

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.23 Теория и методика обучения физической культуре»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2026

2249797

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.23 Теория и методика обучения физической культуре» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)  
наименование кафедры

---

протокол № 6 от "04" февраля 2026г.

© Штаймец А.В., 2026  
© Орский гуманитарно-технологический институт ОГУ, 2026

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины:

- усвоение студентами основ теории и методики обучения физической культуре, формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;

- формирование профессионально-педагогического облика педагога физической культуры;
- обучение студентов умению использовать знания, полученные при изучении дисциплин общеобразовательного, психолого-педагогического и специально-методического циклов в процессе проведения занятий по физической культуре.

**Задачи:**

- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности по направлению педагогическое образование, в основе которой находятся: приобретение системных знаний; формирование умений, навыков и компетенций, необходимых при решении задач в соответствии с видами профессиональной деятельности;

- содействовать развитию способности творчески использовать теоретико-методические знания в профессиональной деятельности;

- сформировать у обучающихся устойчивый интерес к профессиональной деятельности учителя физической культуры.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.12 Физическая культура и спорт, Б1.Д.Б.13 Психология, Б1.Д.Б.14 Педагогика, Б1.Д.Б.24 Организация исследовательской работы бакалавров, Б1.Д.Б.30 Теория и методика спортивной подготовки*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.28 Теория и методика преподавания легкой атлетики, Б1.Д.Б.29 Теория и методика преподавания командно-игровых видов спорта и подвижных игр, Б1.Д.Б.30 Теория и методика спортивной подготовки, Б1.Д.Б.31 Теория и методика преподавания лыжного спорта, Б1.Д.Б.32 Теория и методика преподавания гимнастики, Б1.Д.В.4 Организация комплексной безопасности образовательного учреждения, Б1.Д.В.8 Современные средства оценивания результатов обучения, Б1.Д.В.10 Единоборства, Б1.Д.В.14 Нетрадиционные виды физкультурно-спортивной деятельности*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при	<b>Знать:</b> содержание программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования <b>Уметь:</b> осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов <b>Владеть:</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b><u>Знать:</u></b>  структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся;  - методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;  - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  - применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения;  - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;  - провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  - навыками проектирования контрольно-диагностических материалов;  - современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий;  - навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-В-1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	<b>Знать:</b> основы педагогики и психологии, специальных дисциплин; особенности возрастного развития личности: общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <b>Уметь:</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

а) очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов				
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>252</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>432</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>56,25</b>	<b>57,25</b>	<b>37,25</b>	<b>13,5</b>	<b>164,25</b>
Лекции (Л)	20	20	16	12	68
Практические занятия (ПЗ)	20	20	10		50
Лабораторные работы (ЛР)	16	16	10		42
Консультации		1	1		2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий				1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,25	0,5	1,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>15,75</b>	<b>194,75</b>	<b>34,75</b>	<b>22,5</b>	<b>267,75</b>
- выполнение курсовой работы (КР);				16	16
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	2	84	8	4	98
- подготовка к лабораторным занятиям;	6	24	10		40
- подготовка к практическим занятиям;	6	38	6		50
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	1,75	10,75	4,75	2,5	19,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	<b>зачет</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры	6	2	2		2
2	Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина	10	4	2	2	2
3	Физическая культура как целостное социальное явление	14	2	4	6	2
4	Методы научного исследования в теории и методике физической культуры	6	2	2		2
5	Средства формирования физической культуры личности	6	2	2		2
6	Методические принципы занятий физическими упражнениями	6	2	2		2
7	Методы формирования физической культуры личности	14	2	4	6	2
8	Основы обучения двигательным действиям	10	4	2	2	2
	Итого:	72	20	20	16	16

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
9	Теория и методика обучения физической культуре в структуре подготовки педагога физической культуры	38	2	2	2	32
10	Этапы развития и основные направления совершенствования и организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»	40	2	2	4	32
11	Содержание образования по предмету «Физическая культура»	44	4	4	4	32
12	Основы планирования процесса физкультурного образования обучающихся	46	4	4	4	34
13	Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	44	4	6	2	32
14	Основы организации и проведения урока ФК по требованиям ФГОС	40	4	2		34
	Итого:	252	20	20	16	196

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
15	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»	12	2	2	2	6
16	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	12	2	4		6

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
17	Оценочно-аналитический компонент в технологии учебного процесса по физической культуре в школе	18	2	4	6	6
18	Технология преподавания предмета «Физическая культура в школе»	14	4	2	2	6
19	Формы построения занятий физическими упражнениями	8	2			6
20	Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями	10	4			6
	Итого:	72	16	10	10	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
21	Структура и организация внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в школьной образовательной организации	12	4			8
22	Особенности методики занятий физическими упражнениями.	12	4			8
23	Планирование физического воспитания в школе, контроль и учет успеваемости обучающихся по предмету «Физическая культура».	12	4			8
	Итого:	36	12			24
	Всего:	432	68	50	42	272

б) заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>432</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>31,25</b>	<b>42,5</b>	<b>73,75</b>
Лекции (Л)	10	16	26
Практические занятия (ПЗ)	10	14	24
Лабораторные работы (ЛР)	10	10	20
Консультации	1	1	2
Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,5	0,75
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>184,75</b>	<b>173,5</b>	<b>358,25</b>
- выполнение курсовой работы (КР);		26	26
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	80	60	140
- подготовка к лабораторным занятиям;	30	36	66
- подготовка к практическим занятиям;	60	46	106
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	14,75	5,5	20,25

