

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ)

Кафедра русского языка и литературы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.19 Детская литература»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

Рабочая программа «Б1.Д.Б.19 Детская литература» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра русского языка и литературы (ОГТИ)

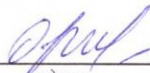
наименование кафедры

протокол № 2 от "06" 10 2021 г.

Заведующий кафедрой

Кафедра русского языка и литературы

наименование кафедры



подпись

С.Л. Орлова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность



подпись

С.В. Скоморохова

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

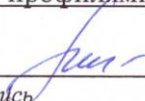
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили «Дошкольное образование»,

«Коррекционная педагогика»

наименование

личная подпись



Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой

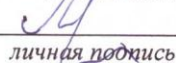


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ



личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: сформировать целостное представление о детской литературе как самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции

**Задачи:**

- показать специфику фольклора и детской литературы в контексте историко-культурного и литературного развития;
- изучить творчество писателей, внесших вклад в развитие круга детского чтения и непосредственно литературы для детей;
- выработать навыки филологического подхода к анализу художественных текстов разных жанров, отражающих специфику предмета;
- выучить наизусть корпус текстов, обязательных при работе с детьми;
- вырабатывать умения к применению полученных знаний в профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Отсутствуют*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.1 Теория и технологии развития речи детей*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-В-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	<b>Знать:</b> основные закономерности взаимодействия человека и общества, основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества. <b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы. <b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> систему духовно-нравственных ценностей личности. <b>Уметь:</b> реализовывать различные подходы, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей с помощью произведений художественной литературы. <b>Владеть:</b> приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе анализа художественных произведений.

## 4 Структура и содержание дисциплины

### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	1 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>35,25</b>	<b>35,25</b>
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>108,75</b>	<b>108,75</b>
- самостоятельное изучение разделов (раздел 4.4);	30	30
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий;	28	28
- подготовка к практическим занятиям;	32	32
- подготовка к рубежному контролю и т.п.)	18,75	18,75
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теория детской литературы	8	2	-		6
2.	Русский фольклор. Фольклор народов мира	18	2	2		14
3.	Проза писателей России для дошкольного чтения	42	6	6		30
4.	Произведения русских поэтов для дошкольного чтения	38	4	4		30
5.	Произведения зарубежных авторов для дошкольного чтения	38	4	4		30
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		<b>110</b>
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		<b>110</b>

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

**Раздел № 1. Теория детской литературы.** Предмет, задачи детской литературы. Классификация детской литературы. История изучения детской литературы в России. Особенности интерпретации произведений детской литературы в дошкольном образовании. Педагогическое значение книги К.И. Чуковского «От двух до пяти».

**Раздел № 2. Русский фольклор. Фольклор народов мира.** Произведения русского фольклора и их роль в формировании у ребенка представления о мире. Детский фольклор как свод жизненных правил. Воспитательная роль фольклора. Жанры детского фольклора: потешки, песенки, заклички, загадки, былины, сказки и др. Русская народная сказка и ее жанровые модификации. Традиции народного театра, карнавальная народная культура, народный кукольный театр в процессе дошкольного образования. Фольклор народов мира. Особенности образной системы в зарубежном фольклоре. Традиции перевода на русский язык и адаптации к детскому восприятию произведений зарубежного фольклора.

**Раздел № 3. Проза писателей России для дошкольного чтения.** Прозаические произведения в кругу дошкольного чтения. Особенности адаптированного текста и текста, изначально

ориентированного на ребенка. Тематический диапазон детской прозы: произведения о животных, о природе, о детях, о приключениях, об исторических событиях, о нравственном выборе и т.п.

**Раздел № 4. Произведения русских поэтов для дошкольного чтения.** Поэтические произведения русских авторов в кругу дошкольного чтения. Русская классика в детском чтении: В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, С.А. Есенин, И.А. Бунин и др. Произведения детских поэтов: А.Л. Барто, С.Я. Маршак, С.В. Михалков, Ю.П. Мориц и др. Различные поэтические жанры. Тематический диапазон русской лирики. Роль чтения лирики наизусть. Знакомство с художественными средствами поэтического языка.

**Раздел № 5. Произведения зарубежных авторов для дошкольного чтения.** Произведения зарубежных авторов для дошкольного чтения. Своеобразие перевода произведений на русский язык. Анализ произведений известных зарубежных авторов: Г.Х. Андерсена, А. Линдгрен, Ф. Зальтена и др.

#### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1.	2	Традиции народного театра, карнавальная народная культура, народный кукольный театр в процессе дошкольного образования	2
2.	3	Прозаические произведения русских писателей о природе	2
3.	3	Прозаические произведения русских писателей о животных.	2
4.	3	Прозаические произведения русских писателей о семье, о детях.	2
5.	4	Русская лирика в детском чтении	2
6.	4	Поэзия XX-XXI вв. для детей	2
7.	5	Рассказы зарубежных авторов для дошкольников	2
8.	5	Сказки зарубежных писателей	2
		<b>Итого:</b>	<b>16</b>

#### 4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
1.	История изучения детской литературы в России	4
1.	Педагогическое значение книги К.И. Чуковского «От двух до пяти»	6
2.	Фольклор народов мира в дошкольном чтении	8
3.	Рассказы Б. Житкова для детей	4
3.	Творчество В. Осеевой в кругу дошкольного чтения	4
5.	Р. Киплинг «Сказки и рассказы о животных»	4
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Основная литература

Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века: учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 311 с. - ISBN 978-5-7591-1431-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644>

##### 5.2 Дополнительная литература

1. Арзамасцева, И.Н. Детская литература: учебник для студ. пед. вузов / И. Н. Арзамасцева, С. А. Николаева. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-8298-1.

2. Бочаева, Н.Г. Анализ лирического произведения в курсе «Детская литература»: учебное пособие / Н.Г. Бочаева; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010. - 67с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272002](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272002)

3. Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению[Текст]: учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Русский язык и литература", "Дошкольная педагогика и психология", "Психология и методика дошкольного образования", "Педагогика и методика начального образования" / З. А. Гриценко.- 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование) - ISBN 978-5-7695-5597-8. – 5 экз.

### **5.3 Периодические издания**

Дошкольное воспитание

Педагогика

Педагогическое образование и наука

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения

Управление дошкольным образовательным учреждением

Начальная школа

### **5.4 Интернет-ресурсы**

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.

2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

**5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

АктинОбразование <https://www.resobr.ru/>

Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>

Дошкольный возраст- <http://doshvozrast.ru/>

Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

Фундаментальная электронная библиотека – <http://feb-web.ru/>

Русский филологический портал Philology.ru - <http://www.philology.ru/literature3.htm>

### **5.4.3. Электронные библиотечные системы**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### **5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы**

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru), [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) (Научная Электронная Библиотека)

[www.i-u.ru](http://www.i-u.ru) (Русский Гуманитарный интернет-университет)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн Энциклопедия Кругосвет)

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (библиотека Гумер)

<http://www.rost.websib.ru/>(эл. Версия газеты «Рост – ОблЦит»)

<http://www.klepa.ru/> («Клепа»)

<http://detlit.ru/>, <http://bse.sci-lib.com/article024615.html> («Детская литература»).

<http://kostyor.ru/> (Журнал «Костер»)

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному portalу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-230: - для проведения занятий семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения практических занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к практическим занятиям.