

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.24 Организация исследовательской работы бакалавров»*

Уровень высшего образования

### БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

"Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура"

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Орск 2026

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.24 Организация исследовательской работы бакалавров» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры (ОГТИ)

---

*наименование кафедры*

протокол № 6 от "04" февраля 2026г.

© Даниленко О.В., 2026  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2026

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о направлениях исследовательской работы, ее уровнях и структуре, о системном подходе при построении естественнонаучного исследования, постановке целей и задач, формулировании гипотезы, определении основных элементов исследования, и основных этапов исследования.

### Задачи:

- обучение анализу литературных источников и передового опыта учителей.
- формирование умений и навыков исследовательской деятельности у студентов.
- формирование научно-познавательных интересов.
- воспитание профессионального интереса к научной работе.
- расширение кругозора и научной эрудиции.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.18 Основы проектной деятельности. Общественные проекты*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.22 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности, Б1.Д.Б.23 Теория и методика обучения физической культуре*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

| Код и наименование формируемых компетенций   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций  |
|--|--|--|
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования<br>ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся<br>ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | <b>Знать:</b> содержание программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования<br><b>Уметь:</b> осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов<br><b>Владеть:</b> навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

а) очная форма обучения

| Вид работы  | Трудоемкость,<br>академических часов |              |              |            |
|---|--------------------------------------|--------------|--------------|------------|
|   | 3 семестр                            | 4 семестр    | 5 семестр    | всего      |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>72</b>                            | <b>72</b>    | <b>72</b>    | <b>216</b> |
| <b>Контактная работа:</b>   | <b>40,25</b>                         | <b>36,25</b> | <b>13,5</b>  | <b>90</b>  |
| Лекции (Л)  | 20                                   |              | 12           | 32         |
| Практические занятия (ПЗ)   | 20                                   | 16           |              | 36         |
| Лабораторные работы (ЛР)  |                                      | 20           |              | 20         |
| Консультации  |                                      |              |              | 1          |
| Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий   |                                      |              | 1            | 1          |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)   | 0,25                                 | 0,25         | 0,5          | 1          |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  | <b>31,75</b>                         | <b>35,75</b> | <b>58,5</b>  | <b>126</b> |
| - выполнение курсового проекта (КП);  |                                      |              | 30           | 30         |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 14                                   | 8            | 26           | 48         |
| - подготовка к лабораторным занятиям;   |                                      | 12           |              | 12         |
| - подготовка к практическим занятиям;   | 16                                   | 10           |              | 26         |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.)   | 1,75                                 | 5,75         | 2,5          | 10         |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>                                  | <b>зачет</b>                         | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |            |

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |           |    |                |
|-----------|--|------------------|-------------------|-----------|----|----------------|
|           |  | всего            | аудиторная работа |           |    | внеауд. работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР |                |
| 1         | Научная работа студентов - важнейшее условие формирования профессиональной подготовки будущего учителя-педагога. | 8                | 2                 | 2         |    | 4              |
| 2         | Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества.                | 10               | 4                 | 2         |    | 4              |
| 3         | Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта.                           | 16               | 4                 | 4         |    | 8              |
| 4         | Методология и логика построения научного исследования  | 22               | 6                 | 8         |    | 8              |
| 5         | Методы теоретического уровня познания  | 8                | 2                 | 2         |    | 4              |
| 6         | Методы эмпирического уровня познания   | 8                | 2                 | 2         |    | 4              |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>72</b>        | <b>20</b>         | <b>20</b> |    | <b>32</b>      |