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	6 семестр	7 семестр	всего
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры	17	1			16
2	Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина	17	1			16
3	Физическая культура как целостное социальное явление	17	1			16
4	Методы научного исследования в теории и методике физической культуры	22	1	2	1	18
5	Средства формирования физической культуры личности	18	1		1	16
6	Методические принципы занятий физическими упражнениями	23	1	2	2	18
7	Методы формирования физической культуры личности	18	1		1	16
8	Основы обучения двигательным действиям	18	1		1	16
9	Теория и методика обучения физической культуре в структуре подготовки педагога физической культуры	22	1	2	1	18
10	Этапы развития и основные направления совершенствования и организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»	23	1	2	2	18
11	Содержание образования по предмету «Физическая культура»	21		2	1	18
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>186</b>

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
12	Основы планирования процесса физкультурного образования обучающихся	16	1	1		14
13	Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	16	1	1		14
14	Основы организации и проведения урока ФК по требованиям ФГОС	16	1	1		14
15	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»	16	1	1		14
16	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	16	1	1		14

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
17	Оценочно-аналитический компонент в технологии учебного процесса по физической культуре в школе	22	2	2	2	16
18	Технология преподавания предмета «Физическая культура в школе»	20	1	1	2	16
19	Формы построения занятий физическими упражнениями	18	1	1		16
20	Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями	21	2	1	2	16
21	Структура и организация внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в школьной образовательной организации	20	2	2	2	14
22	Особенности методики занятий физическими упражнениями.	18	1	1	2	14
23	Планирование физического воспитания в школе, контроль и учет успеваемости обучающихся по предмету «Физическая культура».	17	2	1		14
	Итого:	216	16	14	10	176
	Всего:	432	26	24	20	362

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### № раздела 1

#### **Социальная обусловленность возникновения и развития физической культуры.**

Физическая культура - вид общей культуры. Физическая культура в контексте современного понимания культуры. Физическая культура как продукт социального развития (стадии развития и цели). Основные аспекты в понимании физической культуры как рода деятельности, совокупности предметных и духовных ценностей, как результата деятельности. Предметная и личностная форма физической культуры. Потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Элементы физической культуры личности. Взаимосвязь физической культуры и здорового образа жизни. Определение понятий «физическая культура», «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическое совершенство», «физическое упражнение», «физическая подготовленность», «образование в области физической культуры», «спорт».

### № раздела 2

#### **Теория и методика физической культуры как наука и как учебная дисциплина.**

Основные методические положения физического образования во взглядах П.Ф. Лесгафта. Основные этапы формирования и развития научно-теоретических знаний о физической культуре в нашей стране. Характеристика основных аспектов знания о физической культуре: медико-биологического, педагогического, психологического, социологического, теоретико-интегративного, культуроведческого и философского. Теория физической культуры, как научная дисциплина.

Теория и методика физической культуры, как учебная дисциплина, ее ведущая роль в системе подготовки педагога по физической культуре.

### № раздела 3

#### **Физическая культура как целостное социальное явление.**

Структурные элементы в системе физической культуры: непрофессиональное физкультурное образование, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, адаптивная физическая культура - определение понятий. Разновидности физкультурной практики в различных сферах

Жизнедеятельности общества: функциональные особенности компонентов физической культуры. Функции физической культуры. Характеристика специфических функций физической культуры. Общекультурные функции и функциональные связи физической культуры с другими сторонами культуры и социальной практики. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Виды физкультурной деятельности и их взаимосвязь. Понятие о системе физической культуры, исходных основах (идейных, научно-прикладных, программно-нормативных, правовых,

социально-экономических, организационно-управленческих). Цель и задачи (образовательные, воспитательные, оздоровительные, развития) системы физической культуры. Реализация принципов физической культуры: гармонического и всестороннего развития личности и индивидуальности человека, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой, оздоровительной направленности.

#### **№ раздела 4**

##### **Методы научного исследования в теории и методике физической культуры.**

Методология исследования. Логика построения исследования. Выявление проблемной ситуации, постановка проблемы, формулирование рабочей гипотезы, сбор и обработка фактического материала, эмпирическая проверка гипотезы, разработка теоретических положений и технологических решений. Характеристика групп методов (теоретических анализ литературы и документов, опросные методы, педагогические обследования, педагогический эксперимент, методы математической статистики и др.). Научная работа, ее разновидности и формы.

#### **№ раздела 5**

##### **Средства формирования физической культуры личности.**

Состав средств. Физическое упражнение. Характеристика основных понятий «движение», «двигательное действие», «двигательный акт». Характерные признаки физического упражнения. Физическое упражнение - основное средство. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. Техника физического упражнения. Типовая и персональная индивидуализация техники. Части техники. Фазы физического упражнения. Количественные и качественные характеристики техники физического упражнения. Педагогические критерии эффективности техники. Эффекты упражнения. Понятие «нагрузка», ее виды, Развивающая, поддерживающая, восстановительная, активизирующая, обучающая нагрузки. Доза и норма нагрузки. «Внешняя» и «внутренняя» стороны нагрузки. Компоненты нагрузки. Параметры объема и интенсивности в отдельном упражнении (с «внешней» и «внутренней» стороны). Зоны интенсивности, соотношение объема и интенсивности нагрузки. Разновидности отдыха, интервалы отдыха. Дозирование физических нагрузок на занятиях физическими упражнениями. Классификации физических упражнений. Значение естественных факторов внешней среды и гигиенических условий как средств воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Роль вербальных, наглядных, материально - технических и других средств в педагогическом процессе.

