

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Б1.Д.Б.26 Коррекционная педагогика»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.26 Коррекционная педагогика» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

*наименование кафедры*

протокол № 2 от "06" 10 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и  
начального образования (ОГТИ)

*наименование кафедры*

*подпись*

Т.В. Диль-Илларионова

*расшифровка подписи*

Исполнители:

Доцент

*должность*

*подпись*

Т.В. Диль-Илларионова

*расшифровка подписи*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование», «Коррекционная педагогика»

*наименование*

*личная подпись*

Т.В. Диль-Илларионова

*расшифровка подписи*

Заведующий библиотекой

*личная подпись*

М.В. Камышанова

*расшифровка подписи*

Начальник ОИТ

*личная подпись*

М.В. Сапрыкин

*расшифровка подписи*

© Диль-Илларионова Т.В., 2021

© Орский гуманитарно-  
технологический институт  
(филиал) ОГУ, 2021

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель (цели)** освоения дисциплины: сформировать компоненты профессиональной компетентности воспитателей ДОО, необходимые для реализации коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной организации с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

### Задачи:

1. Вооружить студентов системой профессионально-педагогических знаний, необходимых для решения профессиональных задач в сфере коррекционной педагогики.
2. Сформировать знания о принципах, целях и задачах, содержании, методах обучения и воспитания, формах организации коррекционно-педагогической деятельности в ДОО для детей дошкольного возраста с ОВЗ.
3. Сформировать умения организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в ДОО и создавать адаптированную развивающую предметно – пространственную среду в разных возрастных группах;
4. Формирование у обучающихся педагогической культуры и педагогической рефлексии.
5. Подвести обучающихся к пониманию социально-культурной значимости своей будущей профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.25 Инклюзивное и интегрированное образование*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.29 Специальная психология, Б1.Д.Б.32 Психолого-педагогическая диагностика в дошкольном образовании, Б1.Д.В.8 Основы нейропедагогики дошкольника, Б1.Д.В.9 Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании, Б1.Д.В.11 Технология коррекции нарушений развития у дошкольников, Б1.Д.В.Э.2.1 Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей дошкольного возраста, Б1.Д.В.Э.2.2 Проектирование адаптированных образовательных программ дошкольного образования, Б1.Д.В.Э.3.1 Практикум по коррекции нарушений речи у дошкольника, Б1.Д.В.Э.3.2 Практикум по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы дошкольника*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных	<b>Знать:</b> - нормативно-правовые основы осуществления инклюзивного дошкольного образования; - своеобразие деятельности дошкольной образовательной организации, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и адаптированные образовательные программы дошкольного образования; <b>Уметь:</b> - планировать и организовывать коррек-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<p>ционно-педагогическую деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста с в соответствии с нормативными документами</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</li> </ul>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своеобразие и особенности становления различных видов деятельности детей с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать ежедневную жизнь и деятельность детей с ОВЗ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривая реализацию принципов современного дошкольного образования, в том числе для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности для решения образовательных задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат коррекционной педагогики;</li> <li>- общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- психолого-педагогические технологии коррекционной деятельности с детьми с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными воз-</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	особенностями их развития	<p>возможностями здоровья; использовать современные психолого-педагогические технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и создавать адаптированную развивающую предметно – пространственную среду в разных возрастных группах.</p> <p><b>Владеть:</b> - анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений.</p>

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	2 семестр	3 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>144</b>	<b>180</b>	<b>324</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>40,25</b>	<b>43,25</b>	<b>83,5</b>
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	22	24	46
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>103,75</b>	<b>136,75</b>	<b>240,5</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	8	14
- написание реферата (Р);	6	6	12
- самостоятельное изучение разделов;	28	36	64
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	26	34	60
- подготовка к практическим занятиям	37,75	52,75	90,5
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>диф. зач.</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Коррекционная педагогика как наука	60	6	10		44
2	Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	84	12	12		60
	Итого:	144	18	22		104

## Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Специфика, структура, содержание и методы коррекционно-педагогической деятельности в ДОО	134	14	18		102
4	Семья и ДООУ как социокультурная среда формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья	46	4	6		36
	Итого:	180	18	24		138
	Всего:	324	36	46		242

### 4.2 Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1 Коррекционная педагогика как наука

Коррекционная педагогика в системе наук о человеке: объект, предмет и задачи курса; взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний; становление и развитие коррекционной педагогики как науки. Основные научные теории коррекционной педагогики. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.

