

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»
(Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ**

Кафедра дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Д.Б.35 Моделирование образовательных программ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

"Дошкольное образование", "Коррекционная педагогика"
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Орск 2021

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.Б.35 Моделирование образовательных программ» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры

протокол № 2 от "06" 10 2021г.

Заведующий кафедрой

Кафедра дошкольного и начального образования (ОГТИ)

наименование кафедры


подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность


подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование», «Коррекционная педагогика»

наименование


личная подпись

Т.В. Диль-Илларионова

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой


личная подпись

М.В. Камышанова

расшифровка подписи

Начальник ОИТ


личная подпись

М.В. Сапрыкин

расшифровка подписи

© Диль-Илларионова Т.В., 2021

© Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2021

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Цель (цели) освоения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования и умений проектировать ее для конкретных образовательных условий.

Задачи: изучение системы представлений о назначении, структуре, содержании разделов и технологии разработки образовательной программы ДОУ; формирование умений по проектированию образовательных программ по различным направлениям детского развития; развитие рефлексивных навыков по определению способов систематической фиксации динамики детского развития и выбору оптимальных методов методического сопровождения образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.21 Дошкольная педагогика*

Постреквизиты дисциплины: *Б2.П.В.П.1 Производственная практика (преддипломная практика)*

3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2-В-1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2-В-2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2-В-3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и	Знать: - требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и других нормативных документов к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему; - классификацию современных образовательных программ для ДОО; - основное содержание и структуру современных образовательных программ дошкольного образования; - теоретические основы педагогического проектирования, принципы и модели проектирования образовательных программ дошкольного образования; Уметь: - осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ (основных и дополнительных) по различным направлениям детского развития, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ в соответствии с

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	дополнительных образовательных программ и их элементов	образовательными потребностями детей; Владеть: – навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; - способами проектирования содержания образовательных программ дошкольного образования с учетом особенностей образовательного процесс ДОО, задач воспитания и развития личности через образовательные области (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знать: - теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов организации контроля достижения целевых ориентиров дошкольного образования; - основные условия реализации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками в соответствии с требованиями стандарта к организации среды развития и характеру педагогического взаимодействия. Уметь: - проектировать содержание образовательных программ в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, в том числе с особыми образовательными потребностями; Использовать информационно-коммуникативные технологии дошкольного образования, обеспечивающие контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся Владеть: - анализа педагогических явлений

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоёмкость	180	180
Контактная работа:	45,25	45,25
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Консультации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25
Самостоятельная работа:	134,75	134,75
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	18	18
- написание реферата (Р);	16	16
- самостоятельное изучение разделов;	26	26
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	42	42
- подготовка к практическим занятиям	32,75	32,75
Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)	экзамен	

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нормативно-правовые основы обновления содержания современного дошкольного образования	20	4	2		14
2	Образовательная программа как структурная и функциональная единица образовательного пространства	26	4	4		18
3	Основные и дополнительные программы дошкольного образования	26	4	2		20
4	Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства	20	2	2		16
5	Моделирование как нормативное оформление этапа проектирования развития образовательных систем	34	4	4		26
6	Технология разработки образовательных программ	32	2	6		24
7	Реализация образовательной программы	22		4		18
	Итого:	180	20	24		136
	Всего:	180	20	24		136

4.2 Содержание разделов дисциплины

1.Нормативно-правовые основы обновления содержания современного дошкольного образования.

Стандартизация дошкольного образования. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной теории и практике. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных образовательных организаций. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему Классификация современных образова-

тельных программ дошкольного образования.

2. Образовательная программа как структурная и функциональная единица образовательного пространства ДОО

Место и роль образовательной программы в структуре образовательного пространства. Уровни образовательных программ. Генезис и онтогенез образовательной программы.

3. Основные и дополнительные программы дошкольного образования.

Характеристика современных комплексных программ дошкольного образования. Современные парциальные образовательные программы для ДОО. Государственные требования к основной образовательной программе для ДОО.

4. Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства

Требования к сочетанию (комплексированию) образовательных программ. Основное содержание и структура отечественных и зарубежных образовательных программ. Особенности работы ДОО в условиях вариативности образовательных программ.

5. Моделирование как нормативное оформление этапа проектирования развития образовательных систем.

Понятия «моделирование», «модель». Функции моделирования. Подходы к моделированию. Типология моделей. Принципы моделирования образовательных программ. Классификация образовательных программ по различным критериям: по содержанию, по видам деятельности, по способам освоения.

6. Технология разработки образовательных программ

Цель и задачи, сущность, структура, технология разработки образовательных программ по различным направлениям развития дошкольников. Определение способов систематической фиксации динамики детского развития.