#### **№ раздела 6**

##### **Методические принципы занятий физическими упражнениями.**

Общая характеристика принципов, реализуемых в процессе занятий физическими упражнениями. Принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности, прочности и прогрессирования. Основные правила их реализации в процессе занятия физическими упражнениями. Характеристика принципов выражающих Специфические закономерности занятий физическими упражнениями. Принципы непрерывности, прогрессирования воздействий, цикличности, возрастной адекватности педагогического воздействия.

#### **№ раздела 7**

##### **Методы формирования физической культуры личности.**

Определение понятий «метод», «методических прием», «методика», «методическое направление», «методический подход». Проблема классификации методов в теории физической культуры. Характеристика методов физических упражнений, их ведущая роль при обучении двигательным действиям и развитии двигательных способностей. Структурные основы методов физических упражнений (нагрузка и отдых как основа методов упражнения; способы регламентации двигательной деятельности и подходы к освоению движений). Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения. Методы равномерного, переменного, повторного и интервального упражнения, их назначение и разновидности. Игровой и соревновательный методы, их специфические черты. Круговая тренировка как организационно – методическая форма занятий. Характеристика методов словесного, наглядного воздействия. Особенности использования методов идеомоторного и психорегулирующего упражнения. Методы организации учебно-воспитательной деятельности занимающихся. Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность, соответствие принципам и решаемым задачам; специфике учебного материала; индивидуальным особенностям занимающихся; возможностям педагога; условиям занятий.

#### **№ раздела 8**

## **Основы обучения двигательным действиям.**

Общая характеристика процесса обучения (определение понятий, специфика, содержание, особенности). Характеристика понятий «знания в физическом воспитании», «двигательное умение», «двигательный навык», «обучение», «методика обучения». Формирование двигательных умений и навыков (определение понятий, черты навыков, условия, влияющие на формирование навыка). Закономерности формирования двигательного навыка (три фазы). Взаимодействие навыков (перенос). Структура процесса обучения и особенности его этапов. Предупреждение и исправление ошибок.

### **№ раздела 9**

## **Теория и методика обучения физической культуре в структуре подготовки педагога физической культуры.**

Обучение в образовательном процессе. Специфика обучения в процессе физкультурного образования. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Теоретико-методологические основы дисциплины, связь с курсом «Теория и методика физической культуры». Основные понятия теории и методики обучения физической культуре. Предмет «Физическая культура», «Физкультурное образование», «Теория и методика физической культуры», «Частная дидактика» и «Методика преподавания», «Дидактические процессы». Педагогическая система предмета «Физическая культура»; характеристика элементов системы; цель и задачи учебного предмета.

### **№ раздела 10**

## **Этапы развития и основные направления совершенствования и организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»**

Содержание основных этапов развития предмета «Физическая культура».

Основные направления совершенствования и организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Предпосылки совершенствования современного этапа физкультурного образования школьников

### **№ раздела 11**

## **Содержание образования по предмету «Физическая культура»**

Основы содержания образования по предмету «Физическая культура». Факторы, определяющие содержание образования по предмету «Физическая культура» (социальный заказ, состояние подготовленности школьников, потребности личности, возможности государства и т.п.). Государственный стандарт общего образования (определение, цель). Физическая культура - инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ. Структура стандарта.

Образовательный стандарт по предмету «Физическая культура», структура и содержание. Стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по физической культуре. Характеристика основных блоков содержания стандарта: системы знаний, системы двигательных и инструкторских умений и навыков, системы двигательных способностей, системы норм и требований, системы видов физкультурной деятельности по этапам обучения. Основные документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура». Характеристика примерной (типовой) учебной программы по физической культуре. Основы методического и материально-технического обеспечения процесса физического образования в школе.

### **№ раздела 12**

## **Основы планирования процесса физкультурного образования обучающихся**

Планирование в технологии преподавания по предмету. Определение, цель, функции и задачи планирования. Виды планирования (перспективное, этапное, краткосрочное). Основные документы планирования дидактических процессов. Перспективное планирование: общий план работы школы по физической культуре (составители, основные разделы, назначение, различные варианты составления плана); годовой план-график учебного процесса (сетка часов, графический); методические указания к перспективному планированию. Технология этапного планирования: поурочный (тематический) план на четверть или раздел программы (графический, текстовый). Технология краткосрочного планирования (составление плана-конспекта урока) - особенности, содержание. Основные требования к составлению планов (реальность, конкретность, вариативность, преемственность и перспективность, простота и наглядность).