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов                      | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |  | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 7         | Наблюдение как метод научного исследования | 8                |                   | 2  | 2  | 4              |

| № раздела | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |   | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 8         | Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования). | 8                |                   | 2  | 2  | 4              |
| 9         | Научный эксперимент в исследовании.   | 14               |                   | 4  | 4  | 6              |
| 10        | Частные методы в исследовательской работе   | 14               |                   | 2  | 4  | 8              |
| 11        | Методы работы с информационными источниками                                       | 10               |                   | 2  | 4  | 4              |
| 12        | Методы математической обработки результатов исследования                          | 8                |                   | 2  | 2  | 4              |
| 13        | Обработка и интерпретация научных данных в исследовании.                          | 10               |                   | 2  | 2  | 6              |
|           | Итого:  | 72               |                   | 16 | 20 | 36             |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов                            | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |  | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 14        | Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения. | 22               | 2                 |    |    | 20             |
| 15        | Оформление итогов научной работы в области       | 26               | 6                 |    |    | 20             |
| 16        | Защита исследовательской работы.                 | 24               | 4                 |    |    | 20             |
|           | Итого:   | 72               | 12                |    |    | 60             |
|           | Всего:   | 216              | 32                | 36 | 20 | 128            |

б) заочная форма обучения

| Вид работы  | Трудоемкость, академических часов |              |               |
|---|-----------------------------------|--------------|---------------|
|   | 4 семестр                         | 5 семестр    | всего         |
| <b>Общая трудоёмкость</b>   | <b>108</b>                        | <b>108</b>   | <b>216</b>    |
| <b>Контактная работа:</b>   | <b>20,25</b>                      | <b>7,5</b>   | <b>27,75</b>  |
| Лекции (Л)  | 10                                | 6            | 16            |
| Практические занятия (ПЗ)   | 10                                |              | 10            |
| Индивидуальная работа и инновационные формы учебных занятий   |                                   | 1            | 1             |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)   | 0,25                              | 0,5          | 0,75          |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  | <b>87,75</b>                      | <b>100,5</b> | <b>188,25</b> |
| - выполнение курсовой работы (КР);  |                                   | 18           | 18            |
| - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); | 50                                | 50           | 100           |
| - изучение разделов курса в системе электронного обучения (ЭК в системе Moodle);                          | 14                                | 8            | 22            |
| - подготовка к практическим занятиям;   | 20                                | 20           | 40            |
| - подготовка к рубежному контролю и т.п.)   | 3,75                              | 4,5          | 8,25          |
| <b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>                                  | <b>зачет</b>                      | <b>зачет</b> |               |

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |  | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 1         | Научная работа студентов - важнейшее условие формирования профессиональной подготовки будущего учителя-педагога.                 | 9                | 1                 |    |    | 8              |
| 2         | Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества.                                | 11               | 1                 |    |    | 10             |
| 3         | Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта.   | 11               | 1                 |    |    | 10             |
| 4         | Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания. | 14               | 2                 | 2  |    | 10             |
| 5         | Основные элементы исследования в области естественнонаучного образования   | 13               | 1                 | 2  |    | 10             |
| 6         | Наблюдение как метод исследования.   | 13               | 1                 | 2  |    | 10             |
| 7         | Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).  | 13               | 1                 | 2  |    | 10             |
| 8         | Эксперимент в исследовании в области естественнонаучного образования.  | 13               | 1                 | 2  |    | 10             |
| 9         | Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения.   | 11               | 1                 |    |    | 10             |
|           | Итого:   | 108              | 10                | 10 |    | 88             |

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| № раздела | Наименование разделов  | Количество часов |                   |    |    |                |
|-----------|--|------------------|-------------------|----|----|----------------|
|           |  | всего            | аудиторная работа |    |    | внеауд. работа |
|           |  |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                |
| 10        | Обработка и интерпретация научных данных в исследовании.                   | 54               | 4                 |    |    | 50             |
| 11        | Оформление итогов научной работы в области естественнонаучного образования | 54               | 2                 |    |    | 52             |
|           | Итого:   | 108              | 6                 |    |    | 102            |
|           | Всего:   | 216              | 16                | 10 |    | 190            |

**4.2 Содержание разделов дисциплины**

**1 Научная работа студентов - важнейшее условие формирования профессиональной подготовки будущего учителя-педагога.** Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания. Содержание и задачи исследовательской работы студентов педвуза. Основные формы исследовательской работы студентов. УИРС. НИРС. Методология исследования. Основные критерии эффективности исследовательской деятельности будущего учителя.