7. Реализация образовательной программы.

Этапы реализации образовательной программы. Модель управленческой и методической работы с точки зрения обеспечения условий для реализации образовательной программы. Показатели результативности образовательной программы ДОО.

4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Нормативно-правовые основы обновления содержания современного дошкольного образования	2
2	2	Образовательная программа как структурная и функциональная единица образовательного пространства	2
3	3	Основные и дополнительные программы дошкольного образования	2
4	4	Взаимодействие образовательных программ как механизм развития образовательного пространства	2
5,6,7	5	Моделирование как нормативное оформление этапа проектирования развития образовательных систем	6
8,9	6	Технология разработки образовательных программ	4
10,11	7	Реализация образовательной программы	4
12	7	Показатели результативности образовательной программы ДОО	2
		Итого:	24

4.4 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ раздела	Наименование разделов и тем для самостоятельного изучения	Кол-во часов
3	Основные и дополнительные программы дошкольного образования	16
5	Моделирование как нормативное оформление этапа проектирования развития образовательных систем	10
	Итого	26

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

1. Гогоберидзе А.А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов по напр. 050100 "Педагогика" / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - СПб. : Питер, 2013. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения) - ISBN 978-5-496-00013-0 – 20 экз.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М. : Юрайт, 2016. - 411 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-9916-7223-8.

5.2 Дополнительная литература

1. Майер, А.А. Проектирование образовательного пространства: общие подходы [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523380>

2. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ / под ред. О.В. Дыбиной. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-4315-0084-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211887>

3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации / . - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 64 с. - (Нормативно-правовая библиотека ДОУ). - ISBN 978-5-4315-0118-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211886>

5.3 Периодические издания

1. Дошкольное воспитание
2. Педагогика
3. Педагогическое образование и наука
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения
5. Управление дошкольным образовательным учреждением

5.4 Интернет-ресурсы

5.4.1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Библиотека Гумер - <https://www.gumer.info/> Доступ свободный.
2. Научная библиотека - <http://niv.ru/> Доступ свободный

3. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru Доступ свободный. Необходима индивидуальная регистрация в локальной сети вуза.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/> Доступ свободный

5. Infolio - Университетская электронная библиотека – <http://www.infoliolib.info/>

6. КиберЛенинка - <https://cyberleninka.ru/> Доступ свободный

5.4.2. Тематические профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. АктионОбразование <https://www.resobr.ru/>

2. Дошкольник - <http://doshkolnik.ru/>

3. Дошкольный возраст- <http://doshvoznast.ru/>

4. Дошколенок - <http://www.kindereducation.com/>

5.4.3. Электронные библиотечные системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <http://www.biblioclub.ru/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

2. ЭБС Znanium.com <http://znanium.com/> После регистрации доступ возможен из любой точки сети Интернет.

5.4.4. Дополнительные Интернет-ресурсы

1. <http://www.firo.ru>- Федеральный институт развития образования

2. <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> Детский сад от А до Я.

3. <http://doshkolnik.ru/> Дошкольник.

4. <http://sdo-journal.ru/> - журнал "Современное дошкольное образование.

5. <http://www.1september.ru> – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий.

6. <http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

7. <http://pedgazeta.ru> - Электронное периодическое издание «Педагогическая газета»

5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Тип программного обеспечения	Наименование	Схема лицензирования, режим доступа
Операционная система	Microsoft Windows	Подписка Open Value Subscription – Education Solutions (OVS-ES) по договору: № 8В/21 от 15.06.2021 г.
Офисный пакет	Microsoft Office	
Комплекс программ для создания тестов, организации онлайн тестирования и предоставления доступа к учебным материалам	SunRavWEBClass	Лицензионный сертификат от 12.02.2014 г., сетевой доступ через веб-браузер к корпоративному порталу http://sunrav.og-ti.ru/
Просмотр и печать файлов в формате PDF	AdobeReader	Бесплатное ПО, http://www.adobe.com/ru/legal/terms.html
Интернет-браузер	Internet Explorer	Является компонентом операционной системы MicrosoftWindows
	Opera	Бесплатное ПО, http://www.opera.com/ru/terms
	Google Chrome	Бесплатное ПО, http://www.google.com/intl/ru/policies/terms/

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены комплектами ученической мебели, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет», и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ.

Наименование помещения	Материальное-техническое обеспечение
Учебные аудитории 1-217; 1-227 - для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, - для групповых и индивидуальных консультаций; - для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, классная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук с выходом в сеть «Интернет»)
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) 1-318	Учебная мебель, компьютеры (3) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, программное обеспечение

Для проведения лекционных занятий используются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия:

- презентации к лекциям.