### **№ раздела 13**

## **Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»**

Место урока в структуре дидактических процессов. Определение, основные требования к уроку

и его отличительные черты от других форм организации физической культуры в школе. Классификация уроков физической культуры, особенности проведения уроков различного типа (теоретической направленности, вводного урока, урока обучения и др.) и вида (гимнастики, легкой атлетики и др.). Особенности проведения комбинированных, смешанных и комплексных уроков. Соотношение типовой и видовой направленности уроков в связи с возрастом занимающихся. Содержание и структура урока. Общая характеристика частей урока (подготовительной, основной и заключительной): направленность, задачи, средства и методы, продолжительность и т.п. Характеристика элементов урока. Характеристика компонентов урока. Технология проведения урока физической культуры. Методические особенности построения и проведения подготовительной, основной и заключительной частей урока. Технология построения и организации урока. Определение и постановка задач урока. Особенности организации дидактического взаимодействия педагога и учащихся на уроке (способы размещения учащихся и порядок выполнения учебных заданий). Технология определения психофизической нагрузки урока и ее регулирование. Основные понятия, характеризующие психофизическую нагрузку (срочный тренировочный эффект, кумулятивный тренировочный эффект, объем и интенсивность нагрузки). Методические особенности регулирования нагрузок на уроке. Внешние признаки утомления. Основы технологии хронометража урока и особенности построения физиологической кривой урока. Плотность урока (общая и моторная), технология ее определения и факторы повышения.

#### **№ раздела 14**

#### **Основы организации и проведения урока физической культуры по требованиям ФГОС**

Требования к современному уроку физической культуры. Методические особенности формирования универсальных учебных действий учащихся на уроках физической культуры. Особенности организации уроков по требованиям ФГОС с учетом психофизической нагрузки. Особенности организации и проведения урока физической культуры по требованиям ФГОС. Методические особенности формирования универсальных учебных действий учащихся на уроках физической культуры. Основные принципы организации урока по ФГОС.

#### **№ раздела 15**

#### **Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»**

Особенности дидактических процессов, их взаимосвязь с другими элементами педагогической системы предмета. Понятие «дидактические процессы» в предмете «Физическая культура». Деятельность преподавания и деятельность учения как составляющие дидактических процессов. Субъекты дидактического взаимодействия. Педагог и учащиеся как субъекты взаимодействия. Назначение деятельности учителя ФК по организации учебно-воспитательного процесса. Основные функции деятельности учителя физической культуры (1-я группа: развивающая, информационная, ориентационная, мобилизационная; 2-я группа: конструктивная, коммуникативная, организационная, гностическая). Функциональные обязанности учителя физической культуры. Структура деятельности учителя физической культуры, характеристика ее компонентов: конкретизация цели и задач; отбор и обоснование средств; программирование; дидактическое взаимодействие с учащимися; контроль учебно-воспитательных воздействий; анализ взаимодействия и разработка рекомендаций. Критерии оценки деятельности учителя физической культуры.

#### **№ раздела 16**

#### **Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»**

Структура и организация дидактических процессов на уроках физической культуры в школе. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в школе. Теоретические и психолого-педагогические основы формирования знаний в образовательной области «Физическая культура». Этапы формирования знаний. Уровни освоенности знаний. Основные педагогические требования к процессу формирования знаний. Двигательные умения и навыки как результат обучения. Особенности обучения двигательным действиям. Структура обучения. Характеристика двигательного умения. Основные признаки двигательного умения. УО ДЗ Р Продолжение табл. 15 1 2 3 Характеристика двигательного навыка. Основные отличительные черты двигательного навыка. Положительный и отрицательный перенос навыка. Характеристика готовности учащихся к обучению двигательному действию (собственно физическая, двигательная, или координационная, психическая). Этапы дидактических процессов. Структура процесса обучения двигательному действию. Характеристика этапов обучения двигательному действию (формирования готовности к обучению, начального разучивания двигательного действия, углубленного разучивания двигательного действия, закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия,

формирования умения использовать знания и двигательные навыки в практической деятельности): цель этапов, задачи, структура, методические особенности, возможные ошибки, контроль и оценка.

#### **№ раздела 17**

### **Оценочно-аналитический компонент в технологии учебного процесса по физической культуре в школе**

Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Термины «оценка» и «отметка». Функции оценки (контролирующая, обучающая, стимулирующая, воспитывающая). Основные требования к оценке (объективность, систематичность, гласность и индивидуализация). Критерии оценки (качественные и количественные). Методы оценки сформированности знаний, двигательной, физической и тактической подготовленности учащихся. Характеристика метода экспертных оценок, опроса, тестирования и программированного метода. Методические особенности оценки физкультурно-спортивной деятельности учащихся. Оценка текущей, промежуточной и итоговой успеваемости. Педагогический анализ урока. Назначение педагогического анализа и его виды (параметрический, тематический и итоговый). Технология проведения педагогического анализа урока физической культуры. Методы педагогического анализа (наблюдение, хронометрирование, пульсометрия и метод рейтинга). УО ДЗ Продолжение табл. 16 1 2 3 Основные направления педагогического анализа (наличие конспекта урока, подготовленность учителя и т.п.). Методика оценки успешности урока физической культуры. Характеристика рейтингового метода оценки деятельности и мастерства учителя

#### **№ раздела 18**

### **Технология преподавания предмета «Физическая культура» в школе»**

Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Развитие идей педагогической технологии в России. Определение педагогической технологии. Основные группы педагогических технологий (объяснительно-иллюстративного обучения, личностно ориентированного обучения, развивающего обучения). Уровни педагогических технологий (общепедагогический, частно-методический, локальный). Содержание циклов технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Понятие цикла технологии. Характеристика больших макроциклов, мезоциклов и микроциклов. Характеристика малых макроциклов, мезоциклов и микроциклов. Характеристика компонентов циклов технологии учебно-воспитательного процесса: целеполагания, селекции (отбора), программирования, стимулирования и мотивации, оперативно-деятельностного, оценочно-аналитического

#### **№ раздела 19**

### **Формы построения занятий физическими упражнениями**

Общая характеристика форм построения занятий. Классификация занятий урочного типа. Содержание занятий урочного типа. Построение занятий урочного типа. Общая характеристика занятий неурочного типа.

