Методические особенности регулирования нагрузок на уроке. Внешние признаки утомления. Основы технологии хронометража урока и особенности построения физиологической кривой урока. Плотность урока (общая и моторная), технология ее определения и факторы повышения.

№ раздела 14

Основы организации и проведения урока физической культуры по требованиям ФГОС

Требования к современному уроку физической культуры. Методические особенности формирования универсальных учебных действий учащихся на уроках физической культуры. Особенности организации уроков по требованиям ФГОС с учетом психофизической нагрузки. Особенности организации и проведения урока физической культуры по требованиям ФГОС. Методические особенности формирования универсальных учебных действий учащихся на уроках физической культуры. Основные принципы организации урока по ФГОС.

№ раздела 15

Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»

Особенности дидактических процессов, их взаимосвязь с другими элементами педагогической системы предмета. Понятие «дидактические процессы» в предмете «Физическая культура». Деятельность преподавания и деятельность учения как составляющие дидактических процессов. Субъекты дидактического взаимодействия. Педагог и учащиеся как субъекты взаимодействия. Назначение деятельности учителя ФК по организации учебно-воспитательного процесса. Основные функции деятельности учителя физической культуры (1-я группа: развивающая, информационная, ориентационная, мобилизационная; 2-я группа: конструктивная, коммуникативная, организационная, гностическая). Функциональные обязанности учителя физической культуры. Структура деятельности учителя физической культуры, характеристика ее компонентов: конкретизация цели и задач; отбор и обоснование средств; программирование; дидактическое взаимодействие с учащимися; контроль учебно-воспитательных воздействий; анализ взаимодействия и разработка рекомендаций. Критерии оценки деятельности учителя физической культуры.

№ раздела 16

Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»

Структура и организация дидактических процессов на уроках физической культуры в школе. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в школе. Теоретические и психолого-педагогические основы формирования знаний в образовательной области «Физическая культура». Этапы формирования знаний. Уровни освоенности знаний. Основные педагогические требования к процессу формирования знаний. Двигательные умения и навыки как результат обучения. Особенности обучения двигательным действиям. Структура обучения. Характеристика двигательного умения. Основные признаки двигательного умения. УО ДЗ Р Продолжение табл. 15 1 2 3 Характеристика двигательного навыка. Основные отличительные черты двигательного навыка. Положительный и отрицательный перенос навыка. Характеристика готовности

учащихся к обучению двигательному действию (собственно физическая, двигательная, или координационная, психическая). Этапы дидактических процессов. Структура процесса обучения двигательному действию. Характеристика этапов обучения двигательному действию (формирования готовности к обучению, начального разучивания двигательного действия, углубленного разучивания двигательного действия, закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия, формирования умения использовать знания и двигательные навыки в практической деятельности): цель этапов, задачи, структура, методические особенности, возможные ошибки, контроль и оценка.

№ раздела 17

Оценочно-аналитический компонент в технологии учебного процесса по физической культуре в школе

Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Термины «оценка» и «отметка». Функции оценки (контролирующая, обучающая, стимулирующая, воспитывающая). Основные требования к оценке (объективность, систематичность, гласность и индивидуализация). Критерии оценки (качественные и количественные). Методы оценки сформированности знаний, двигательной, физической и тактической подготовленности учащихся. Характеристика метода экспертных оценок, опроса, тестирования и программированного метода. Методические особенности оценки физкультурно-спортивной деятельности учащихся. Оценка текущей, промежуточной и итоговой успеваемости. Педагогический анализ урока. Назначение педагогического анализа и его виды (параметрический, тематический и итоговый). Технология проведения педагогического анализа урока физической культуры. Методы педагогического анализа (наблюдение, хронометрирование, пульсометрия и метод рейтинга). УО ДЗ Продолжение табл. 16 1 2 3 Основные направления педагогического анализа (наличие конспекта урока, подготовленность учителя и т.п.). Методика оценки успешности урока физической культуры. Характеристика рейтингового метода оценки деятельности и мастерства учителя

№ раздела 18

Технология преподавания предмета «Физическая культура» в школе»

Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Развитие идей педагогической технологии в России. Определение педагогической технологии. Основные группы педагогических технологий (объяснительно-иллюстративного обучения, личностно ориентированного обучения, развивающего обучения). Уровни педагогических технологий (общепедагогический, частно-методический, локальный). Содержание циклов технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Понятие цикла технологии. Характеристика больших макроциклов, мезоциклов и микроциклов. Характеристика малых макроциклов, мезоциклов и микроциклов. Характеристика компонентов циклов технологии учебно-воспитательного процесса: целеполагания, селекции (отбора), программирования, стимулирования и мотивации, оперативно-деятельностного, оценочно-аналитического

№ раздела 19

Формы построения занятий физическими упражнениями

Общая характеристика форм построения занятий. Классификация занятий урочного типа. Содержание занятий урочного типа. Построение занятий урочного типа. Общая характеристика занятий неурочного типа.

№ раздела 20

Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями

Понятие о планировании, его виды и содержание. Общая характеристика основных документов Планирования (учебный план, учебная программа, общегодовой план по физической культуре, план-график процесса, тематический план, расписание занятий, планы – конспекты занятий). Понятия контроля и учета, требования к учету. Виды, содержание и основные методы контроля. Методы педагогического контроля. Самоконтроль и его характеристика.

№ раздела 21

Структура и организация внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в школьной образовательной организации

Цель и задачи внеурочной деятельности. Анализ программ внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности. Виды внеурочной деятельности, модели организации внеурочной деятельности. Особенности внеклассной спортивно-массовой работы с учащимися начальной, основной и средней школ. Школьный спортивный клуб как форма организации

внеурочной спортивной работы в школе (цель, задачи, оформление клуба, содержание работы и т.п.)

№ раздела 22

Особенности методики занятий физическими упражнениями.

Формы занятий физическими упражнениями: учебные занятия, занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня школы, внеклассные и внешкольные занятия, в семье. Особенности методики Обучения двигательным действиям школьников. Основные требования к развитию физических способностей в школьном возрасте. Особенности развития координационных, скоростных, скоростно-силовых, силовых способностей, выносливости и гибкости школьников.

№ раздела 23

Планирование физического воспитания в школе, контроль и учет успеваемости учащихся по предмету «Физическая культура».

Общий план работы школы по физическому воспитанию (основные разделы). Годовой план-график учебного процесса. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры. Контроль и оценивание успеваемости на уроках физической культуры (содержание контроля и критерии оценки, система контроля успеваемости). Учет учебной работы.

4.3 Лабораторные работы

№ ПЗ	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Рассмотреть и представить Основные этапы формирования и развития научно-теоретических знаний о физической культуре в нашей стране.	2
2-4	3	Представить модель реализации принципов физической культуры: гармонического и всестороннего развития личности и индивидуальности человека, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой, оздоровительной направленности. Характеристика специфических функций физической культуры. Общекультурные функции и функциональные связи физической культуры с другими сторонами культуры и социальной практики.	6
5-7	7	Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения. Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность, соответствие принципам и решаемым задачам; специфике учебного материала; индивидуальным особенностям занимающихся; возможностям педагога; условиям занятий.	6
8	8	Закономерности формирования двигательного навыка (три фазы). Взаимодействие навыков (перенос). Структура процесса обучения и особенности его этапов. Предупреждение и исправление ошибок.	2
9	9	Представить модель системы предмета «Физическая культура», дополнить возможными элементами и компонентами.	2
10-11	10	Рассмотреть этапы развития предмета «Физическая культура» и факторы, обуславливающие необходимость обновления его содержания на современном этапе. Составить таблицу «характеристика этапов развития предмета «Физическая культура» (название, временной период, характеристика)	4
12-13	11	Составить список требований ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения образовательной программы по ФК обучающихся оканчивающих начальную, основную и полную среднюю школу.	4
14-15	12	Провести анализ и оценку действующих моделей типовых (примерных и авторских) программ по физическому воспитанию обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ.	4

№ ПЗ	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
16	13	Разработать поурочный план образовательной деятельности (класс и раздел программы по выбору).	2
17	15	Из профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность) выписать основные трудовые функции учителя ФК. (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики)	2
18	17	Охарактеризовать признаки двигательного умения и двигательного навыка на примере формирования двигательного действия в избранном виде спорта	2
19	17	Составить таблицу причин возникновения ошибок и способов их предупреждения при обучении ДД на примере избранного вида спорта.	2
20	17	Раскрыть основные направления оценки результатов физкультурно-спортивной деятельности (ФСД) обучающихся – таблица (результаты: личностные, предметные, метапредметные)	2
21	18	Содержание основных технологий преподавания ФК в школе, раскрыть содержание циклов технологии учебного процесса по физической культуре в школе.	2
		Итого:	42