Актуальные проблемы инклюзивного образования в России. Нормативные документы, определяющие организацию инклюзивного образования детей дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в обеспечении индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Основные тенденции развития и направления реформирования. Проблемы качества инклюзивного образования. Механизмы обеспечения качества интегрированного обучения и воспитания.

#### Раздел 2 Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ

Психическое развитие детей при дизонтогенезах по типу ретардации, дефицитарности, асинхронии с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОО

#### Раздел 3 Специфика, структура, содержание и методы коррекционно-педагогической деятельности в ДОО

Структура, содержание, особенности организации коррекционно-педагогической деятельности. Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в ДОО. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ Принципы коррекционно-педагогической деятельности. Педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста с детьми с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями. Дифференциация коррекционно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения. Организация адаптированной развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах.

#### Раздел 4 Семья и ДООУ как социокультурная среда формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Семья и ДООУ как институты социализации ребенка. Специфика семейного и общественного воспитания. Организационно-методологические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ. ФГОС ДО о принципах взаимодействия ДОО с семьей. Современные формы взаимодействия ДОО и семьей, воспитывающими детей с ОВЗ, их своеобразие. Психотерапевтическая работа с семьей.

### 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Коррекционная педагогика как наука: объект, предмет исследования, связь с другими науками.	2
2	1	Становление и развитие коррекционной педагогики как науки	2
3	1	Основные научные теории коррекционной педагогики	2
4	1	Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности	2
5	1	Нормативные документы, определяющие организацию инклюзивного образования детей дошкольного возраста	2
6	2	Психологическая характеристика детей с нарушением умственного развития и особенности их обучения и воспитания	2
7	2	Психологическая характеристика детей с задержанным психическим развитием	2
8	2	Речевые и сенсорные нарушения у детей	2
9	2	Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей	2
10	2	Нарушение общения, эмоционально-волевой сферы и поведения у детей	2
11	2	Сложные (комбинированные) дефекты развития у детей	2
12	3	Структура, содержание, особенности организации коррекционно-педагогической деятельности	
13	3	Программно-методическое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности в ДОО	2
14	3	Структура и содержание адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ	2
15	3	Принципы коррекционно-педагогической деятельности.	2
16	3	Педагогические технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2
17	3	Дифференциация коррекционно-педагогической работы в зависимости от структуры ведущего нарушения	2
18	3	Воспитание в структуре целостного коррекционно-педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения	2
19	3	Обучение дошкольников с особыми образовательными потребностями	2
20	3	Организация адаптированной развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах	2
21	4	Специфика семейного воспитания детей с ОВЗ	2
22	4	Современные формы взаимодействия ДОО и семей, их своеобразии	2
23	4	Психотерапевтическая работа с семьей	2
		Итого:	46

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>

2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

## 5.2 Дополнительная литература

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-015483-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087683>

2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : учебно-методическое пособие / М.В. Браткова, И.А. Выродова, А.В. Закрепина [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013918-0. - Текст : электронный. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1168664>

3. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1045009. - ISBN 978-5-16-015653-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045009>

## 5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание.
2. Управление дошкольным образовательным учреждением.
3. Вопросы психологии

## 5.4 Интернет-ресурсы

### 5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный
3. eLIBRARY.RU - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный
5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>
6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

### 5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АкционОбразование <https://www.resobr.ru/>
2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>
3. Дошкольный возраст- <http://doshvozrast.ru/>
4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

### 5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.
2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

### 5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru/>- Федеральный институт развития образования
1. <http://www.menobr.ru> - Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций.
2. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я.



3. <http://www.detskiysad.ru/> Детский сад. ру.
4. <http://doshvozzrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.
5. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.
6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека
7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу <a href="http://sunrav.og-ti.ru/">http://sunrav.og-ti.ru/</a>
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, <a href="http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html">http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html</a>
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, <a href="http://www.opera.com/ru/terms">http://www.opera.com/ru/terms</a>
	Google Chrome	Бесплатное ПО, <a href="http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/">http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/</a>

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материально-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-217: - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.