#### **№ раздела 20**

### **Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями**

Понятие о планировании, его виды и содержание. Общая характеристика основных документов Планирования (учебный план, учебная программа, общегодовой план по физической культуре, план-график процесса, тематический план, расписание занятий, планы – конспекты занятий). Понятия контроля и учета, требования к учету. Виды, содержание и основные методы контроля. Методы педагогического контроля. Самоконтроль и его характеристика.

#### **№ раздела 21**

### **Структура и организация внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в школьной образовательной организации**

Цель и задачи внеурочной деятельности. Анализ программ внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности. Виды внеурочной деятельности, модели организации внеурочной деятельности. Особенности внеклассной спортивно-массовой работы с учащимися начальной, основной и средней школ. Школьный спортивный клуб как форма организации внеурочной спортивной работы в школе (цель, задачи, оформление клуба, содержание работы и т.п.)

#### **№ раздела 22**

### **Особенности методики занятий физическими упражнениями.**

Формы занятий физическими упражнениями: учебные занятия, занятия физическими упражнениями в режиме учебного дня школы, внеклассные и внешкольные занятия, в семье. Особенности методики Обучения двигательным действиям школьников. Основные требования к развитию физических способностей в школьном возрасте. Особенности развития координационных, скоростных, скоростно-силовых, силовых способностей, выносливости и гибкости школьников.

### № раздела 23

#### Планирование физического воспитания в школе, контроль и учет успеваемости учащихся по предмету «Физическая культура».

Общий план работы школы по физическому воспитанию (основные разделы). Годовой план-график учебного процесса. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. Методика планирования учебно-воспитательной работы на уроке физической культуры. Контроль и оценивание успеваемости на уроках физической культуры (содержание контроля и критерии оценки, система контроля успеваемости). Учет учебной работы.

### 4.3 Лабораторные работы

#### а) очная форма обучения

№ ПЗ	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	Рассмотреть и представить Основные этапы формирования и развития научно-теоретических знаний о физической культуре в нашей стране.	2
2-4	3	Представить модель реализации принципов физической культуры: гармонического и всестороннего развития личности и индивидуальности человека, связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой, оздоровительной направленности. Характеристика специфических функций физической культуры. Общекультурные функции и функциональные связи физической культуры с другими сторонами культуры и социальной практики.	6
5-7	7	Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения. Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность, соответствие принципам и решаемым задачам; специфике учебного материала; индивидуальным особенностям занимающихся; возможностям педагога; условиям занятий.	6
8	8	Закономерности формирования двигательного навыка (три фазы). Взаимодействие навыков (перенос). Структура процесса обучения и особенности его этапов. Предупреждение и исправление ошибок.	2
9	9	Представить модель системы предмета «Физическая культура», дополнить возможными элементами и компонентами.	2
10-11	10	Рассмотреть этапы развития предмета «Физическая культура» и факторы, обуславливающие необходимость обновления его содержания на современном этапе. Составить таблицу «характеристика этапов развития предмета «Физическая культура» (название, временной период, характеристика)	4
12-13	11	Составить список требований ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения образовательной программы по ФК обучающихся оканчивающих начальную, основную и полную среднюю школу.	4
14-15	12	Провести анализ и оценку действующих моделей типовых (примерных и авторских) программ по физическому воспитанию обучающихся 1-11 классов общеобразовательных школ.	4
16	13	Разработать поурочный план образовательной деятельности (класс и раздел программы по выбору).	2

№ ПЗ	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
17	15	Из профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность) выписать основные трудовые функции учителя ФК. (трудовые действия, необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики)	2
18	17	Охарактеризовать признаки двигательного умения и двигательного навыка на примере формирования двигательного действия в избранном виде спорта	2
19	17	Составить таблицу причин возникновения ошибок и способов их предупреждения при обучении ДД на примере избранного вида спорта.	2
20	17	Раскрыть основные направления оценки результатов физкультурно-спортивной деятельности (ФСД) обучающихся – таблица (результаты: личностные, предметные, метапредметные)	2
21	18	Содержание основных технологий преподавания ФК в школе, раскрыть содержание циклов технологии учебного процесса по физической культуре в школе.	2
		Итого:	42

б) заочная форма обучения

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	4	Методы научного исследования в теории и методике физической культуры	1
1	5	Средства формирования физической культуры личности	1
2	6	Методические принципы занятий физическими упражнениями	2
1	7	Методы формирования физической культуры личности	1
1	8	Основы обучения двигательным действиям	1
4	9	Теория и методика обучения физической культуре в структуре подготовки педагога физической культуры	1
5	10	Этапы развития и основные направления совершенствования и организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»	2
4	11	Содержание образования по предмету «Физическая культура»	1
6	17	Оценочно-аналитический компонент в технологии учебного процесса по физической культуре в школе	2
7	18	Технология преподавания предмета «Физическая культура в школе»	2
8	20	Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями	2
9	21	Структура и организация внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в школьной образовательной организации	2
10	22	Особенности методики занятий физическими упражнениями.	2
		Итого:	20