**2 Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества.** Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Методологическая культура педагога. Особенности формирования методологической культуры педагога. Основные компоненты методологической культуры педагога.

**3 Анализ состояния исследуемого вопроса.** Накопление и фиксирование фактов науки и опыта. Теоретический анализ исследуемой проблемы. Памятка для изучения литературы. Формы

накопления полученной информации. Основные приемы фиксации ситуаций. Рекомендации по сбору материала для научной работы.

**4 Методология и логика построения научного исследования.** Взаимосвязь предмета и метода. Эффективность научного поиска. Методологический и процедурный раздел исследования. Характеристика основных элементов исследований. Объект и предмет исследования. Выбор проблемы исследования. Постановка цели и задач исследования. Формулировка гипотезы исследования. Практическая значимость и актуальность исследуемого вопроса. Основные этапы исследования. Содержание деятельности исследователя на каждом этапе.

**5 Методы теоретического уровня познания.** Сущность методов педагогического исследования. Теоретический анализ, синтез, абстрагирование, метод идеализации, индуктивно-дедуктивный метод, метод моделирования, сравнение, метод классификации, обобщение.

**6 Методы эмпирического уровня познания.** Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Общая характеристика методов исследований.

**7 Наблюдение как метод психолого-педагогических исследований.** Понятие метода наблюдения в исследовании. Сущность наблюдения. Виды наблюдений, их характеристика. Основные условия и необходимые требования при осуществлении наблюдения. дипломной работы.

**8 Опрос как метод получения социологической и психологической информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).** Общие понятия об опросных методах. Характеристика основных опросных методов: беседа, анкетирование, интервью. Их преимущества и недостатки. Рекомендации по применению опросных методов в ходе исследования. Требования к опросным методам исследования. Формы обработки данных опроса.

**9 Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании.** Понятие об эксперименте. Сущность научного эксперимента. Основные задачи исследования, решаемые через эксперимент. Преимущества эксперимента. Содержание деятельности экспериментатора на каждом этапе. Организация и проведение эксперимента в условиях практики. Основные требования к эффективному проведению экспериментов.

**10 Частные методы в исследовательской работе.** Методы, применяемые при исследовании чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Методы изучения экологии

**11 Методы работы с информационными источниками.** Основные источники получения информации: книги, методические пособия и разработки, статьи в научных журналах, сборниках научных работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. Научные библиотеки. Способы изучения и фиксации литературных источников.

**12 Методы математической обработки результатов исследования.** Статистическая обработка полученных данных. Методы вычисления элементарных математических статистик

**13 Обработка и интерпретация научных данных в исследовании.** Место обработки и исследования фактов в процессе исследования. Способы обработки данных исследования. Статистическая обработка материалов. Интерпретация обработанных данных. Формулирование выводов.

**14 Передовой опыт. Методы его изучения и обобщения.** Понятие «передовой педагогический опыт». Основные виды опыта. Их характеристика. Отличительные признаки и преимущества. Функции передового педагогического опыта. Основные цели изучения передового педагогического опыта. Паспорт передового опыта.

**15 Оформление итогов научной работы в области естественнонаучного образования.** Общие требования к оформлению научных работ. Характеристика основных видов рефератов. Требования к оформлению рефератов. Рекомендации к написанию тезисов, статьи. Основные требования к структуре курсовой работы, содержанию и оформлению. Современные требования к написанию и оформлению

**16 Защита исследовательской работы.** Критерии оценки научной работы. Критерии качества курсовой работы. Критерии качества выпускной квалификационной работы