4.4 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные аспекты в понимании физической культуры как рода деятельности, совокупности предметных и духовных ценностей, как результата деятельности. Потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Взаимосвязь физической культуры и здорового образа жизни. Предметная и личностная форма физической культуры	2
2	2	Основные методические положения физического образования во взглядах П.Ф. Лесгафта Основные этапы формирования и развития научнотеоретических знаний о физической культуре в нашей стране. Теория и методика физической культуры как учебная дисциплина, ее ведущая роль в системе подготовки педагога по физической культуре	2
3	3	Разновидности физкультурной практики в различных сферах жизнедеятельности общества: функциональные особенности компонентов физической культуры. Характеристика специфических функций физической культуры.	2
4	3	Общекультурные функции и функциональные связи физической культуры с другими сторонами культуры и социальной практики. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Виды физкультурной деятельности и их взаимосвязь.	2
5	4	Характеристика групп методов (теоретических анализ литературы и документов, опросные методы, педагогические обследования, педагогический эксперимент, методы математической статистики и др.). Научная работа, ее разновидности и формы	2
6	5	Характеристика основных понятий «движение», «двигательное действие», «двигательный акт». Характерные признаки физического упражнения. 6 21 Физическое упражнение – основное средство. Развивающая, поддерживающая, восстановительная, активизирующая, обучающая нагрузки. Доза	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		и норма нагрузки.). Зоны интенсивности, соотношение объёма и интенсивности нагрузки. Классификации физических упражнений. Роль вербальных, наглядных, материально – технических и других средств в педагогическом процессе. Значение естественных факторов внешней среды и гигиенических условий как средств воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека	
7	6	Характеристика принципов, выражающих специфические закономерности занятий физическими упражнениями. Принципы непрерывности, прогрессирования воздействий, цикличности, возрастной адекватности педагогического воздействия.	2
8	7	Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения. Методы равномерного, переменного, повторного и интервального упражнения, их назначение и разновидности. Игровой и соревновательный методы, их специфические черты	2
9	7	Круговая тренировка как организационно - методическая форма занятий. Характеристика методов словесного, наглядного воздействия. Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность, соответствие принципам и решаемым задачам; специфике учебного материала; индивидуальным особенностям занимающихся; возможностям педагога; условиям занятий.	2
10	8	Закономерности формирования двигательного навыка (три фазы). Взаимодействие навыков (перенос). Структура процесса обучения и особенности его этапов. Предупреждение и исправление ошибок.	2
11	9	Обучение в образовательном процессе. Специфика обучения в процессе физического образования. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Теоретико-методологические основы дисциплины, связь с курсом «Теория и методика физической культуры». Основные понятия теории и методики обучения физической культуре. Предмет «Физическая культура», «Физкультурное образование», «Теория и методика физической культуры», «Частная дидактика» и «Методика преподавания», «Дидактические процессы». Педагогическая система предмета «Физическая культура»; характеристика элементов системы; цель и задачи учебного предмета	2
12	10	Этапы развития и основные направления совершенствования и организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»	2
13	11	Основы содержания образования по предмету «Физическая культура». Факторы, определяющие содержание образования по предмету «Физическая культура» (социальный заказ, состояние подготовленности школьников, потребности личности, возможности государства и т.п.). Государственный стандарт общего образования (определение, цель). Физическая культура — инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ. Структура стандарта. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по предмету «Физическая культура», структура и содержание. ФГОС начального общего, основного общего и	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		среднего (полного) общего образования по физической культуре. Характеристика основных блоков содержания стандарта: системы знаний, системы двигательных и инструкторских умений и навыков, системы двигательных способностей, системы норм и требований, системы видов физкультурной деятельности по этапам обучения	
14	11	Характеристика основных документов, регламентирующих содержание образования по предмету «Физическая культура»: - базисный учебный план; - обязательный минимум содержания образования по предмету; - примерная учебная программа; - учебная или авторская программа; - рабочая учебная программа; - учебник по физической культуре	2
15	12	Основы планирования процесса физкультурного образования обучающихся. Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Планирование в технологии преподавания по предмету. Определение, цель, функции и задачи планирования. Виды планирования (перспективное, этапное, краткосрочное). Основные документы планирования дидактических процессов. Перспективное планирование: общий план работы школы по физической культуре (составители, основные разделы, назначение, различные варианты составления плана); годовой план-график учебного процесса (сетка часов, графический); методические указания к перспективному планированию. Общий план работы школы по физической культуре (составители, основные разделы, назначение, различные варианты составления плана); годовой план-график учебного процесса (сетка часов, графический); методические указания к перспективному планированию	2