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

а) очная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Основные аспекты в понимании физической культуры как рода деятельности, совокупности предметных и духовных ценностей, как результата деятельности. Потребности и деятельность во всестороннем развитии человека. Взаимосвязь физической культуры и здорового образа жизни. Предметная и личностная форма физической культуры	2
2	2	Основные методические положения физического образования во взглядах П.Ф. Лесгафта Основные этапы формирования и развития научнотеоретических знаний о физической культуре в нашей стране. Теория и методика физической культуры как учебная дисциплина, ее ведущая роль в системе подготовки педагога по физической культуре	2
3	3	Разновидности физкультурной практики в различных сферах жизнедеятельности общества: функциональные особенности компонентов физической культуры. Характеристика специфических функций физической культуры.	2
4	3	Общекультурные функции и функциональные связи физической культуры с другими сторонами культуры и социальной практики. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Виды физкультурной деятельности и их взаимосвязь.	2
5	4	Характеристика групп методов (теоретических анализ литературы и документов, опросные методы, педагогические обследования, педагогический эксперимент, методы математической статистики и др.). Научная работа, ее разновидности и формы	2
6	5	Характеристика основных понятий «движение», «двигательное действие», «двигательный акт». Характерные признаки физического упражнения. 6 21 Физическое упражнение – основное средство. Развивающая, поддерживающая, восстановительная, активизирующая, обучающая нагрузки. Доза и норма нагрузки.). Зоны интенсивности, соотношение объёма и интенсивности нагрузки. Классификации физических упражнений. Роль вербальных, наглядных, материально – технических и других средств в педагогическом процессе. Значение естественных факторов внешней среды и гигиенических условий как средств воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека	2
7	6	Характеристика принципов, выражающих специфические закономерности занятий физическими упражнениями. Принципы непрерывности, прогрессирования воздействий, цикличности, возрастной адекватности педагогического воздействия.	2
8	7	Методы целостного и расчлененного упражнения, их назначение, разновидности и особенности применения. Методы равномерного, переменного, повторного и интервального упражнения, их назначение и разновидности. Игровой и соревновательный методы, их специфические черты	2
9	7	Круговая тренировка как организационно - методическая форма занятий. Характеристика методов словесного, наглядного воздействия. Общие требования к выбору и применению методов: научная обоснованность, соответствие принципам и решаемым задачам; специфике учебного	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		материала; индивидуальным особенностям занимающихся; возможностям педагога; условиям занятий.	
10	8	Закономерности формирования двигательного навыка (три фазы). Взаимодействие навыков (перенос). Структура процесса обучения и особенности его этапов. Предупреждение и исправление ошибок.	2
11	9	Обучение в образовательном процессе. Специфика обучения в процессе физкультурного образования. Функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). Теоретико-методологические основы дисциплины, связь с курсом «Теория и методика физической культуры». Основные понятия теории и методики обучения физической культуре. Предмет «Физическая культура», «Физкультурное образование», «Теория и методика физической культуры», «Частная дидактика» и «Методика преподавания», «Дидактические процессы». Педагогическая система предмета «Физическая культура»; характеристика элементов системы; цель и задачи учебного предмета	2
12	10	Этапы развития и основные направления совершенствования и организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»	2
13	11	Основы содержания образования по предмету «Физическая культура». Факторы, определяющие содержание образования по предмету «Физическая культура» (социальный заказ, состояние подготовленности школьников, потребности личности, возможности государства и т.п.). Государственный стандарт общего образования (определение, цель). Физическая культура — инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ. Структура стандарта. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по предмету «Физическая культура», структура и содержание. ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по физической культуре. Характеристика основных блоков содержания стандарта: системы знаний, системы двигательных и инструкторских умений и навыков, системы двигательных способностей, системы норм и требований, системы видов физкультурной деятельности по этапам обучения	2
14	11	Характеристика основных документов, регламентирующих содержание образования по предмету «Физическая культура»: - базисный учебный план; - обязательный минимум содержания образования по предмету; - примерная учебная программа; - учебная или авторская программа; - рабочая учебная программа; - учебник по физической культуре	2
15	12	Основы планирования процесса физкультурного образования обучающихся. Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Планирование в технологии преподавания по предмету. Определение, цель, функции и задачи планирования. Виды планирования (перспективное, этапное, краткосрочное). Основные документы планирования дидактических процессов. Перспективное планирование: общий план работы школы по физической культуре (составители, основные разделы, назначение, различные варианты составления плана); годовой план-график	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		учебного процесса (сетка часов, графический); методические указания к перспективному планированию. Общий план работы школы по физической культуре (составители, основные разделы, назначение, различные варианты составления плана); годовой план-график учебного процесса (сетка часов, графический); методические указания к перспективному планированию	