#### 4.3 Лабораторные работы

| № ЛР | № раздела | Наименование лабораторных работ            | Кол-во часов |
|------|-----------|--|--------------|
| 1    | 7         | Наблюдение как метод научного исследования | 2            |

| № ЛР | № раздела | Наименование лабораторных работ   | Кол-во часов |
|------|-----------|---|--------------|
| 2    | 8         | Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования). | 2            |
| 3-4  | 9         | Научный эксперимент в исследовании.   | 4            |
| 5-6  | 10        | Частные методы в исследовательской работе   | 4            |
| 7-8  | 11        | Методы работы с информационными источниками                                       | 4            |
| 9    | 12        | Методы математической обработки результатов исследования                          | 2            |
| 108  | 13        | Обработка и интерпретация научных данных в исследовании.                          | 2            |
|      |           | Итого:  | 20           |

#### 4.4 Практические занятия (семинары)

##### а) очная форма обучения

| № занятия | № раздела | Тема   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 1         | Научная работа студентов - важнейшее условие формирования профессиональной подготовки будущего учителя-педагога. | 2            |
| 2         | 2         | Основные задачи исследовательской деятельности педагога в современных условиях развития общества.                | 2            |
| 3-4       | 3         | Анализ состояния исследуемого вопроса. Накопление и фиксирование фактов науки и опыта.                           | 4            |
| 5-8       | 4         | Методология и логика построения научного исследования  | 8            |
| 9         | 5         | Методы теоретического уровня познания  | 2            |
| 10        | 6         | Методы эмпирического уровня познания   | 2            |
| 11        | 7         | Наблюдение как метод научного исследования   | 2            |
| 12        | 8         | Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).                                | 2            |
| 13-14     | 9         | Научный эксперимент в исследовании.  | 4            |
| 15        | 10        | Частные методы в исследовательской работе  | 2            |
| 16        | 11        | Методы работы с информационными источниками  | 2            |
| 17        | 12        | Методы математической обработки результатов исследования   | 2            |
| 18        | 13        | Обработка и интерпретация научных данных в исследовании.   | 2            |
|           |           | Итого:   | 36           |

##### б) заочная форма обучения

| № занятия | № раздела | Тема   | Кол-во часов |
|-----------|-----------|--|--------------|
| 1         | 4         | Опытно-экспериментальная исследовательская работа как средство целенаправленного поиска эффективных путей обучения и воспитания. | 2            |
| 2         | 5         | Основные элементы исследования в области естественнонаучного образования   | 2            |
| 3         | 6         | Наблюдение как метод исследования.   | 2            |
| 4         | 7         | Опрос как метод получения информации (специфика беседы, интервью, анкетирования).  | 2            |
| 5         | 8         | Эксперимент в исследовании в области естественнонаучного образования.  | 2            |
|           |           | Итого:   | 10           |

#### **4.5 Курсовая работа**

1. Формирование здорового образа жизни учащихся общеобразовательной школы в процессе физического воспитания.
2. Использование различных методов организации урока (игрового, соревновательного, круговой тренировки и пр.) для повышения уровня развития физических качеств учащихся.
3. Развитие скоростно-силовых качеств на уроках легкой атлетики (баскетбола, волейбола) у учащихся основной (средней) школы.
4. Использование новых физкультурно-оздоровительных технологий в сохранении здоровья и повышении уровня физической подготовленности учащейся молодежи.
5. Повышение мотивации к занятиям физической культурой у учащихся общеобразовательной школы.
6. Методика дифференцированного подхода в подготовке школьников на занятиях физической культурой.
7. Мониторинг состояния здоровья занимающихся ФК.
8. Эффективность закаливания в системе физического воспитания.
9. Особенности спортивной подготовки лиц с отклонениями в состоянии здоровья в подготовительном (соревновательном) периоде в избранном виде спорта (вид спорта по выбору. Нозологическая категория лиц – по выбору студента).
10. Использование средств и методов адаптивной двигательной рекреации для улучшения функциональных резервов систем организма в условиях работы клуба (кружка) по интересам.
11. Профилактика вредных привычек через организацию учебно-воспитательной работы на уроках ОБЖ.
12. Методика организации работы в школе по вопросам полового воспитания (разработка факультативов, спецкурсов, лекториев, внеклассных мероприятий).
13. Электронная поддержка курса ОБЖ как средство повышения качества обучения.
14. Проектная деятельность учащихся на уроках ОБЖ.
15. Проблемные вопросы и проблемные ситуации в процессе преподавания ОБЖ.
16. Использование мультимедийных методов в курсе ОБЖ (5-11) кл.
17. Изготовление учащимися наглядных пособий по курсу ОБЖ.
18. Организация и проведение занятий кружка по ОБЖ.
19. Организация и проведение массовых внеклассных мероприятий по ОБЖ.
20. Методика осуществления межпредметных связей в курсе ОБЖ.