16	12	Технология этапного планирования: поурочный (тематический) план на четверть или раздел программы (графический, текстовый). Тематическое планирование с учетом особенностей формирования УУД. Технология краткосрочного планирования (составление плана-конспекта урока) — особенности, содержание. Основные требования к составлению планов (реальность, конкретность, вариативность, преемственность и перспективность, простота и наглядность)	2
17	13	Место урока в структуре дидактических процессов. Определение, основные требования к уроку и его отличительные черты от других форм организации физической культуры в школе. Классификация уроков физической культуры, особенности проведения уроков различного типа (теоретической направленности, вводного урока, урока обучения и др.) и вида (урока гимнастики, легкой атлетики и др.). Особенности проведения комбинированных, смешанных и комплексных уроков. Соотношение типовой и видовой направленности уроков в связи с возрастом занимающихся урока (подготовительной,	2
18	13	Содержание и структура урока. Общая характеристика частей урока (подготовительной, основной и заключительной): направленность, задачи, средства и методы, продолжительность и т.п. Характеристика элементов урока. Характеристика компонентов урока. Технология проведения урока физической культуры. Методические особенности построения и проведения подготовительной, основной и	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		заключительной частей урока. Технология построения и организации урока. Определение и постановка задач урока. Особенности организации дидактического взаимодействия педагога и учащихся на уроке (способы размещения учащихся и порядок выполнения учебных заданий)	
19	13	Основные понятия, характеризующие психофизическую нагрузку (срочный тренировочный эффект, кумулятивный тренировочный эффект, объем и интенсивность нагрузки). Методические особенности регулирования нагрузок на уроке. Внешние признаки утомления. Основы технологии хронометража урока и особенности построения «физиологической кривой урока». Плотность урока (общая и моторная), технология ее определения и факторы повышения	2
20	14	Особенности организации и проведения урока физической культуры по требованиям ФГОС. Методические особенности формирования универсальных учебных действий учащихся на уроках физической культуры. Основные принципы организации урока по ФГОС	2
21	15	Особенности дидактических процессов, их взаимосвязь с другими элементами педагогической системы предмета. Понятие «дидактические процессы» в предмете «Физическая культура». Деятельность преподавания и деятельность учения как составляющие дидактических процессов. Субъекты дидактического взаимодействия. Педагог и учащиеся как субъекты взаимодействия. Назначение деятельности учителя ФК по организации учебно-воспитательного процесса. Основные функции деятельности учителя физической культуры (1-я группа: развивающая, информационная, ориентационная, мобилизационная; 2-я группа: конструктивная, коммуникативная, организационная, гностическая). Функциональные обязанности учителя физической культуры. Структура деятельности учителя физической культуры, характеристика ее компонентов: конкретизация цели и задач; отбор и обоснование средств; программирование; дидактическое взаимодействие с учащимися; контроль учебно-воспитательных воздействий; анализ взаимодействия и разработка рекомендаций. Критериальные характеристики деятельности учителя физической культуры	2
22	16	Этапы дидактических процессов. Структура процесса обучения двигательному действию. Характеристика этапов обучения двигательному действию (формирования готовности к обучению, начального разучивания двигательного действия, углубленного разучивания двигательного действия, закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия, формирования умения использовать знания и двигательные навыки в практической деятельности): цель этапов, задачи, структура, методические особенности, возможные ошибки, контроль и оценка	2
23	17	Методы оценки сформированности знаний, двигательной, физической и тактической подготовленности учащихся. Характеристика метода экспертных оценок, опроса, тестирования и программированного метода. Методические особенности оценки физкультурно-спортивной деятельности	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		учащихся. Оценка текущей, промежуточной и итоговой успеваемости	
24	17	Педагогический анализ урока. Назначение педагогического анализа и его виды (параметрический, тематический и итоговый). Технология проведения педагогического анализа урока физической культуры. Методы педагогического анализа (наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга). Основные направления педагогического анализа (наличие конспекта урока, подготовленность учителя и т.п.). Методика оценки успешности урока физической культуры. Характеристика рейтингового метода оценки деятельности и мастерства учителя	2
25	18	Технология преподавания предмета «Физическая культура» в школе. Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебновоспитательного процесса в общеобразовательной школе. Развитие идей педагогической технологии в России. Определение педагогической технологии. Основные группы педагогических технологий (объяснительно-иллюстративного обучения, личностно ориентированного обучения, развивающего обучения). Уровни педагогических технологий (общепедагогический, частно-методический, локальный)	2
		Итого:	50

