

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра психологии и педагогики

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.17 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.17 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

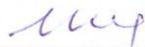
*наименование кафедры*

протокол № 2 от "26" 10 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра психологии и педагогики (ОГТИ)

*наименование кафедры*



*подпись*

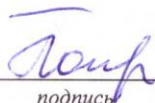
А.Ю. Швацкий

*расшифровка подписи*

Исполнители:

Доцент

*должность*



*подпись*

Н.Г. Попрядухина

*расшифровка подписи*

*должность*

*подпись*

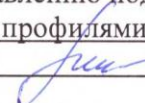
*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование», «Коррекционная педагогика»

*личная подпись*



Т.В. Диль-Илларионова

*расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой



*личная подпись*

М.В. Камышанова

*расшифровка подписи*

Начальник ОИТ



*личная подпись*

М.В. Сапрыкин

*расшифровка подписи*

© Попрядухина Н.Г., 2021  
© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### 1 Цели и задачи освоения дисциплины

получение научных представлений о специфике психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

#### Задачи:

- раскрыть суть процесса психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития;
- показать возможности современного инклюзивного образования при развитии и обучении обучающихся с ОВЗ;
- познакомить студентов с организацией в российском образовании системы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития;
- раскрыть специфику взаимодействия всех участников образовательного процесса при психолого-педагогическом сопровождении обучающегося с ОВЗ;
- освоить приемы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках организации учебно-воспитательного процесса;
- познакомить с работой психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) и их ролью в организации современного инклюзивного образования;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с обучающимися с ОВЗ.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.15 Психология, Б1.Д.Б.16 Педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.Э.2.1 Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста, Б1.Д.В.Э.2.2 Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольного образования*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Знать:</b> основные цели и задачи проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Уметь:</b> проектировать и реализовать основные цели и задачи в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями в

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <b>Владеть:</b> принципами и методами проведения проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<b>Знать:</b> методологию проектирования в решении профессиональных задач по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> владеть методами и технологиями проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе проектированием индивидуальных образовательных маршрутов); <b>Владеть:</b> приемами проектирования, а также использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<b>Знать:</b> психологические особенности социального партнерства с участниками психолого-медико-педагогического консилиума в рамках реализации образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Уметь:</b> выстраивать оптимальные варианты социального партнерства со всеми участниками психолого-медико-педагогического консилиума в рамках реализации образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Владеть:</b> способами оптимальной организации социального партнерства с участниками психолого-медико-педагогического консилиума в рамках реализации образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	6 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>36,25</b>	<b>36,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>35,75</b>	<b>35,75</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	5	5
- самостоятельное изучение разделов дисциплины	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	4,75	4,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	11	2	2		7
2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	13	4	2		7
3	Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.	18	4	6		8
4	Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ	13	4	2		7
5	Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана	17	4	6		7
	Итого:	72	18	18		36
	Всего:	72	18	18		36

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации. Специфика модели деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Цель построения модели деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Задачи построения модели. Основные психолого-педагогические проблемы, связанные с включением ребенка-инвалида в образовательное пространство. Нормативно-правовые основы построения образовательного пространства с обучающимися, имеющими ограниченными возможности здоровья. Специфика организации инклюзивного образования в современном образовательном учреждении. Международные правовые акты, определяющие организацию инклюзивного образования в современном образовательном учреждении. Российские правовые акты, определяющие организацию инклюзивного образования в современном образовательном учреждении.

### **Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования. Специфика психолого-педагогического сопровождения ребенка или группы детей с ограниченными возможностями адаптации в образовательном процессе. Основные подходы к определению понятия «сопровождение» и его содержания применительно к практике психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, включаемого в инклюзивное пространство школы. Общие подходы к моделированию процесса психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Основные этапы процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования. Технологии индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