16	12	Технология этапного планирования: поурочный (тематический) план на четверть или раздел программы (графический, текстовый). Тематическое планирование с учетом особенностей формирования УУД. Технология краткосрочного планирования (составление плана-конспекта урока) — особенности, содержание. Основные требования к составлению планов (реальность, конкретность, вариативность, преемственность и перспективность, простота и наглядность)	2
17	13	Место урока в структуре дидактических процессов. Определение, основные требования к уроку и его отличительные черты от других форм организации физической культуры в школе. Классификация уроков физической культуры, особенности проведения уроков различного типа (теоретической направленности, вводного урока, урока обучения и др.) и вида (урока гимнастики, легкой атлетики и др.). Особенности проведения комбинированных, смешанных и комплексных уроков. Соотношение типовой и видовой направленности уроков в связи с возрастом занимающихся урока (подготовительной,	2
18	13	Содержание и структура урока. Общая характеристика частей урока (подготовительной, основной и заключительной): направленность, задачи, средства и методы, продолжительность и т.п. Характеристика элементов урока. Характеристика компонентов урока. Технология проведения урока физической культуры. Методические особенности построения и проведения подготовительной, основной и заключительной частей урока. Технология построения и организации урока. Определение и постановка задач урока. Особенности организации дидактического взаимодействия педагога и учащихся на уроке (способы размещения учащихся и порядок выполнения учебных заданий)	2
19	13	Основные понятия, характеризующие психофизическую нагрузку (срочный тренировочный эффект, кумулятивный тренировочный эффект, объем и интенсивность нагрузки). Методические особенности регулирования нагрузок на уроке. Внешние признаки утомления. Основы технологии хронометража урока и особенности построения «физиологической кривой урока». Плотность урока (общая и моторная), технология ее определения и факторы повышения	2
20	14	Особенности организации и проведения урока физической культуры по требованиям ФГОС. Методические особенности формирования универсальных учебных действий учащихся на уроках физической культуры. Основные принципы организации урока по ФГОС	2
21	15	Особенности дидактических процессов, их взаимосвязь с другими элементами педагогической системы предмета. Понятие «дидактические процессы» в предмете «Физическая	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		культура». Деятельность преподавания и деятельность учения как составляющие дидактических процессов. Субъекты дидактического взаимодействия. Педагог и учащиеся как субъекты взаимодействия. Назначение деятельности учителя ФК по организации учебно-воспитательного процесса. Основные функции деятельности учителя физической культуры (1-я группа: развивающая, информационная, ориентационная, мобилизационная; 2-я группа: конструктивная, коммуникативная, организационная, гностическая). Функциональные обязанности учителя физической культуры. Структура деятельности учителя физической культуры, характеристика ее компонентов: конкретизация цели и задач; отбор и обоснование средств; программирование; дидактическое взаимодействие с учащимися; контроль учебно-воспитательных воздействий; анализ взаимодействия и разработка рекомендаций. Критериальные характеристики деятельности учителя физической культуры	
22	16	Этапы дидактических процессов. Структура процесса обучения двигательному действию. Характеристика этапов обучения двигательному действию (формирования готовности к обучению, начального разучивания двигательного действия, углубленного разучивания двигательного действия, закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия, формирования умения использовать знания и двигательные навыки в практической деятельности): цель этапов, задачи, структура, методические особенности, возможные ошибки, контроль и оценка	2
23	17	Методы оценки сформированности знаний, двигательной, физической и тактической подготовленности учащихся. Характеристика метода экспертных оценок, опроса, тестирования и программированного метода. Методические особенности оценки физкультурно-спортивной деятельности учащихся. Оценка текущей, промежуточной и итоговой успеваемости	2
24	17	Педагогический анализ урока. Назначение педагогического анализа и его виды (параметрический, тематический и итоговый). Технология проведения педагогического анализа урока физической культуры. Методы педагогического анализа (наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга). Основные направления педагогического анализа (наличие конспекта урока, подготовленность учителя и т.п.). Методика оценки успешности урока физической культуры. Характеристика рейтингового метода оценки деятельности и мастерства учителя	2
25	18	Технология преподавания предмета «Физическая культура» в школе. Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Развитие идей педагогической технологии в России. Определение педагогической технологии. Основные группы педагогических технологий (объяснительно-иллюстративного обучения, личностно ориентированного обучения,	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		развивающего обучения). Уровни педагогических технологий (общепедагогический, частно-методический, локальный)	
		Итого:	50