### **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### **5.1 Основная литература**

1. Даниленко, О.В. Методология и методы психолого - педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. - метод. пособие / О. В. Даниленко [и др.]. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1.12 Мб). - Орск : ОГТИ, 2005. - Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: [http://library.ogti.orск.ru/local/metod/metod2012\\_06\\_02.pdf](http://library.ogti.orск.ru/local/metod/metod2012_06_02.pdf)
2. Горвая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горвая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588541>
3. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебник для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587247>

#### **5.2 Дополнительная литература**

1. Даниленко О.В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева, Я.Г. Тихонова. – Орск : Изд-во Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2014. – 182с. – ISBN 978-5-8424-0771-2.
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583345>

3. Рой, О. М. Методика написания научных работ : учебник для вузов / О. М. Рой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20775-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590177>

### 5.3 Периодические издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности (Россия). Печатная версия архив 2001-2017г.
2. Официальные документы в образовании (Россия) (16+) архив 2008- 2016г.
3. Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях (Россия). Печатная версия архив 2018-2021г.

### 5.4 Интернет-ресурсы

#### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. КонсультантПлюс – <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
3. Научная библиотека Оренбургского государственного университета имени В.А. Бондаренко - <https://lib.osu.ru/>

#### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности - <http://www.maneb.ru/>
2. ОБЖ.ру - <http://www.obzh.ru/>
3. Министерство физической культуры и спорта Оренбургской области <https://minsport.orb.ru/?ysclid=mnwwjal9qa718649783>

#### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Тип программного обеспечения   | Наименование                                      | Схема лицензирования, режим доступа   |
|--|---|---|
| Операционная система   | Операционная система РЕД ОС (для рабочих станций) | Образовательная лицензия от 26.06.2025 г. на 3 года для 250 рабочих мест в рамках соглашения о сотрудничестве с ООО «Ред Софт» № 305/06-22У от 28.06.2022 г.      |
| Альтернативная реализация среды исполнения программ Microsoft Windows для ОС на базе ядра Linux                      | WINE  | Свободное ПО, <a href="https://wiki.winehq.org/Licensing">https://wiki.winehq.org/Licensing</a>   |
| Офисный пакет  | LibreOffice                                       | Свободное ПО, <a href="https://libreoffice.org/download/license/">https://libreoffice.org/download/license/</a>   |
| Интернет-браузер   | Chromium  | Свободное ПО, <a href="https://www.chromium.org/Home/">https://www.chromium.org/Home/</a>   |
| Медиапроигрыватель   | VLC   | Свободное ПО, <a href="https://www.videolan.org/legal.html">https://www.videolan.org/legal.html</a>   |
| Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам | SunRav WEB Class                                  | Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a> |

|                                |                  |   |
|--------------------------------|------------------|---|
| Тип программного обеспечения   | Наименование     | Схема лицензирования, режим доступа   |
| Информационно-правовая система | Консультант Плюс | Комплект для образовательных учреждений по договору № 337/12 от 04.10.2012 г., сетевой доступ |

### 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещения   | Материально-техническое обеспечение   |
|--|---|
| Учебные аудитории 2-403, 2-408:<br>- для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа,<br>- для групповых и индивидуальных консультаций;<br>- для текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические). Мультимедийное оборудование (ноутбук переносной, проектор переносной, экран переносной)   |
| Компьютерный класс №2-207/2-208  | Учебная мебель, маркерная доска, компьютеры - 16, лицензионное программное обеспечение  |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)- аудитория 1-314  | Учебная мебель, компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение |

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.