4.5 Курсовая работа (7 семестр)

1. Возникновение и развитие предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе;
2. Формирование научно-методических основ обучения физической культуре;
3. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования;
4. Современное состояние теории и практики содержания образования по предмету «Физическая культура»;
5. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура»;
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура»;
7. Региональный компонент государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура»;
8. Пути реализации государственного образовательного стандарта в современных концепциях модернизации общего среднего образования;
9. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура»;
10. Взаимосвязь методов обучения и воспитания двигательных способностей;
11. Принципы обучения предмету «Физическая культура»;
12. Педагогическая система предмета «Физическая культура»;
13. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета;
14. Требования к личности учителя физической культуры;
15. Критерии оценки деятельности учителя физической культуры;
16. Особенности подготовки учителя физической культуры к уроку;
17. Учащиеся - субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура»;
18. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся общеобразовательных школ;
19. Учащиеся как субъект педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»;
20. Особенности физического развития учащихся общеобразовательных школ;
21. Формы организации физического образования в общеобразовательной школе;
22. Формирование комплекса физкультурно-педагогического знания студентов в процессе освоения дисциплины «ТиМОФК»;

23. Особенности интеграции теоретических знаний студентов в профессионально-педагогическую компетенцию специалиста в сфере физической культуры;
24. Этапы формирования научно-методологических основ предмета «Физическая культура»;
25. Факторы модернизации школьной системы физической культуры;
26. Анализ различных подходов совершенствования системы школьного физического образования;
27. Основные направления совершенствования школьной системы физического образования;
28. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и воспитания физических качеств;
29. Физическая подготовленность как компонент готовности к обучению двигательному действию;
30. Техническая и психологическая готовность к обучению двигательному действию;
31. Содержание образования по предмету «Физическая культура»;
32. Примерная программа по физической культуре;
33. Рабочая учебная программа по физической культуре;
34. Виды взаимодействия в дидактических процессах;
35. Структура процесса обучения двигательному действию;
36. Двигательные умения и навыки как результат обучения;
37. Характеристика готовности к обучению двигательному действию;
38. Этапы обучения двигательному действию;
39. Формирование интереса учащихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
40. Типовая и видовая направленность уроков физической культуры;
41. Подготовка учителя к уроку в свете современных требований к учебному процессу;
42. Технология организации и проведения урока физической культуры в школе;
43. Проектирование дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры;
44. Планирование, его виды, типы, содержание и основные требования;
45. Дозирование физических нагрузок на уроках физической культуры;
46. Методы педагогического анализа урока физической культуры;
47. Оценка физкультурно-спортивной деятельности учащихся на уроках физической культуры;
48. Планирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
49. Характеристика документов планирования в физическом образовании школьников;
50. Формы организации физической культуры в общеобразовательной школе;
51. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: деятельность педагога и учащихся в этом взаимодействии;
52. Контроль и коррекция процесса дидактического взаимодействия учителя и учащихся;
53. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры;
54. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания физического образования;
55. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура»;
56. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»;
57. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»;
58. Оценочно-аналитический компонент в технологии учебного процесса по физической культуре;
59. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием внеурочных форм занятий.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Акимов, А. И. Физическая подготовка студентов на занятиях по волейболу [Электронный ресурс : методические рекомендации / А. И. Акимов, М. В. Малюткина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. физ. воспитания. - Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. - 30 с. - Библиогр.: с. 29. - http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/2104_20110830.pdf
2. Кравчук, В. И. Физическая культура : учебное пособие / В. И. Кравчук. — Челябинск : ЧГИК, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-94839-724-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155989> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Физическая культура студента : учебное пособие. — Самара : СамГУПС, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-98941-281-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