б) заочная форма обучения

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	4	Методы научного исследования в теории и методике физической культуры	2
2	6	Методические принципы занятий физическими упражнениями	2
3	9	Теория и методика обучения физической культуре в структуре подготовки педагога физической культуры	2
4	10	Этапы развития и основные направления совершенствования и организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»	2
5	11	Содержание образования по предмету «Физическая культура»	2
6	12	Основы планирования процесса физкультурного образования обучающихся	1
6	13	Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	1
7	14	Основы организации и проведения урока ФК по требованиям ФГОС	1
7	15	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»	1
8	16	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура»	1
9	17	Оценочно-аналитический компонент в технологии учебного процесса по физической культуре в школе	2
8	18	Технология преподавания предмета «Физическая культура в школе»	1
10	19	Формы построения занятий физическими упражнениями	1
10	20	Планирование, контроль и учет в процессе занятий физическими упражнениями	1
11	21	Структура и организация внеурочной физкультурно-спортивной деятельности в школьной образовательной организации	2
12	22	Особенности методики занятий физическими упражнениями.	1
12	23	Планирование физического воспитания в школе, контроль и учет успеваемости обучающихся по предмету «Физическая культура».	1
		Итого:	24

#### 4.5 Курсовая работа

1. Возникновение и развитие предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе;
2. Формирование научно-методических основ обучения физической культуре;
3. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования;
4. Современное состояние теории и практики содержания образования по предмету «Физическая культура»;
5. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура»;
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура»;
7. Региональный компонент государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура»;

8. Пути реализации государственного образовательного стандарта в современных концепциях модернизации общего среднего образования;
9. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура»;
10. Взаимосвязь методов обучения и воспитания двигательных способностей;
11. Принципы обучения предмету «Физическая культура»;
12. Педагогическая система предмета «Физическая культура»;
13. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета;
14. Требования к личности учителя физической культуры;
15. Критерии оценки деятельности учителя физической культуры;
16. Особенности подготовки учителя физической культуры к уроку;
17. Учащиеся - субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура»;
18. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся общеобразовательных школ;
19. Учащиеся как субъект педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»;
20. Особенности физического развития учащихся общеобразовательных школ;
21. Формы организации физического образования в общеобразовательной школе;
22. Формирование комплекса физкультурно-педагогического знания студентов в процессе освоения дисциплины «ТиМОФК»;
23. Особенности интеграции теоретических знаний студентов в профессионально-педагогическую компетенцию специалиста в сфере физической культуры;
24. Этапы формирования научно-методологических основ предмета «Физическая культура»;
25. Факторы модернизации школьной системы физической культуры;
26. Анализ различных подходов совершенствования системы школьного физического образования;
27. Основные направления совершенствования школьной системы физического образования;
28. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и воспитания физических качеств;
29. Физическая подготовленность как компонент готовности к обучению двигательному действию;
30. Техническая и психологическая готовность к обучению двигательному действию;
31. Содержание образования по предмету «Физическая культура»;
32. Примерная программа по физической культуре;
33. Рабочая учебная программа по физической культуре;
34. Виды взаимодействия в дидактических процессах;
35. Структура процесса обучения двигательному действию;
36. Двигательные умения и навыки как результат обучения;
37. Характеристика готовности к обучению двигательному действию;
38. Этапы обучения двигательному действию;
39. Формирование интереса учащихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
40. Типовая и видовая направленность уроков физической культуры;
41. Подготовка учителя к уроку в свете современных требований к учебному процессу;
42. Технология организации и проведения урока физической культуры в школе;
43. Проектирование дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры;
44. Планирование, его виды, типы, содержание и основные требования;
45. Дозирование физических нагрузок на уроках физической культуры;
46. Методы педагогического анализа урока физической культуры;
47. Оценка физкультурно-спортивной деятельности учащихся на уроках физической культуры;
48. Планирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре;
49. Характеристика документов планирования в физическом образовании школьников;
50. Формы организации физической культуры в общеобразовательной школе;
51. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: деятельность педагога и учащихся в этом взаимодействии;
52. Контроль и коррекция процесса дидактического взаимодействия учителя и учащихся;
53. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры;
54. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания физического образования;
55. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура»;
56. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»;

57. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»;
58. Оценочно-аналитический компонент в технологии учебного процесса по физической культуре;
59. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием внеурочных форм занятий.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

1. Акимов, А. И. Физическая подготовка студентов на занятиях по волейболу [Электронный ресурс : методические рекомендации / А. И. Акимов, М. В. Малютина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. физ. воспитания. - Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2009. - 30 с. - Библиогр.: с. 29. - [http://artlib.osu.ru/web/books/metod\\_all/2104\\_20110830.pdf](http://artlib.osu.ru/web/books/metod_all/2104_20110830.pdf)
2. Физическая культура : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18617-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586530>
3. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583140>

### **5.1 Основная литература**

1. Барчуков, И. С. Физическая культура [Текст] : учебник для вузов / И. С. Барчуков; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 528 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9699-5.
2. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебник для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586442>
3. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587611>
4. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебник для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19145-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562858>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518191>
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585856>

### **5.3 Периодические издания**

1. Официальные документы в образовании (Россия); архив 2008-2016г.
2. Журнал «Педагогика»; архив 2015-2020 г.
2. Журнал «Педагогические технологии»; архив 2004- 2014г.
3. Журнал «Высшее образование в России»; архив 1999 -2017, 2019-2020г.

4. Журнал «Профессиональное образование»; архив 1999- 2014г.
5. Журнал «Теория и практика физической культуры» архив 2011- 2015,2017г.

#### 5.4 Интернет-ресурсы

1. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/2> Научно-методический журнал Российской Академии Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма
2. <https://ro-edu.ru/?ysclid=mnwwds96u2798296892> Федеральный портал «Российское образование»
3. <https://lib.osu.ru/> Научная библиотека Оренбургского государственного университета имени В.А. Бондаренко
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

#### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций)	Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.
Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux	WINE	Свободное ПО, <a href="https://wiki.winehq.org/Licensing">https://wiki.winehq.org/Licensing</a>
Офисный пакет	LibreOffice	Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>
Интернет-браузер	Chromium	Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>
Медиапроигрыватель	VLC	Свободное ПО, <a href="https://www.videolan.org/legal.html">https://www.videolan.org/legal.html</a>
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRav WEB Class	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Информационно-правовая система	Консультант Плюс	Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ

#### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 2-408: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)- аудитория 1-314	Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

	образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение
--	---