### **Тема 3. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.**

Общая технология деятельности ПМПк. Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ. Технология деятельности консилиума образовательного учреждения по сопровождению ребенка с ОВЗ. Технология выявления детей, нуждающихся в разработке индивидуального образовательного маршрута и специальных условиях образования. Понятие диагностического наблюдения в группе детей. Оценка особенностей моторики ребенка. Особенности речевого развития. Аффективные и эмоциональные особенности ребенка. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ. Технология сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе учителем-дефектологом. Технологии индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ учителем-логопедом. Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом-психологом. Организация деятельности тьютора. Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребёнка с ОВЗ. Формы методической поддержки. Приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в помощи педагогам, включенным в инклюзивные процессы. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса. Требования к качеству проведения мониторинга

### **Тема 4. Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ.**

Задачи, стоящие перед образовательными учреждениями в рамках развития инклюзивного образования. Кадровое сопровождение ФГОС обучающихся с ОВЗ. Специфика взаимодействия, обучающегося с ОВЗ со всеми специалистами сопровождения: учитель – дефектолог (логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог – психолог, социальный педагог, тьютор, учитель. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения с целью создания комфортных условий учебного процесса для учащегося с ОВЗ.

### **Тема 5. Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана**

Особые образовательные потребности, свойственные всем детям с ОВЗ. Особые образовательные потребности, свойственные детям с темпово-задержанным типом развития. Особые образовательные потребности детей с парциальной несформированностью ВПФ вербального или вербально-логи-

ческого компонента. Особые образовательные потребности детей с парциальной несформированностью ВПФ регуляторного компонента. Характеристика дидактического компонента среды, адаптированной к потребностям ребенка. Характеристика пространственного компонента среды, адаптированной к потребностям ребенка. Характеристика социального компонента среды, адаптированной к потребностям ребенка. Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности детей с дефицитным развитием. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью.

Обучение на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий. Требования к формированию целевой группы (обучающиеся). Требования к педагогическим работникам, осуществляющим дистанционное образование детей-инвалидов. Модель организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий. Понятие адаптированная образовательная программа. Специфика назначения адаптированной образовательной программы. Индивидуальный подход в составлении адаптированной программы. Условия реализации адаптированной образовательной программы. Компонентный состав структуры АОП.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Специфика модели деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2
2	2	Особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2
3,4,5,	3	Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.	6
6	4	Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ.	2
7,8,9	5	Создание особых условий и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального плана	6
		Итого:	18

### 4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

для студентов очной формы обучения

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	Специфика организации инклюзивного образования в современном образовательном учреждении.	2
2	Основные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.	2
3	Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса. Требования к качеству проведения мониторинга	2
4	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения с целью создания комфортных условий учебного процесса для учащегося с ОВЗ.	2
5	Обучение на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.	2
Итого		10

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 167 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook\_5d4136f763ad56.33824036. - ISBN 978-5-16-015566-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=377811>

2. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1549473>

3. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021 — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/365328>

### 5.2 Дополнительная литература

1. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В. В. Ткачёва, Е. В. Устинова, Н. П. Болотова ; под ред. В. В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021 — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-012626-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699397>.

2. Степанова, О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : учебное пособие / О.А. Степанова. — Москва : Форум, 2020. — 128 с. - ISBN 978-5-91134-348-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057966>

### 5.3 Периодические издания

1. Вопросы психологии
2. Психологический журнал
3. Журнал педагогических исследований

### 5.4 Интернет-ресурсы

**5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека — <http://www.infoliolib.info/>

**5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Фундаментальная электронная библиотека — <http://feb-web.ru/>
2. Большая полнотекстовая библиотека по психологии - <http://psyberia.ru/work/author>
3. Большая полнотекстовая библиотека по педагогике и психологии - <http://psychlib.ru/index.php>
4. Обширная библиотека учебной и научной литературы отечественных и зарубежных психологов - <https://www.psychology.ru/>



### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Лань» – <http://e.lanbook.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. Сайт журнала «Вопросы психологии» <http://www.voppsy.ru> - тексты статей по многим проблемам психологии, опубликованные в данном журнале с 1986 г.
2. Сайт журнала «Психология» <http://www.psychology.ru> – научно-популярные статьи о выдающихся психологах
3. Сайт Психологического факультета Самарского университета <http://www.psycheya.ru> - достаточно объемное собрание книг, учебников, словарей и статей по психологии

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в

проектирования (выполнения курсовых работ)	электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение
--	---

Для проведения занятий лекционного типа используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к курсу лекций.