- URL: <https://e.lanbook.com/book/130429>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля : [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва : Спорт, 2021. – 520 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538>

5.1 Основная литература

1. Барчуков, И. С. Физическая культура [Текст] : учебник для вузов / И. С. Барчуков; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 528 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9699-5.
2. Тиссен, П. П. Теория и методика обучения физической культуре : учебно-методическое пособие / П. П. Тиссен, Т. А. Бота-гариев. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-85859-689-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130555>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Зиамбетов, В. Ю. Методика организации подвижных игр на занятиях по физической культуре в вузе : метод. рекомендации / В. Ю. Зиамбетов. — Оренбург : ГОУ ОГУ, 2010. — 31 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/ti/tool?goto=193086>
4. Кабышева, М.И. Основы организации учебного процесса по дисциплине "Физическая культура" : метод. указания для студентов спец. мед. группы / М.И. Кабышева. — Оренбург : ГОУ ОГУ, 2008. — 33 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/ti/tool?goto=190387>
5. Физическая культура студента [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. В. И. Ильинича. - Москва: Гардарики, 2000. - 448 с.: ил. - (Disciplinae) - ISBN 5-8297-0010-7.

5.2 Дополнительная литература

1. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 338 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598939>. – Библиогр.: с. 220 - 248. – ISBN 978-5-4263-0574-8. – Текст : электронный.
2. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. – Минск : РИПО, 2022. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697643>
3. Алхасов, Д. С. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам»: МДК «Методика обучения предмету физическая культура». Раздел : Уроки физической культуры в системе физического воспитания школьников (в таблицах и схемах) : методическое пособие / Д. С. Алхасов. – Москва ; Бер-лин : Директ-Медиа, 2014. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274974>. – ISBN 978-5-4475-3729-6. – DOI 10.23681/274974. – Текст : электронный.
4. Формирование и развитие общекультурных компетенций в физическом воспитании студентов специальной медицинской группы : учебное пособие : [16+] / И. В. Полозкова, Ж. Б. Сафонова, И. Н. Шевелева [и др.] ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682104>. – Библиогр.: с. 56-64. – ISBN 978-5-8149-3131-3. – Текст : электронный.

5.3 Периодические издания

1. Официальные документы в образовании (Россия); архив 2008-2016г.
2. Журнал «Педагогика»; архив 2015-2020 г.
2. Журнал «Педагогические технологии»; архив 2004- 2014г.
3. Журнал «Высшее образование в России»; архив 1999 -2017, 2019-2020г.
4. Журнал «Профессиональное образование»; архив 1999- 2014г.
5. Журнал «Теория и практика физической культуры» архив 2011- 2015,2017г.

5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://pedagogika-rao.ru/> Педагогика - Научно теоретический журнал
2. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> Научно-методический журнал Российской Академии Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма
3. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://school-collection.edu.ru> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
5. <https://www.infosport.ru/> Спортивная Россия – ресурсная площадка
6. <http://biblioclub.ru/> библиотека ОГУ
7. <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/> Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования
8. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9 Образовательные сайты для учителей физической культуры
9. <http://www.fizkulturavshkole.ru/> проект в помощь учителям физкультуры, тренерам, студентам спортивных ВУЗов и СУЗов, любителям здорового образа жизни - отражена классика преподавания физической культуры
10. <http://fizkultura-na5.ru/> сайте - материалы охватывают практически все аспекты преподавания физической культуры: программы по физкультуре, здоровьезбережения и видам спорта, календарно тематические планирования для всех классов с первого по одиннадцатый

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	РЕД ОС «Стандартная» для Рабочих станций	Образовательная лицензия от 11.07.2022 г. на 3 года для 240 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux	WINE	Свободное ПО, https://wiki.winehq.org/Licensing
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, https://libreoffice.org/download/license/
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, https://www.chromium.org/Home/
Медиапроигрыватель	VLC	Свободное ПО, https://www.videolan.org/legal.html
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу http://sunrav.og-ti.ru/
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 2-408:	Учебная мебель, классная доска,

<ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации 	<p>мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)- аудитория 1-314</p>	<p>Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение</p>